

初中数学课堂低效成因分析及对策探讨

陈 骏

(龙南市武当镇初级中学 江西 赣州 341700)

[摘要]初中数学对于数学阶段的课程设置来说,还是学生积累基础知识来说都十分的键和重要,所以良好的教学质量不但有助于学生数学思维的养成,提高学生的数学成绩,为学生以后学习更多的数学知识打基础,同时有效的课堂教学,对于初中数学教学的发展来说也是一种积极的促进,是教育教学发展不可忽视的主要内容。本文对课堂低效的原因进行有效分析,然后通过创设生动的教学情境提高课堂效率;高效的课堂提问提高课堂效率;和良好的小组讨论环节提高课堂效率这三大关键方面加以解决。希望不断促进学生数学素养的提升,为其未来的学习发展打下坚实的基础。

[关键词]初中数学;低效成因;对策探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1239

数学是学生基础知识结构中非常重要的,它对学生的思维、智力的发展都有着不可替代的作用。初中数学不但是更深一层知识构建,更是初高中数学衔接的关键环节。因此,在初中数学教学中,老师要本着发展学生,以提高学生的学习能力为目的,采用一些有效的、新颖的、适合新时代学生需要的方法,彻底改变初中数学课堂教学低效的现状,本文将结合笔者自身初中数学教学经验,对该问题进行深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

一、初中数学课堂的低效成因

首先就是教师的原因,教师是一堂课程的引导者,所以教师采用的教学方式和理念,也决定了教学质量、效率的高低。在教学方式上,大多教师都受着传统的教育理念影响,过分的传统和死板,认为上课就是教师教、学生听的一个过程。教学过于按部就班,毫无新意,不仅没有与时代相结合,也没有根据学生的实际情况相结合。大多教师会受到考试等影响,利用大量的时间在做题上面,这种机械化的强化过程反而不利于学生培养对于学习的兴趣。教师没有合理的安排教学时间也是一个重要的问题,花大把的时间去复习上节课的知识,不仅让学生失去了学习新知识的兴趣,也会在一定程度上减少学习新知识的时间。其次就是学生的问题,初中生的自我约束的能力可能会比较差,而对于初中的数学来说又比较抽象,他们可能不太容易理解,所以他们一遇到难题的时候,可能首先想到的是放弃,如果对某一知识点不够理解,草草结束,那么在之后有所关联的知识点学习时学生会感到更加的吃力,从而更加厌恶数学学科。学会的新知识不能马上运用上,也没有一个好的学习习惯,作业、学习都随随便便的进行,偶尔作业还会马马虎虎的写,只求完成即可。这些因素都决定了课堂的实际教学效率,成为初中数学课堂低效的实际原因,干扰教学效果的同时也拉低了课堂的学习和教学效率。

二、初中数学课堂低效成因的对策

(一) 创设生动的教学情境提高课堂效率

教师在课堂中要善于创设生动的教学情境,把这些死板、固定的概念要紧密的结合生活的实际,让学生觉得枯燥无味的概念公式也可以变得很有趣,将学生对于数学的“很难”的概念转化为“很好玩”,首先激发出他们的学习兴趣才可以更好的完成学习,根据不同的学生情况来进行总结,设计出最适合他们的教学模式,达到最好的教学效果。例如,在进行平行四边形的面积公式学习之前,教师可也先带学生进行动手实践,拿出相同面积的一个长方形和一个平行四边形的纸让学生比较一下它们的面积,再让他们通过动手实践剪裁、拼接等等手段,来证实它们的面积大小一致,学生就会对此产生好奇心,为什么这两个是一样大的?那么教师就可以在这个时候引入平行四边形的面积公式的教学,既能充分调动学生的学习好奇心,也可以在课堂引入阶段让学生的注意力更加的集中于课堂之上。以相同的方式,在进行立体几何的学习过程之中,教师可以让学生先自行动手实践,找出各个立体的

