

1+X证书制度，既是顺应党和国家颁布实施1+X证书制度试点工作相关政策、号召的必然趋势，也是找到汽修专业教学改革创新突破口的有效途径，对于学校、学生与社会汽修市场发展而言均具有重要现实意义。

### 三、1+X证书制度与中职汽修专业相互融通策略

#### (一) 树立证书融通理念，完善汽修课程设置

中职学校汽修专业教师要与时俱进树立起证书通融的现代化教学理念，全面了解1+X证书制度，学习借鉴其他院校关于1+X证书制度试点工作的宝贵经验，结合本校汽修专业教学现状，将证书通融工作落实到教育教学中，不断完善汽修课程设置，着力解决过去存在的重理论、轻实践等教学问题，鼓励学生获取职业技能等级证书，从编写和选购教材、制定教学计划、制定汽修人才培养等方面，融入汽修企业专家的有效参与，令教学工作可更好的满足汽修企业发展需求，增加学生就业的综合实力与职业竞争优势。

#### (二) 完善配套设施，增强师资力量

中职院校汽修专业教学在探索与1+X证书制度相互融通过程中，要意识到完善的配套设施、充足且强有力的师资水平是该项工作必备条件。所以从这两方面出发，为二者的相互融通打下坚实基础，具体实践要做到以下几点。

首先，加快信息化教学建设脚步，为汽修专业教学提供条件完善的微课堂、录播室、VR虚拟操作室等，同时完善专业课教学资源库、互联网教育平台、办公无线网、信息管理关键等，为汽修专业理论知识教学、实践活动开展创造便利条件，给师生了解、参与汽修职业技能等级证书的考评带来更多技术支持，提升汽修专业教学在探索与1+X证书制度相互融通的效率，拓展融通途径<sup>[2]</sup>。

其次，加强对教师的针对性培训。目前很多中职院校汽修专业教师对1+X证书制度现行考试模式并不熟悉，影响了学生在考场的发挥，无法给学生提供优质的考证指导和帮助，为此学校要针对性培训教师，明确考试流程，可以与校外聘请的主考一起完成考试任务，将考证实训项目与汽修专业教学紧密联系在一起，重视实训课的开展，通过在实训室对学生发动机拆装、底盘检修等技能操作的观察、训练，保证学生技能水平达到技能证书等级标准要求，令学生顺利获取自动变速器检修、传动系统检修、汽车发动机机械检修等职业技能证书。

#### (三) 注重文化渗透，强化融通效果

中职院校在推进汽修专业和1+X证书制度相互融通时，不能忽略文化渗透的积极影响，从校园文化与汽修企业文化有机融合的角度出发，让汽修专业的教师和学生可以切身了解汽修企业所需人才职业道德素养，为师生提供定岗、实习机会，在真实的汽修企业工作环境下感受企业文化，和员工一起吃住，参与员工考评，综合分析考核成绩与实际表现，将学生考取的职业技能等级证书标准落到岗位工作实践中，采取合理的加分等激励措施，强化融通效果<sup>[3]</sup>。

#### (四) 突出本土特色，扩大国际影响

首先，学校要结合本土汽修企业发展现状，构建突出本土特色的汽修人才培养模式，在此过程中开展1+X证书制度试点工作，利用本土教育资源优势，一方面为地方汽修企业培养出更多优质后备力量，另一方面将当地汽修规模、成果、经验不断向外宣传扩散，增加影响力，带动地方经济发展，达到以点带面的效果。

其次，为了提升学校1+X证书制度落实的国际化水平，积极与英国、美国、德国等发达国家建立合作交流关系，参与“中外汽修电子师”等高端人才培养项目，将汽修专业适合的国外先进职业资格标准引进来，纳入本校汽车专业课程教学内容中，丰富教学内容，完善并不断充实1+X证书制度融入下的教学标准，把引进来的先进汽修职业标准充分的本土化吸收，进一步扩大我国职业教育中汽修人才培养的国际化水平以及影响力。

#### 结束语

综上所述，1+X证书制度是符合我国职业教育特点、社会发展趋势以及国家建设需求的制度，中职汽修专业教育教学要全面开展1+X证书制度试点工作，加深对该项工作的理论研究力度，不断在实践中丰富经验，做好汽修教学与1+X证书制度相互融通，持续提升中职教育汽修人才培养水平。

#### 参考文献

- [1] 张媛艺. 1+X证书制度下职业教育课堂变革的理念、形态与路径[J]. 教育与职业, 2020, 7(4): 27-33.
- [2] 李子路, 孙永科. "1+X"证书制度下的高职汽车专业建设探索[J]. 时代汽车, 2020, 14(15): 57-58, 61.
- [3] 余海洋. 基于汽车运用与维修专业试点1+X证书考核的思考[J]. 科技风, 2020, 3(24): 161, 169.

