

程度上激发起学生的学习兴趣。

举例来说,在初中阶段的英语课程教学过程中,由于该阶段的学生对自身的定位并不明确,没有明确的职业规划方向与概念,并且在新时代的发展过程中,越发的强调教学的实用性与应用价值,基于此,如果想要实现英语课程教学的生活化,就可以从该方面开始入手,为了能够达到理想中的效果,教师可以结合自身的生活经验组织一场带有职业性的介绍会议,在此过程中,从而帮助学生去了解各种各样的职业角色,需要注意的是,各种职业的描述要求学生通过英语的方式表达出来,在这样的教学环境与氛围之下,学生能够得到较好的放松,并且学生还可以通过课后的时间去对各种资料与信息进行搜集,这也就能够改变传统“输入”式的方式,逐渐转换成“吸收”的方式,从客观的角度来说,这也是给予学生表现平台,培养学生综合能力与素质的一种有效方式。

二、营造生活化的学习氛围

英语这门课程的学习本身就属于一种语言的教学课程,在进行相应教学活动的过程中主要是通过交流的方式来达到知识教授的效果,基于此,在初中阶段英语课程的教学过程中,应充分利用各种教学资源的优势,创设出良好生动的学习环境,从而保证学生在学习的过程中能够感受到良好的氛围,消除学习的紧张感与恐惧感。

举例来说,在对“What are you doing when the rainstorm came?”这部分内容进行教学的过程中,可以根据课本上的单元对话内容设计出相对应的对话场景,后通过学生的角色扮演进行相应的对话,在此过程中不仅能够有效的培养并且锻炼学生的听写能力,还能够使学生对课本知识点的掌握更加的透彻与全面,提升学习效率与质量。

在时代不断发展的过程中,网络信息资源变得越发的丰富,基于此,作为教师在实际的教学过程中,就要对这些资源进行充分的利用,并且在网络信息技术的支持之下,学生可以进行相应的模拟训练。除此之外,利用网络的优势还能够给予学生对各种信息数据搜集的便利,从而使学生在课余时间对自身的学习内容扩展,为了能够达到理想中的效果,在对教学对话内容进行设计的过程中要尽可能选择贴近生活的对话素材,使学生在学的过程中能够感受到生活气息。

三、创新教学内容,优化教学方式

就目前我国国内所发行初中阶段的英语教材来说,是面对全国所发行的,这也

就使得教材缺乏针对性,然而教材的编写往往需要耗费大量的时间与经理,因此这也就使得教材的内容并不能够完全的与实际生活相符合,为了能够达到理想中的教学效果,作为教师在进行实际的教学过程中,就要与区域内的特点相结合,利用学生之间所存在的差异性,对教学内容进行整合,使其具有浓厚的生活气息。

除此之外,在进行初中阶段的英语课程教学过程中一定要采用正确的教学方式,只有这样才能促使学生获得更加长远的发展与进步,对传统教学方式改革的过程中,一定要根据学生的实际情况以及教学目标选择合理的教学方式。举例来说,在选择教学方式的过程中,要根据学生的不同状态以及学习能力采取具有针对性的学习方式,对于英语基础知识比较扎实的学生来说,可以在对原本教学方式的基础上增加对话教学的内容;然而对于英语基础知识比较薄弱的学生来说,就要从单词以及语句、语法等方面进行着重训练。

结束语

总而言之,在进行初中阶段的英语课程教学过程中,如果想要使教学能够达到生活化的模式与状态,就要在课堂教学中增加生活气息,从而实现素质化教育的目的。采取相应的措施能够使知识与生活相结合在一起,制定阶段性的教学计划,帮助学生对英语知识实现更好的掌握。

参考文献

- [1] 杨怀宁. 初中英语教学生活化策略浅析[J]. 中学教学参考, 2020(33): 49-50.
 - [2] 纪培培. 走进生活 爱上英语——浅谈初中英语教学生活化[J]. 读写算, 2020(30): 200.
 - [3] 沈舒雅. 初中英语教学生活化的尝试[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(19): 71.
 - [4] 邱琪. 生活化教学资源在初中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2020(36): 55.
 - [5] 李培培. 初中英语生活化教学的实践探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(17): 31.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究

初中英语口语教学生活化的发展及实践应用

刘淑娟

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]英语作为一门语言,被多个国家采用,是全世界使用范围最广的语言。所以,作为一门语言学科,其在生活当中的实践性一直都是所有英语教育学者讨论和思考的重点。在初中英语教学当中,打好学生英语口语表达基础,提高学生英语口语表达能力刻不容缓,否则,就容易出现“哑巴英语”的现象。此外,提升学生口语表达能力也更能促进英语教学的进行,加深学生对课堂知识的印象。文章主要分析了初中英语口语教学生活化的发展及实践应用,以供参考。

[关键词]初中英语; 口语教学; 生活化; 实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.168

引言

在初中英语教学当中,口语教学极容易被忽略,更不要说如何发展口语教学生活化了。在应试教育影响下,大多数教师和学生都更加注重单词的积累和一些语法的应用,再加上我们身处的语言环境很少使用英语进行交流,初中生普遍都出现了英语口语表达能力较低、表达经验缺乏、不敢表达等情况,这使得英语口语教学更加困难。但是,只要选择恰当方法和教学模式,这种情况也是能够逐步改善的。所以,初中英语口语教学生活化的发展和探索就显得十分有必要了。

