

景色诵读出来,让大家感受到朱自清的心境,感受文中月光下的环境意境。同时,教师也可以自己作出示范,带领同学们进行诵读,让其听一听老师的范读,加强大家的诵读能力,加强其语言的表达能力。

或者,在学习古诗《蜀道难》中,老师也可以为大家利用多媒体放一些崎岖的蜀道景色,体现文中“蜀道难,难于上青天。”的感慨,让同学们充分结合图片的直观性展现,来理解诗句当中的磅礴气势。

(三) 提高课堂活跃,设置分组学习

老师可以在课堂中适当组织同学们进行分组学习,通过小组合作,加强同学之间的交流。让大家进行组内合作诵读,互相配合完成一篇文章。

例如,在学习《林黛玉进贾府》中,教师进行分组时,要明确组内每个学生的任务,使小组成员分别扮演课文当中的不同角色,并充分模仿角色的语气和神态。这样不但能够增加课堂学习的趣味,还能帮助大家更好地理解文中的人物心理,在这样的角色扮演下,可以有效提高学生学习的自信心,进一步热爱学习语文,提高学习的效率。

结束语

浅谈班主任工作中学困生的转变方法

李若男

(赤峰第十五中学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】学困生是学生群中特殊且重要的一部分,学困生转化则是班主任工作的重要内容。学困生并非智力“后进”,而是由于外在因素造成的学习成绩不达标、学习过程困难、学习结果失败的学生群体,因此对学困生进行有效转化是衡量班主任工作的重要指标之一。

【关键词】班主任;后进生;转化工作;工作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.208

1 发掘学生自身优点

每一个学困生并不是自身条件有多差,更多的是在诸多因素共同作用下产生的后果,是小学生在短期之内呈现的状态。这些学生并不是自身毫无优点,而是这些优点与优等生所表现的不尽相同。小学班主任必须改变自身对学困生的刻板印象,在教学管理中,对班级中的每一位学生进行观察、对比,发现其自身的闪光点,然后将学生的闪光点、优点放大,帮助学困生树立学习自信并加以引导,围绕学困生自身的优点,为其布置学习任务、培养良好的学习习惯,教导学生学会自我管理并具有较好的服从性、整体意识,也是为学生今后的成长与发展创造有利条件。

2 对学困生要因材施教

因材施教是培养学生优良学习习惯的有效途径。新课改提出了“自主、合作、探究”的学习方式,就是让每一个学生掌握一套学习方法,然后交流、合作、探索。新课改的春风下,教师要转变教学观念,确立学生的主体性,对学生因材施教。由于学生的学情不同,学习方法会出现多样性,教师在课堂上要帮助和引导学生形成适合自己的学习方法。比如具有相似性学情的学生可以用同一种学习方法,也可以组织学生自己交流哪一种适合自己。因此,在农村小学教学中,教师要培养学困生的学习方式,课堂上以调动学困生积极性为主,提高课堂教学效率。在作业上分层布置,以提高学困生的作业质量。教师还要引导学困生预习与复习的良好习惯。通过优化教学方法促进学困生提高学习兴趣。根据小学生好模仿的特点,在班级中树立榜样,教师要及时地发现学困生的闪光点,多用一些激励性的词语触动孩子的心灵。就能让学生在榜样的影响下,养成勤于思考的良好习惯。

3 尊重学生个性化发展

受到成长环境、个人兴趣爱好、思维等诸多方面因素的影响,每一位学生都具有独特的性格与喜好,难以适应小学班主任的统一管理,而强硬的一刀切管理模式,还会为学生带来紧张、压抑的学习、生活情绪,为学生心理健康成长带来诸多不利影响。因此,班主任要在班级制度范围内,鼓励学困生实现自我管理,在大范围符合规定以后,学困生可以根据自己的学习特点、生活习惯、兴趣爱好等进行自我管理,这种方式既能培养学生的自主性,也有助于提高学生的自控能力。班主任可以为其提供一个标准与原则,若是这些学困生在自我管理期间没有完全满足标准、原则,就需要受到相应的处罚,予以一定限制,避免学困生在自我管理的过程中无法把控,为其可行化发展打好基础。

4 活动,是释放学生的特长,增强和社会联系的纽带

记得有位老前辈说:“班主任工作要想有提高,上100次课,还不如认真地组织一次活动,因为学生只有真正经历才能有体验。”在学校,我是少先队辅导员,所以我特别爱组织活动。几乎是每个月一次大型活动,周周有活动。为了尽善尽美,活动方案设计后我经常在我班先演练一遍,比如三月份的走进春天踏青活动、四月份的红领巾祭扫活动、五月份的粽子飘香包粽子实践活动,六月份的欢庆六一等等,我们班必然先开展。因此,孩子们自豪的说我们班是全校师生最羡慕的班级。对学校而言,教师是主人,但对班级而言,学生才是主人,开展什么样的活动首先要尊重学生的兴趣爱好,要看孩子们在活动中有没有好的体验,然后再听取学生的意见,只有当绝大多数的学生同意后,才开展这个活动,力争让每一个学生