## 激情德育绚丽花开 时代新人桃李天下 ——四川省射洪市职业中专学校“11931”德育体系

蒲伟胥 进 陈尤强 胥林

(射中市职业中专学校 四川 射洪 629201)

**【摘要】**以立德树人为根本目标、以培育和践行社会主义核心价值观为核心，生命教育点燃激情的火花、目标引领让激情燃起希望、生存教育充实激情岁月、专题教育是激情燃烧的平台、活动教育让激情之花绽放、劳动教育奏响激情行动、安全教育为激情保驾护航、养成教育让激情固化为习惯、生活教育让激情走向未来。教师热情引领、倾情融入、恒心工作。开展一个成长评价。

**【关键词】**生命；目标；生存；专题；活动；劳动；安全；养成；生活

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.039

### 一、激情德育的含义

激情，是一种强烈的情感表现形式，具有迅猛、激烈、难以抑制的特点。人在激情的支配下，学习工作状态非常好，能调动身心的巨大潜力。激情德育就是学校建立一系列完整教育管理机制，让学生把生命的激情注入到平时的生活、学习、活动中来，使个人、班级、年级、学校成为沸腾的激情世界。激情德育的呈现应该是师生人人精神抖擞、斗志昂扬；活动开展生机勃勃，生龙活虎；学习状态全神贯注；校园随时干净卫生，文明有序。

### 二、“11931”德育工程具体内容

“1”，一个目标：构建以立德树人为根本、具有创新创业的素养的德育教育体系，培养新时代高素质高技能的职业人。

“1”，一个核心：以培育和践行社会主义核心价值观为核心。

“9”，九个激情：

#### 1、生命教育点燃激情火花

认识生命、尊重生命、珍爱生命和发展生命。通过生命教育月、禁毒防艾、安全教育等活动，让学生认识人类自然生命，精神生命和社会生命的存在和发展规律，认识个体的自我生命和他人生命，认识生命的生老病死过程，认识自然界其他物种的生命存在和发展规律，最终树立正确的生命观，领悟生命的价值和意义。

#### 2、目标引领让激情燃起希望

习近平总书记说：人人都有人生出彩的机会！人人都有梦想成真的机会！我们帮助每一个学生制定了人生发展规划，制定了近期目标和远期目标，让学生人人都是学习、活动的主体，让学生每一天都有目标、都能实现目标，让学生体验成功，他的自信心就会增强，并由此化为一种积极、健康的人格，他们的各种潜力就能得到充分发挥。

#### 3、生存教育充实激情岁月

除了学生学业学习外，我们在德育教育中融入生存教育，让学生加入一个学生社团、发展一个兴趣爱好、参加一个竞赛项目、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。

#### 4、专题教育是激情燃烧的平台

学校常态化开展“五项教育”活动，即每月一主题，每周一活动。通过主题活动的实施，走德育内涵发展之路。

#### 5、活动教育让激情之花绽放

学校开展丰富多彩的活动，如校园小歌手赛、艺术节文艺展演、演讲比赛、国学经典诵读、合唱比赛、企业文化、文明用语诵读比赛、技能作品展、技能运动会、体育赛等活动。开展课外选修课，开设音乐、舞蹈、手工制作、书法、象棋、刺绣、演讲、地理、计算机、音控、跆拳道、篮球、足球、排球、乒乓球、家电维修等选修班，专门组织师资进行教学，培养学生一个兴趣爱好或特长。

#### 6、劳动教育奏响激情行动

学校运行了“文明使者班”，为全校师生提供公共服务，发挥以下功能：文明言行示范者、校门礼仪接待者、校园卫生保持者、行为习惯纠正者、校园劳动服务者、师生安全守护者。

#### 7、安全教育为激情保驾护航

充分利用好广播、橱窗、黑板报、标语、电子显示屏等校园文化设施，努力营造安全教育氛围，对学生的交通安全、校内外活动安全、消防安全、卫生防病安全、饮食家居安全开展专题教育。建立“校园110”学生巡逻队伍，协助保卫科、值周、值日、值班领导进行网格化管理。

