

关于小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养研究

刘美华

(河北唐山芦台经济开发区第二小学 河北 唐山 301505)

[摘要]在新时代的背景下,伴随着我国教育行业体系的不断完善,教育工作者在注重基础教学的同时,也开始将侧重点放在素质教育身上了,从而促进学生全面发展,在此基础上,教师应强化学生情感态度价值观培养力度,必要时发挥榜样的作用,进而有效提升学生的学习效率。基于此,本文就探究在小学英语教育教学中,如何帮助树立积极情感态度价值观,并结合这一问题从以下三个方面进行了阐述。

[关键词]小学英语;情感态度价值观;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1044

受年龄的限制,学生的思维能力以及自我管理力较为薄弱,而这一时期也是学生形成个人意识的关键时期,情感态度价值观的树立,对于学生日后的学习与发展有着极为重要的推动作用。为此,作为一名小学教师,应认识到自身的责任与义务,在实际教学中,帮助学生重拾学习信心,推动教学课程的进一步发展。

一、小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养重要性

学生在课堂学习中的情感态度对于教学质量有着不可磨灭的影响。而积极的情感态度价值观有着调动学生学习积极性,调整学习态度,唤醒学生的学习欲望。为此,将积极情感态度价值观渗透进小学英语教学中的每一道环节尤为重要,不仅贴近学生的认知规律,满足与新课改的具体要求。同时,学生也能够通过英语学习,吸收其中的三观教育,形成积极、健康的人格魅力,这对于促进学生文化与品格双向发展有着积极的意义。

二、小学英语积极情感态度价值观培养策略

(一)创设情境,激发兴趣

开展小学英语教学的重要方向便是提升学生的逻辑思维能力以及语言运用能力,这便要求教师充分利用教材中内容、图片以及多媒体技术等,为学生创设出真实化的教学情境,完成积极情感态度价值观的培养工作。首先,教师应以学生的兴趣爱好以及个性特点为基础,通过游戏的方式,激发学生的学习动力。例如,在开展“颜色”教学时,教师可将对应的“red”“yellow”等词汇书写在黑板上,并事先准备好彩色粉笔,在实际教学时,再引导学生结合黑板上的词汇进行颜色填充,通过这样的教学方式,不仅为构建高效的英语课堂奠定课基础,同时也助于加深学生对特殊单词的记忆,形成记忆的连贯性,促进课程教学的进一步发展。此外,教师也可利用肢体动作表演的方式,对教学内容进行描述。如在讲解“run”“jump”等单词时,可以诱导学生通过做出相对动作的方式,完成此类单词的记忆,从而唤醒学生的学习欲望。同时,教师还需要引导学生对中西方文化的差异进行了解,在唤醒学生学习欲望时,也起到强化学生国际视野的作用,这对于培养学生积极情感态度价值观,有着极为重要的作用。

(二)讲课堂联系生活

英语是一门综合化的学科,隶属于文科的范畴,其教材中所涉及的内容,与我们现实生活息息相关。为此,开展英语教学时,教师可以现实生活为基础,帮助学生与生活建立连接,促使学生在熟悉的生活情境中进行英语学习,调整对课堂学

习的情感态度。以“I can use chopsticks”为教学案例,本章需要学生掌握的重点单词是餐具,为此,教师便可事先布置好部分餐具,如“plate”“knives”等,并以实物的方式,呈现在学生眼前,帮助学生了解这些单词。待学生掌握词汇的正确读法以后,教师再引导学生运用生活中对话方式,用英语进行对话表演,触发学生的感官意识,在此基础上,教师可以小学学习的方式,唤醒学生团结合作意识,从而帮助学生树立正确的积极情感态度价值观。

(三)师生之间积极互动

在新课改的背景下,教师应转变以往的教学角色,遵循新课改的具体要求,确保学生的主体地位不受影响。在实际教学中,教师应及时吸纳全新的教学理念,适当拉近与学生之间的距离,积极与学生进行互动交流,并通过互动的方式,提升学生的学习能力。以“wash”这一单词为例,教师可实现做出洗衣服的动作,引发学生思考探究,猜测这一单词的含义。当学生猜对以后再对教材当中的词汇以及句子进行领读,读的过程中应控制语速,让学生听清发音,然后再向学生介绍该单词的正确用法以及相关的重点句式。最后,可以将学生分为若干小组,进行造句并发言,促使学生将已学的知识点进行有效应用,以此提升学生的语言运用能力以及听说能力。通过这样的教学方式,能够确保学生学有所用,将所学的知识运用到实际问题之中,提高个人解决问题的能力,从而全面认知自我,增强学习英语的信心,强化自身的积极情感价值观。

