

班主任工作五字诀

——“知、轻、细、润、潜”

罗秋君

(广东省丰顺县留隍第一中心小学 广东 梅州 514361)

【摘要】“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”。教师处在“教化”的关键作用链上。班主任更是一个班级的组织者和教育者，担负着培养学生、塑造学生的重要职责。我身在农村教育第一线，面对农村学生，特别是一些留守儿童，作为班主任如何才能更顺利地开展工作呢？通过几年来的摸索与总结，我觉得就五个字：知、轻、细、润、潜——犹如春雨般轻轻点化每一位学生；细心呵护每一位学生的心灵成长；深入学生生活，做学生的知心朋友；以身作则、为生表率，达到潜移默化的作用。

【关键词】班主任；教育；教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1319

一、知——知己知彼，做学生的知心姐姐

兵法曰：知己知彼，百战不殆。带班如带兵，接到一个班首先要了解这个班的每一个学生，上课一起学习，下课一起玩，经常和学生谈心，深入到学生中去，才能真正了解学生，及时掌握学生的生理和心理动向并解决问题，把如早恋、网瘾、校园欺凌等问题掐灭在萌芽状态。通过谈心、知识课堂、知心话卡片等形式帮助高年级学生正确面对青春期，生长期。

二、轻——犹如春雨般轻轻点化每一位学生

班主任在教育工作中须如春雨般轻轻地来点化教育学生。须用慢火，欲速则不达。如我班郑志权同学，学习成绩较好，开朗活泼，上课积极踊跃，于是我常常在班里表扬他，期末时在班会上提名他为本学期的“三好学生”。可有些同学反对，细问又不愿说出来。通过家访得知他在家里常常对年迈的爷爷奶奶大呼小叫，还不愿接听他外出务工父母打来的电话。掌握该情况后我没有义正辞严、狠狠地批评教育他，而是不动声色地给他布置特殊的作业：写一篇关于爷爷奶奶的日记；对家中长辈说声“我爱你”；对家中长辈说一句感恩的话；为爷爷奶奶做一件事……随着双方沟通多起来，当他爷爷奶奶向我反映他的“反常”时，我适时找他谈心，告诉他爷爷奶奶的欣喜；他外出务工的父母向我打来感谢的电话，说志权变得乖了，也懂得礼貌了。他听后很高兴，但也感到很惭愧，对我说：“老师，谢谢您！”……一切都是水到渠成，那么自然，犹如春雨般轻轻地点化，事半功倍地达到我的教育目的，如果当初直接去批评教育他，或许很难收到现在这么好的效果，——他的改变确实是巨大的。而同学们也看到他的巨大转变，新学期竞选班长时，同学们纷纷对他投下了支持的一票。这是同学们对他进步的肯定。

三、细——细心呵护每一位学生的心灵成长

尊重学生，细心呵护每一位学生的心灵成长，是班主任工作中不可忽略的一个细节。记得有一次，班上组织排练“六一”儿童节的节目，在排练节目的过程中，有一个学生被我临时替换成科任老师的女儿，当时那位同学没有什么很大的反应，只是在接下来的几天里，她都显得那么无精打采，毫无生气。我及时叫她回到节目中来，并在节目中多增加一个角色让她来出演，她随时焕发出原来的光彩。幸亏我及时纠正我的做法，并没有给这个幼小的心灵里留下了深深的阴影。这件事让我深刻认识到了对学生要一视同仁，平等相处，“一碗水端平”，不能有任何形式的偏

爱的道理。偏爱会使学生对老师产生成见，降低教师的威信，也会造成学生之间的矛盾分歧，增加教育的复杂性。而学生的心灵，是多么的需要老师的细心呵护！

四、润——深入学生生活，做学生的知心朋友

教师和学生虽然是教育者和受教育者的关系，但他们之间的关系是平等的。教师要主动亲近学生，决不能摆架子，显威风，使学生望而生畏，敬而远之。特别是农村小学高年级的学生，他们正处于青春期前期，又大多是留守儿童，更面临升学压力，迫切需要班主任这个“知心朋友”。作为学生们的“知心大姐”，我提前给他们上生理卫生课，让学生们了解自己和异性的身体结构及第二性征，消除他们对异性的神秘感；教给女生一些卫生知识，让她们在月经潮来临时能从容应对；鼓励他们用书信形式跟我说“悄悄话”，并定时约个别学生谈心，了解他们的心理动向，及时缓解他们的心理压力。