#### 8、养成教育让激情固化为习惯

抓好“五个一”的训练：整顿“一个阵营”，抓好升旗仪式，课间操的队列，塑造学生的精神面貌；建立“一种秩序”，即课堂秩序，集会秩序以及课间秩序的文明有序；养成“一种习惯”，做到语言文明、待人接物大方礼貌并形成习惯；坚持“一项制度”，卫生责任区的包干保洁制度，确保学校环境的整洁优美；树立“一个观念”，即遵纪守法，尊老爱幼，讲究团结的观念。精心组织“四自”德育系列活动：生活上自理、学习上自强、行为上自爱、思想上自信。

#### 9、生活教育让激情走向未来

让学生树立正确的生活观，学会热爱生活、奋斗生活、幸福生活，使学生理解生命的终极意义就是追求幸福生活。

#### “3”，教师的“三心”：

##### 1、热情引领是核心

教师引领，要做到“五心六落实”：五心（爱心、关心、耐心、信心、决心）六落实（班会落实、三操组织落实、就餐检查落实、清洁卫生打扫落实、集合集会落实、协会活动组织落实）。

##### 2、倾情融入显爱心

学校将爱心教育渗透在教师的“四个一陪伴”中：一是陪学生学习，班主任在

教室坐班,班主任可以随时把控学生上课状态,了解学生学习中的困难和挫折,及时给予指导和鼓励;二是陪学生就餐,班主任到学生食堂就餐,陪伴孩子们一起生活,让他们感受到家庭式陪伴的温暖;三是陪学生活动,班主任同学生一道锻炼,班主任以身作则,早操、课间操陪学生一起做操跑步,鼓励学生积极锻炼,通过陪伴式运动提升学生激情,去改变学生精神面貌,从而践行激情运动激情德育的理念;四是陪学生休息,班主任住学生宿舍值班,男教师住男生宿舍,女教师住女生宿舍,执行深夜抽查制度,加强晚就寝管理,发现生病学生,班主任及时送医,关爱学生无微不至。

### 3、落实工作当恒心

教师要做到“五字工作法”,即“爱、严、细、当、快”,爱:关爱学生,树立不选择学生观;严:坚持严格要求,狠抓日常行为习惯的养成教育;细:细化措施,耐得烦,下得细,确保平安,不出大事;当:坚持正确引导,注重因材施教;快:发现问题要快、处理事件要快、善后工作要快。

## 发挥学校工会职能 提升教师道德素养

王 辉

(辽宁省庄河市第一初级中学 辽宁 大连 116400)

**[摘要]**德,是做人的根本。只有保证教师道德素养有所提升,才能为学生做好垂范,影响学生养成健康人格。同时,当教师养成良好道德素养以后,他们能真正扮演好智慧启迪者、知识传播者等多个角色,更好地胜任教育工作。下面,将针对如何发挥学校工会职能提升教师道德素养这个问题展开详细阐述。

**[关键词]**工会; 职能; 道德素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.040

从目前来看,教师的道德素养尚存在着一些不可忽视的问题,其主要体现在部分教师对学生表现出漠不关心的态度,且会对学生进行体罚。极个别教师会接受学生送的“礼物”,甚至会暗示或索要财物。同时,有偿家教现象也屡见不鲜。为解决这个问题,要发挥好工会职能,有针对性地提升教师道德素养,改善师德现状。

### 一、加强宣传教育

教师,作为教育工作者,要严格遵守相关道德规范,促进他们内化相关道德观念和情操。要想让教师具备良好道德素养,应发挥好学校工会教育职能,落实好道德建设宣传工作。工会,是党和群众的纽带。宣传教育中,要面向广大教师,普及道德建设重要性、必要性内容,引领他们端正自己的思想,使他们更加认可相关道德准则,进而实现道德素养良性发展。同时,宣传教育中,要精准掌握广大教师思想动向,再有针对性地展开广泛宣传,集中精力提高教师道德水平。另外,在对广大教师实施宣传教育时,要针对他们存在的失德问题展开分析,在清楚认识问题根本基础上加强宣传。思想宣传,能给教师道德素养发展带来一定影响。具体宣传工作中,可精心设计“爱国守法、明礼诚信”“明是非、知荣辱”等宣传标语,再围绕道德规范主要内容展开广泛宣传,利用校园网、校园广播、宣传单、公告栏等媒介,集中精力传播爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等道德观念。其中,在爱国守法道德规范宣传中,引入某班主任以加强班级管理为由要求有损坏公物、吸烟、酗酒、上课迟到等不良行为学生缴纳罚款的案例,详细说明其违反了《宪法》规定,侵犯了学生权益,是一种不道德的行为。当教师理解了相关道德规范以后,可请他们结合自己的体会,谈一谈如何养成正确的道德规范。在这样一个宣传教育环境下,学校工会教育职能将得到充分发挥,教师的道德素养将有显著提升。