结束语

总而言之,小学时期是培养学生积极情感态度价值观的关键时期,只有将课堂教学与情感态度价值观有机结合在一起,才能起到显著的教学效果,而学生在教师的带领下,养成良好的个人习惯,树立正确的人生观以及价值观。在此基础上,需要教师注重改革创新,做到与时俱进,紧跟时代的发展,在教学中以身作则,教育学生学习时提升自身的执教水平,做到为人师表、身正为范,从而为我国输送大量的高素质人才。

参考文献

[1]于萍.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].高考(综合版),2015,45(11):107.

[2]周丽可.浅谈小学英语教学中积极情感态度价值观的培养[J].赤子(上中旬),2014,345(24):222.

高中生物教学中学生反思能力的培养策略分析

毛美女

(江西省上饶市广丰中学 江西 上饶 334600)

[摘要]我们常提到的高效课堂其实就是在传统课堂基础上更好地提高质量和效率,促进学生的最大化发展。高中生物教学中培养学生反思能力,不仅可以提高教学效率还可以提升教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中生物教学中学生反思能力的培养策略分析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]高中生物教;学生反思能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1045

引言

随着社会的进步,对人才的需求已经不单单是以成绩为依据,而是更多的参考学生的综合素质及能力。学生反思能力促进学生将所学的知识重新进行梳理和归纳,充分加入自己的思考,提高学习效率及质量,实现学生的个人成长。应该充分利用高中生物教学的平台着重培养学生的反思能力,促进学生综合竞争能力的显著提升。

一、目前高中生物教学中存在的问题

(一)教学方式方法落后

当前,很多高中生物教学仍然采用的是传统的教学方式。教师在课堂上讲与本节相关的生物理论知识,课后给学生布置相应的习题,让学生通过做题进行消化理解。在这样的教学方式下,学习只有死记硬背,没有具象化的理解和认知。虽然这样的教学方法可以使学生在考试中取得优异的成绩,但是学生自身是完全不具备生物核心素质的。

(二)教具种类单一,缺乏互动

课堂实验可以诱发学生学习的兴趣,但是传统课堂教学模式下课堂实验少,而实验少的原因也在于教具不丰富,有的教师也没有把实验教学当作重点来看待,他们认为这是耽误时间的一种行为,不如回归课本扎实教学顺手。由于教具缺乏和

单一,导致许多教学实验无法顺利进行,在一定程度上降低了学生的求知欲,也降低了课堂上教师与学生的互动,课堂氛围无法活跃起来,导致课堂效率没有上升空间。

二、反思能力的特点

首先是自觉能动性,一个人的反思能力从不是被外界的力量逼迫而形成的,生物学习中,学生的反思能力大多体现在自觉能动性中,通过更加深入的独立思考,让自己融入知识的海洋,将自身作为主体,构建起一个系统的生物学习方法。其次是反省性,生物学习在面对错误与正确时,学生对自己的成功感到欣喜,但对自己的错误同样进行了自我批评与自我否定,自我的反省使学生可以得到更好的学习效果。最后是情境时效性,学生在不同的学习情境中对自身进行反思,需要场景的融入,根据具体学习的生物知识与学习的方法进行反思。对生物知识有更充分的掌握。

三、高中生物教学中学生反思能力培养的具体策略

(一)帮助学生形成反思习惯

第一,鼓励学生在课堂学习的过程中反思。课堂时间虽然只有短短的45分钟,但是对于学生反思习惯的形成有着至关重要的作用。因为学生在课堂上的学习是在教师的指导下进行的,所以教师在授课的时候,应该抓住能够引导学生进行反思的点通过情境创设和课堂互动引导学生在听课的过程中,对学到的知识进行反思,以