

# 提高小学语文课堂教学有效性的策略

杨秋鹏

(丰城市秀市小学 江西 丰城 331119)

**[摘要]**随着新教育体制改革,让语文课堂教学有效化成了教育发展中的一大难题。现代社会经济不断发展,教育方面的竞争越来越激烈,所以在小学语文教学方面,要求课堂教学更加有效,更高效,为了让课堂更加高效,教师要及时采取措施来面对这种情况。在教育为主的背景下,需要教师注重以学生为主体的课堂教学。因此,为了实现新教育体制改革下的语文教学要求,老师应该采用适当的教学方式对教学方式创新,结合不同的几种教学模式来提升学生学习语文的主动性和积极性,让学生真正的投入到课堂之中。在教学的过程中,注意学生创新能力和学习习惯的培养,让学生在课堂学习时能够更多的讲授内容。本文就提高小学语文课堂教学有效性进行讲述。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.530

随着新课程改革的步伐,新课改实施的措施出现了变化,课堂教学是实施新课改的主要地点,所以提高课堂教学有效性是十分重要的一点,也是当务之急。因此教师要结合自身教学经验和新课程改革进行合理优化教学模式,提高课堂教学有效性。

## 一、提高教学有效性的重要性

小学语文作为小学教学中的较重要的一科,对于小学生道德素质和文化素养的培养有很重要的作用。提升语文课堂有效性,不仅能够关系着小学生的语文学习水平,还与教育整体语文改革有紧密的联系,要把提升学生语文课堂有效性作为教育目标,立志把每一个学生培养成全面的人才,在各个方面都能够得到长远发展。所以提高语文教学中的课堂有效性是十分重要的,可以使学生学习高效化,让就是利用有限的时间把课堂内容更好的呈现出来。

## 二、提高教学课堂有效性的措施

### 2.1 利用多媒体,提高课堂效率

在语文教学过程中,结合多媒体教学是一种不错的教学方式,而且为了使教学内容具体化生动化,多媒体是一项不错的选择,这对于学生理解文章内容起到积极的推进作用。为了提高学生的学习兴趣,可以利用多媒体中图像和声音的形式来结合教学内容进行授课,这样还能让学生更好的掌握相关知识。通过图像声音的配合,营造了一种创新化,多元化的学习环境,让学生更爱上语文课,爱学习语文。同时在教学过程中,教师要适时引导学生结合多媒体内容多思考,提升学生课堂教学有效性。所以教师可以具体实施相关措施,把多媒体运用到语文教学中。

比如人教版三年级下册《庐山的云雾》一文主要描写庐山云雾气势变化,庐山云雾缭绕,浓云密布。如果只按照传统的单一教学方式,通过老师念课文来给学生进行授课,不利于学生对内容更好的吸收,所以教师可以运用多媒体把这篇课文中的内容描写用图片和声音的形式表达出来,用庐山云雾多种变化的图片和声音朗读相结合展示给学生,让学生从多媒体上更能感受庐山云雾的变化特征。这种声音图像结合的方式更能刺激学生视觉和听觉,直接让学生更加富有想象力,对想象庐山云雾的气势变化有很大的帮助。通过多媒体的形式把课文内容展现出来不仅突出了教学的重点和难点,还让学生深入思考,组织语言,加快了对课文内容的掌握和理解,从而提高了语文教学课堂有效化。所以利用多媒体进行教学,对提高课堂有效

性有很大的辅助作用。

### 2.2 教学过程具体化,提高课堂效率

教师要想在有限的课上时间实现预想的学习效果,单指靠传统的教学模式是不可行的,所以教师要在教学时注重教学过程具体化,把教学内容更加具体的传授给学生,以此来提高课堂效率。要想使教学过程具体化,这就需要教师达到一种教学深度,这种教学深度要高于教材内容,更加深入拓展课外内容,以此来提高学生的学习积极性,激发学生的好奇心去探索更深入的理解。

比如人教版四年级课文《番茄太阳》,这是一篇十分感人的课文。为了让学生尽快地掌握课文内容,理解课文主题,教师可以提出一条文章线索。通过阅读课文可以发现整篇课文中提到了三次番茄太阳,但每一次的番茄太阳意义都不相同,这时就可以由教师去引导学生理解番茄太阳三层不同的意思,经过学生的探究后,由老师鼓励学生表达出自己的想法,鼓励学生相互交流,相互探讨。在探讨之后,教师可以使教学具体化,也就是在往深入引导学生思考相关课文内容,比如说,创造番茄太阳的人是谁,那么这个问题就可以让学生更深入的思考文章内容。文章中主要是有明明和我,还有爸爸三个主体,所以到底是由谁提出的还需要学生进行更深入的探究,但不论是谁把番茄说成太阳,每种学生见解合起来就给番茄太阳形成了一个更加丰富的形象。其实一个番茄太阳是由大家的温暖来构成的,是靠大家的温情善良来使番茄太阳形象化。