### 二、开展多种活动

从目前来看,学校工会会有凝聚作用。面对个别教师表现出的道德水平相对低下问题,要发挥好工会职能,组织广大教师一同参与学校活动,增强教师间凝聚力,促进他们共同为道德建设而努力。在多种活动组织中,要根据广大教师道德方面实际表现,有针对性地设计恰当的活动主题,以取得较好的道德素养教育效果。活动内容上,要保证其丰富多彩,有音乐、故事、短片等不同形式,由此适应教师道德素养全面发展,打造一个良好的道德素养教育环境。如针对部分教师表现出的上课马马虎虎、教学效果差等敬业精神欠缺的表现,可发挥工会的凝聚作用,将所有教师集结到一起,组织一次“爱岗敬业,乐于奉献,从我做起”道德讲堂活动。活动开展之前,提前收集一些感人事例,并准备好《爱的奉献》等背景音乐,制作好《乐于奉献的格桑德吉老师》短片视频。活动中,先明确主题,再进入到“自我反思”这样一个环节,请广大教师根据家长提出的师德要求进行自省,闭上眼睛认真反思自己。接着,组织广大教师一起演唱《爱的奉献》这样一首歌曲。同时,聆听道德故事、观看道德短片,感悟道德力量。最后,请广大教师结合“师者,所以传道、授业、解惑也”等经典谈一谈自己的感悟。活动结束后,这样总结道:希望每一位教师都能成为道德传播者。在这里,广大教师通过参与道德讲堂活动,将成为道德受益者,得到良好的熏陶,相互影响,向高水平道德素养发展。同时,教师们将得到更多道德感悟,真正实现道德素养的提升。

### 三、发挥榜样作用

作为学校工会,需要对广大教师实施民主管理。在这样一个背景下,要发挥好工会民主管理职能,表彰道德方面表现优异的教师,树立典型,在以点带面基础上激励其他教师努力提高自身道德素养。期间,要利用福利待遇对榜样典型进行奖励。如此,能形成一个更好的道德素养教育环境。榜样,有垂范作用,能影响广大教师自觉践行道德规范。但是,在道德素养教育中,为保证广大教师能将道德观念内化于心,要用心选择适合的榜样。现如今,有个别教师在教育工作中表现出了散漫邋遢、谈吐不文明等问题。针对这个问题,要为他们找到一些好的榜样,鼓励他们主动向榜样学习。好的榜样往往就在身边,需要被及时发现。如在发展教师道德素养时,可发挥工会民主管理职能,组织一次教师“四德明星”评选活动,先以推荐方式确定候选人,再依据“孝”“诚”“爱”“仁”评选标准对候选人进行复核,科学评选出“四德明星”,将评选结果张贴到“四德”榜上。待“四德明星”评选活动结束以后,要求其他教师向“四德”榜上的教师学习,努力提高自身道德

“1”,一个成长评价,即开展德育学分成长评价实行德育学分考核制度。建立毕业生标准,将学生德育学分作为能否毕业的條件,凡是毕业时德育学分未能达到规定分数,学生将不予毕业。学校积极开展激情德育教育,通过规范的教育教学管理,精彩纷呈的活动开展,力争做到给学生选择自我发展的权利,为学生提供学习、生活经历的机会,给学生提供探究实践的空间,为学生搭建展示自我风采的舞台,以此架起每一个学生通往梦想的桥梁。

### 参考文献

- [1]陆小玲.浅谈中职班主任德育工作的有效开展.职业,2013-1009-9573
- [2]巢少东.学校的职业健康与安全教育[J].科技创新导报,2015(09)