一、影响学生英语口语表达的因素

1. 身处语言环境因素

基本上所有的初中生当中,他们身处的语言环境都比较单一,从呱呱坠地就一直都处于母语的环境当中,这使得他们很难灵活运用除了母语之外的语言。英语本身就与汉语存在较大区别,如果缺乏了真实的英语语言环境,那么让学生开口讲英语也就更加困难。此外,对于一些学生来讲,本身他们年纪就小,对母语的应用都不是特别熟练,更别提使用其他语言。因此,学生们除了英语课和早读以外的时间段都不会主动讲英语。

2. 自身因素

学生的自身因素主要是学生的个人性格,对于某些性格开朗乐观的学生来讲,开口说英语只是想不想说的问题,而对于那些性格内向、害怕开口出错而被其他人嘲笑的学生,开口说英语却是敢不敢的问题。所以对于不同的人,不同的性格就直接影响了他开口说英语的积极性。此外,还有学生的学习态度问题,有些学生学习英语只是为了应付考试、教师和家长,像英语口语表达这种与分数无关的学习方式,他们或许并不重视。

二、初中英语口语教学生活化的措施

1. 创造良好的英语口语交流环境

创造良好的英语口语交流环境可以让学生更好地摆脱母语束缚的语言环境,让学生开口表达,只有这样才能有更加良好的教学效果。对于初中生来讲,他们还处于孩童的过渡时期,大多数孩子会对电视节目和动画感兴趣,在这个年龄段的学生听到类似的话题一般都会表现得更加积极和主动。所以针对学生的这个特点,我们在英语口语教学当中可以用类似的话题吸引学生的兴趣,打开学生的话匣子,让学生的注意力更加集中。比如在Unit 1 《I am watching TV》这个单元中,我们可以提问学生平时都喜欢看什么电视节目和动画片,再通过结合本单元所学的知识,让学生在课堂上用英语进行简单的对话交流。或者为了更加贴近学生,我们也可以让生活当中的一些事情,比如在Unit 10 《Don't eat in class》这个单元中,可以让学生探讨在教室里吃东西有什么坏处,并且让学生在课堂上进行一次简短的小演讲,让学生在这个环境下充分得到锻炼。

2. 创新口语教学方式

有趣的口语教学在提高学生积极性的同时还可以让教学事半功倍。对于学生来讲,最容易被调动起来的的就是竞争性,在学生当中处处都充满了竞争。所以,学生会自然的对相互竞争这种事花更多的心思。由此,我们可以开展独特的口语教学方式——小组比赛。以某一个生活小主题让小组内用英语进行讨论交流,我们以小

组内交流探讨的流畅性,组员参与性等作为打分指标,最后进行排名和给予对应奖励,积极鼓励学生参与口语表达和交流。例如:在Unit8 《Where did you go on vacation》这个单元中,我们以“假期都去哪里玩了”作为交流的主题,让组内进行互相提问,交流结束后,我们还可以对学生进行简单的提问,以确保交流的有效性,同时还能评估学生口语表达能力。当然,在这个过程当中,我们也要对某些性格内向的学生进行相对应的鼓励,克服他们的心理障碍,让他不要害怕说错,要敢说敢问。

3. 提高教师自身素质和知识储备

在初中英语口语教学当中,教师起着至关重要的作用,往往教师一个小小的举措就能让学生受益匪浅。在英语口语这个执行烦琐、收效较小的教学中,更加考验着教师自身是否重视口语教学以及对学生的口语状况的观察是否入微,而这仅仅只是英语口语教学生活化的初步阶段,在后面的阶段里,更多考验的是教师的英语口语知识储备和口语经验。这些无不要求教师要有过硬的素质和专业知识储备。此外,在实际的英语口语教学中,教师还要对课堂反应作出认真、细致的总结和反思,对一些不愿意开口表达的学生要积极疏导,对学习态度不端正的学生要耐心引导,只有这样才能对不同的教学情况对症下药,对教学方式作出相应的调整,找到相匹配的教学模式。

结束语

总而言之,初中英语口语生活化教学重点是让学生敢于开口表达,消除学生英语口语难的问题。让学生从初中开始就重视对英语口语表达,并结合生活实践积极养成良好的口语表达习惯。其次,初中英语口语生活化的教学内容必须让学生在积极参与的同时感受到英语口语在生活当中应用的必要性,用适当的生活化元素引导学生积极发挥口语表达能力。最后就是教师应该细心观察、认真教导,发挥出教师对学生的引领能力,让更多的学生不再害怕英语口语表达,提高学生口语表达能力,为社会培养更多综合性人才。

参考文献

- [1] 陈雷. 初中英语口语教学生活化的应用策略探讨[J]. 新智慧, 2019(22): 51.
 - [2] 李占红. 初中英语口语教学的有效策略研究[J]. 新课程(下), 2019(06): 32.
 - [3] 唐乐意. 刍议初中学生英语口语交际兴趣的培养策略[J]. 试题与研究, 2019(13): 31.
 - [4] 尹训果. 不学哑巴英语——初中英语口语教学策略[J]. 中华辞赋, 2019(01): 197-198.
 - [5] 王金琴. 新形势下如何提高初中英语口语教学的有效性[J]. 中学生英语, 2018(48): 50.
 - [6] 蔡娟. 初中英语口语教学生活化实践[J]. 中学生英语, 2018(34): 50.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究