所以总体来说,应用诵读教学法不但能够帮助学生快速地掌握文章的含义和内容,还能提高其学习的自主意识和探究意识,教师在课堂上合理地应用诵读法教学,一来提高了学生学习的主体地位,给予他们更多的时间和空间,二来也提高了整体的诵读效果,帮助同学们更好地融入课堂学习当中,同时养成了良好的读书习惯。所以老师在教学中要充分发挥诵读的优势,综合提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]王斌.浅析诵读教学法在高中语文教学中的应用[J].新课程(下),2019(12):113.
- [2]鹿昌玲.诵读教学法在高中语文古代诗歌教学中的应用[J].广西教育,2019(26):118-119.
- [3]王春燕.诵读法在高中文言文教学中的应用研究[D].山东师范大学,2019.
- [4]陈永伟.高中文言文诵读教学法探究[D].曲阜师范大学,2019.
- [5]田芳.刍议诵读教学法在高中语文教学课堂中的应用[J].散文百家,2018(10):236.

在活动中获得自我教育的能力。在活动中锻炼,在体验中提高,构建班级德育场,相信活动的育人价值,在各种活动中潜移默化地影响和感染学生,每一次活动都会涌现出一批优秀的学生,让学生的个性得到张扬,让学生的各项素质得到提高,多渠道地获取知识,开阔视野,增强和社会联系的纽带。奉献爱心,承担责任,实现价值,享受快乐。教育教学中,我和学生共同用心编织着属于自己的美好日子:晨读——我朗读课文,背诵诗词。一首首经典诗词,开启了无数个美妙的清晨,浸润着孩子们的心灵;课间——我与学生一起做操、游戏、阅读,我一直鼓励学生与好书相伴;课余——我组织学生与活动同行,在丰富多彩的活动体验中让学困生的个性都得以充分的张扬。就这样,他们自信了,乐观开朗了,学习投入了,班级氛围自然而然融洽了。二十年的班主任工作经历,最大的幸福就是看到孩子们在健康快乐成长。能传授给他们知识,交给他们做人的道理,看着他们在学习中进步,在改变中成长,看到自己的付出有了收获,那一刻,我倍感幸福。

5 运用“解放”思想,使学困生融入班级自我管理

陶行知先生曾提出:“要解放学生眼睛、头脑、时间、空间、双手、嘴,就要给以‘生’的教育,而非‘死’的教育。”在学困生班主任管理工作中,可借鉴陶行知先生的教育思想,从六个方面解放学困生,鼓励其积极参与到班级自主管理中。一是解放学困生的“嘴”,即使其在课堂学习、班级活动中有自由的发言权,在师生沟通、生生交流中能够发表真实的意见,尤其是在师生沟通中,班主任要认真倾听,并积极回应,让其感受到被尊重。二是解放学困生的眼睛,让其学会观察,提高“眼力”,观察班级自我管理,并赋予其班级自我管理的监督权力,使其在融入班级自我管理的过程中无形中规范自己的行为。三是解放学困生的头脑,引导其摆脱传统观念,积极转变思维,开拓思路,让其在为班级建设贡献力量的过程中,通过多思考问题转移“不良”注意力。四是解放学困生的双手,让其真正参与到班级事务管理中,找到自己在班级中的位置、存在感、融入感和价值感,在积极参与班级活动中受到感染。五是解放学困生的空间,引导其走出课堂,积极参与班级、年级、学校、社会组织的各种学习活动。比如一位学困生在班级的鼓励下报名参加了学校组织的运动会,结果获得短跑、长跑、接力赛的第一名,班主任就此组织班级同学选举其担任体育委员一职,结果在后期学习中,该同学发生了很大的转变,不仅自己学习更加积极主动,还带领一些爱好体育运动的学生组成了小的学习团体,使他们的成绩大幅提升。

结语

总之,学困生转化工作是一项长期的工作,更是一项难度大的教育教学改革,学困生的学习动机与学习方法不是先天遗传的,也不是教师一方就能培养成的,是靠共同作用的结果。尽管学校教师是重要的因素之一,但不是全部,要搞好学困生的转化工作,家庭、社会也要紧密配合,这样才能达到良好的教育效果。

参考文献

- [1]孔凤巧.爱心帮助你朽木亦可雕——论班主任工作中后进生的转化策略[J].课外阅读,2012(9).
- [2]潘波.浅谈班主任工作中对待后进生的策略[J].内蒙古教育,2016(4).