素质,做到尊重父母、勤俭持家、语言规范、作风正派、严于律己、遵纪守法、以德立身。在向广大教师树立道德典型时,还可为他们讲一讲朱敏才和孙丽娜的道德故事,结合朱敏才、孙丽娜最美乡村教师典型,用普通人的普通事引领广大教师不断完善自身品格和信念,启迪他们主动学习榜样人物的言行,持之以恒规范自己的道德行为。榜样教育作用明显,因而,作为工会主席,要利用好榜样教育法提升学校教师道德素养。

### 四、增强教育工作

教育,是道德建设中的重中之重。要想促进广大教师能持久地学习良好道德观念,要发挥好工会协调作用,通过协调各方面工作,组织丰富多彩教育活动,用教育活动熏陶教师道德素质。在教育活动开展过程中,可引导教师主动学习道德方面理论知识,向他们灌输相关法律、法规。同时,可通过敬业爱生等教育活动的组织,促进教师道德素养发展。另外,在教育工作实际开展中,要用心组织身心健康方面的教育活动,利用多种教育活动提高道德素养教育效果。作为一名教师,要有高水平道德观念。面对这个问题,要发挥好工会协调作用开展理论教育。在具体的理论教育活动中,可引导教师集中注意力学习职业道德基本内容。期间,重视讲解职业道德思想、职业道德知识、职业道德情感、职业道德意志、职业道德信念、职业道德行为习惯等内容。其中,在职业道德行为习惯理论讲解中,详细说明要忠于教育事业、热爱自己的学生。同时,要做到团结集体、以身作则。而在职业道德知识讲解中,详细说明什么是教师职业,指出这个职业的专门性、独立性、特殊性。同时,耐心讲述职业劳动特点、职业劳动社会意义、职业道德特征、职业道德作用、职业道德基本原则等。在职业道德基本原则讲述中,传播教育人道主义、教书育人、教育民主等多个基本原则。在这个过程中,通过学习理论知识,教师们的道德素养将有明显提升。同时,通过接受理论教育,教师们将更加严格的要求自己,于实际工作中严格执行职业道德规范。

### 五、完善教育制度

为提升广大教师道德素养,完善相关教育制度是重中之重。在对教育制度进行完善时,要发挥好工会的参谋作用,针对教师道德建设教育提出一些建设性意见。首先,为保证道德建设工作的顺利进行,学校工会应提出要完善激励机制。在激励机制具体完善过程中,先对教师的需求、心理、个性等多个方面展开一个全面调查,再结合调查结果,明确将道德水平融入绩效工资等激励方法,以促使广大教师能更为严格的要求自己,自觉规范自身道德行为。其次,应发挥自身参谋作用,积极完善相应约束机制,面向师德师风等多个方面用心编制一些规定,利用具体的规定对广大教师不良素质表现加以约束,使他们道德水平得到进一步提升。再次,应积极完善相关评价机制。在对评价机制进行完善时,要先确定具体的评价指标,再确定民主评价等评价方法,进而通过科学的评价反映教师道德素养真实情况,有针对性地改善广大教师道德行为。除此之外,应积极完善相应考核机制。在考核机制具体编制过程中,明确道德素质考核重要性,肯定其重要作用,再科学设计考核细则,设定好年度考核时间。同时,精心设置个人自评、组织测评、学生争评等考核方法,以保证道德素养考核结果准确性。考核工作中,得到考核结果以后,应将其列入到档案资料中,以便于在做晋级、奖励等决策时,能够将其作为重要的依据。教育制度完善不是一项短期任务,作为工会主席,应组织好制度内容的不断完善工作,做好制度建设的参谋,最终为广大教师道德素养发展奠定下良好基础,打造一个良好的道德素养发展环境。

### 结论

古人云:“育人先育德。”在对教师进行管理时,要发挥好工会的教育职能,向教师宣传正确思想,促使他们高效内化道德思想内容。同时,要积极开展教育制度,并发挥好榜样作用,端正师德。另外,通过开展多种活动,向教师灌输爱岗敬业、无私奉献等道德品质,使他们道德素养得到进一步提升,成为有师德的人。

### 参考文献

- [1]远云萍.履行工会职能,构建和谐校园[J].文教资料,2018(8).
- [2]李志红.新时期学校工会工作创新思路[J].赢未来,2018,000(011):400-400.
- [3]汪明虎.当前学校德育工作中存在的问题及对策[J].中国教师,2019,000(004):116-117.