特点,做好区分,并自行总结。通过这种让学生参与其中的情境教学,可以将抽象的立体几何转化为更加直观、实际的理解,从而加深学生对于知识点的印象。

(二) 高效的课堂提问提高课堂效率

教师需要明确,课堂的提问环节不仅仅是让课堂看起来很热闹,也不仅仅是为了活跃气氛而出现的环节,更应该是让学生充分复习课堂知识或者了解课堂教学内容的环节,所以课堂提问的环节也是为了让学生更好的掌握并运用自己所学到的知识。教师需要谨记,课堂提问时间不宜太长,如果太长时间也会不断的消磨学生的学习积极性,适当的提问也可以活跃学生的思维,让他们集中精力到课堂之中,并且全身心的投入到课堂之中。例如,为了让学生可以更好的掌握知识点,教师在课前设计几个问题来帮助学生提高学习效率。高效的提问环节应该是有针对性的提问,从而达到教学的目标。首先是针对旧知识的复习的提问,其次是对于新的知识和容易混淆的知识的提问,最后是针对新知识和上节课知识衔接的一个重点提问,也是为了下节数学课更好的衔接,所以高效的提问环节也会帮助学生灵活学习能力。

(三) 良好的小组讨论环节提高课堂效率

大多老师都不会愿意在自己的课堂之中增加讨论环节,因为教师觉得讨论环节过于热闹,学生容易分心去花时间聊天、打闹等等,非常不利于课堂的进行,没有办法达到教师预期的效果,但是教师不能完全的不使用小组讨论环节,因为这是一个非常适用于数学教学的教学模式,所以教师需要寻找一个更加良好的小组讨论模式,来帮助小组讨论的进行,让学生在讨论环节的时候花更多的注意力在放在问题的讨论上,而不是聊天嬉笑上。例如,教师首先需要小组划分进行研究,以四人为一组,最好以座位为基础进行小组划分,这样不会影响本有的课堂秩序,避免学生到处乱窜影响课堂。而且教师需要尽量保证小组之内有一个数学较不错的学生,也有一个较差一些的学生,这样可以学习优秀的学生带一带较差的学生,他们也会更加的主动学习,教师需要合理的把握讨论时间,保证讨论效率。利用小组的机制来进行课堂效率的提高。初中的数学课堂的低效问题不是在短时间之内能够解决的,教师唯一需要保证的就是设计出最符合他们的教学,合理利用课堂,最终培养出自律、自主的高素质人才。

总而言之,初中数学教师寻找并解决课堂低效的问题时,要通过以上几大方面,有效提高学生的数学素养,丰富他们的数学学习水平,使其初中数学学习生活更加富有意义。

参考文献

- [1]陈曦.借助直观表征培养数学思维能力[J].数学教育,2016
- [2]唐志娟.数学教学中思维能力的培养策略探析[J].新课程学习(上),2015

核心素养视角下的高中体育教学策略

陈生斌

(青海师范大学附属实验中学 青海 西宁 810001)

[摘要]在高中体育教育活动中,体育教师要基于核心素养视角下来设定教学策略,注重促进高中生的全面发展,引入多元化、趣味化的体育教育活动,培养高中生良好的终身体育意识,在体育训练中真正有所发展与成长。

[关键词]高中;体育;核心素养;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1240

在2014年我国教育部就提出发展学生的核心素养,让学生具备社会发展需要的能力与品格,把核心素养理念全方面渗透到各个学科教育活动中,这既是教育改革的需要,同时,也是教师所要肩负的教育使命。同样,在高中体育教育活动中,教师也要跟随教育事业的改革与进步,注重在体育教学中渗透核心素养理念,让学生在锻炼运动技能与身体素质的同时,培养自身良好的体育品德与体育情感,促进高中生的身心健康发展。

一、构建健康的高中体育校园环境

基于核心素养视角下,在高中体育教育活动中,要想真正让学科核心素养理念

渗透到教学活动中,需要构建一个健康的高中体育校园环境。在以往的高中体育教育工作中,很多学校与教师较为关注学生的文化课考试成绩,忽视了体育教学的重要性,经常会出现取消体育课程教学的情况,无法让高中体育教学工作顺利开展下去。由此,学校与教师一定要在共同努力之下,构建一个无害化的体育校园环境,各科教师要加强对体育课程教学的重视,禁止出现侵占体育课程教学时间的问题,同时,要让高中体育教师意识到自身教育职责的重要性,只有体育教师自身加强对体育课程教学的重视,才能够让学生全身心投入到体育训练活动中去,充分展现出各学科地位平等的教育理念。除了在思想方面加强对体育课程教学的重视,学校