五、潜——以身作则、为生表率，达到潜移默化的作用

教师要有良好的师德，要以身作则、为生表率。因为榜样的力量是无穷的，它可以达到一种潜移默化的作用，无声胜有声。如我上课讲课的言语、动作、神态等，举手之间处处可以看到学生有意无意的模仿学习；如我在埋头备课或改作时，学生有时会传纸条写上“老师，您辛苦了”，从而影响了学生对老师的看法，老师都那么认真努力工作，学生也应该努力学习；如我在处理学生之间的矛盾时，从不偏向哪一方，秉公处理，让学生知道老师是公平对待每一位学生的……作为班主任，必须以高尚的情操和品格，襟怀坦荡、忠于职守、以身作则，树立榜样，为生表率，达到潜移默化的作用，使学生对学习产生乐趣和信心，获得真正的知识和能力。

“随风潜入夜，润物细无声。”班主任应如春风细雨般呵护每一位学生的成长。“路漫漫其修远兮”，在农村小学班主任的岗位上，我带着爱“上下求索”，使自己的教育工作更上一个台阶！

参考文献

[1] 苏学慧. 论新时期小学班主任班级管理及德育教育的方式[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(03): 114-116.

[2] 赵付花. 优化班级管理, 落实德育教育——农村小学班主任的德育工作探究[J]. 学园, 2020, 13(08): 87-88.

浅析导学案提升课堂教学效率探究

罗亚

(贵州省遵义市第五十三中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】升入初中之后，面对学习内容和学习强度的大幅增加，许多学生无所适从，特别是学习方式从小学喂养式学习向初中半喂养半放养式的转变调整缓慢，给学习造成了很大困难。在多年的初中数学教学实践中，我们尝试运用导学案，对学生学习转型，提高课堂学习效率很有实效。

【关键词】中小学教育；初中数学；导学案；课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1320

学生从小学升入初中之后，环境变了，课程多了，时间紧了，难度大了，面对学习内容和学习强度的大幅增加，许多学生无所适从，成绩出现了明显波动，学生和家长都很茫然。随着小学到初中的学段转换，这就需要每一个学生有一个学习理念、学习方式、心理应对的有效转型，必须学会学科之间的时间搭配，学会独立自学，学会互助合作，加强课前预习，提高课堂效率，强化课后巩固，这样才能适应初中阶段的课程变化和学习要求。

数学是初中学生的核心课程，不少学生一升入初中很不适应，特别是学习方式从小学喂养式学习向初中半喂养半放养式的转变调整缓慢，给学习造成了很大困难，一时适应不过来。初中学生毕竟年龄小，心理发展还不够成熟，耐挫磨练十分有限，自我适应能力比较差，这就需要老师和家长的积极有效引导，从心理疏导减压到学习方式指导给孩子必要的帮助。在多年的初中数学教学实践中，我们尝试运用导学案，强化课前预习，注重课堂引导和课后练习巩固，对学生学习适应与转

型，提高课堂学习效率很有实效。

一、准确认识和理解导学案是提升课堂效率的关键

导学案的立足点是以学生为本，出发点和落脚点是达成新课标倡导的三维目标，在实践运用过程中还要融入教师的过程性科学评价，是充分体现新课程理念，引导学生学会学习、学会创新、学会合作，自主发展的思维路线图。这一模式是近年来在各地教学实践中总结出来的，并被普遍接受和广泛运用的一种比较实用的教学模式，得到了全国各地广大教师的认可。

导学案的关键在“导学”，引导学生有效学习。教师在实践中必须自己首先要对导学案有一个准确的认知和理解，才能科学运用。关键是我们教师要弄清教案、学案与导学案的各自内涵、关系和作用。教案重心在于课堂上向学生“教什么”和“如何教”；学案重在引导学生“学什么”和“怎样学”；导学案重在“导什么”和“如何导”，“导”与“学”有效结合。