### 结束语

总的来说,语文教学是教育发展的重要一部分,教师要坚信终能实现小学生语文课堂有效整体提高的教学目标。在教育工作时,教师要不断的完善创新教学模式,使课堂教学更高效,使学生更喜欢上课,从真正意义上爱学习爱语文。同时,教师要注重结合教材内容和新课改的要求来努力创新教学模式。通过提升学生课堂高效性,让我国语文教育事业不断向前发展。

### 参考文献

- [1]叶燕.提升语文教学有效性的路径探析[J].成才之路,2020, No.661(33): 52-53.
- [2]程乐跃.提高教学有效性的策略[J].小学科学(教师版),2020, No.265(11): 54.

# 核心素养下小学低年级数学情境化教学实施策略

徐小琴

(广东省清远市佛冈县城南小学 广东 清远 511600)

**[摘要]**在小学数学教学中,情境教学可以显著提高教学成效,加深学生对数学知识的认知和理解。本文探讨情境的实施及其对数学教学的积极作用,并结合具体的教学案例,阐述了低年级数学情境化的实施策略。

**[关键词]**低年级数学;情境化教学;积极作用;实现策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.531

小学低年级学生因为年龄认知特点和心理特征,对数学知识的理解有很多局限性,从而增加了数学教师教学的难度。情境化教学则是教师从低年级学生心理认知发展特点出发,遵循新课程标准,促进数学教学活动发展的有效手段。

## 一、情境教学的作用

情境在小学数学中的作用主要体现在三个方面。首先,它可以提高学生学习数学的兴趣。兴趣是学生学习的先决条件。通过情境教学,使学生从教材和生活案例中发展出对数学知识不同的理解,从而提高学习兴趣,提高教学效果。过去,由于教师偏重理论知识教学,学生缺乏实践经验,不能牢固地掌握数学知识,难以将数学知识从理论向实践转化。如今,将数学理论与生活实践相结合,通过情境教学,可以让学生在实际案例中学习数学知识,课堂上充满师生互动、生生互动,营造良好的教学与学习氛围。情境教学着眼于学生的认知发展特点,围绕实际生活问题展开教学活动,让数学课堂上的互动中学习氛围更加浓厚。

## 二、小学低年级数学的情境化教学实施策略

### (一) 利用生活素材展开教学

数学新课程标准指出,教师应激发学生学习的积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,在教学中,我注重从学生的日常生活中选择一些蕴藏了数学知识的案例导入到课堂中,通过学生日常生活中最简单的素材呈现出来,采用情境创设法引导探究法合作交流法相结合的形式,引导学生在自主观察小组交流展示分享等学

习活动中解决生活实际问题,发展推理能力。实现小学低年级数学教学的情境化,通过生活素材进行实践是一种最为常用的手段,这也是最为简单的一种手段。利用生活素材展开数学教学,引导学生对生活素材案例进行分析讨论,然后从中得出数学知识。比如在教学北师大版一年级上册的《乘车》时,将“乘坐公交车”这样一个常见的生活素材引入到教学中:车上坐着2名乘客,5名乘客在三家店站上车,4名乘客在七里庄下车了,车上共有几名乘客。这样一个生活素材和学生实际生活存在很多相似之处,学生瞬间可以产生代入感,从而通过计算得出 $2+5-4=3$ 。新的教学理念下,我改变了教育的方式,从创设问题情境入手,激发探究的热情,培养创新精神和思维的灵活性,真正让学生经历在实际情境中提出数学问题,探索解决问题的方法过程,获得探索成功的体验,树立学好数学的信心,发展学生的核心素养。

### (二) 创设故事情境展开教学

通过生活素材进行数学教学,是对生活资源的直接利用。学生对故事是很感兴趣的,教师还可结合所要教学的内容,通过构建故事情境,引导学生浸入故事情境中感受体验。在北师大版一年级上册的《背土豆》时,教材构建了粗心的小老鼠背土豆的故事情境:小老鼠有一个布袋背了7个土豆,开开心心地回家了。布袋破了,一路上土豆一个接一个地掉走了,粗心的小老鼠也没发现,回到家一看,啊?怎么一个都没啦。通过这样一个情境,教师就可以引导学生浸入故事情境中具体感