

生硬。受到传统教学模式的影响,当前很多教师在开展课堂提问的时候,教学方式依然习惯性采取灌输式教学法,没有充分结合学生的思维特点与学习特点,导致课堂教学方式过于生硬,学生参与积极性不高,学习效率会受到很大影响,课堂提问也流于形式和表面^[1]。(2)忽视学生在课堂中的主体地位。在新课程改革中,已经明确提出学生在课堂中具备主体地位,想要更好的保证课堂提问的有效性,教师就需要充分尊重学生在课堂中的主体地位,但是当前很多高中数学教师并没有真正意识到学生在课堂中的主体地位,开展课堂教学活动的时候,也下意识忽略学生的主体地位,导致学生课堂参与感不高,教学质量受到一定的影响。

2. 新课改下提高高中数学课堂提问有效性策略

近年来,我国大力推行新课程改革,在新课程改革环境下,教师的教学理念和教学方式都发生了变化,以下针对新课改环境下提高高中数学课堂提问有效性的具体策略进行具体分析:(1)精心设计问题,控制问题的难度。数学是一门难度比较高的学科,很多学生在学数学的时候,都会有一定的困难,而高中生本身面临着非常大的高考压力,受到传统教学理念的影响,教师喜欢将课堂提问作为帮助学生集中注意力的方式,这就导致很多学生会本能的害怕课堂提问,参与课堂提问的积极性和主动性都会受到很大的影响^[2]。所以针对这种情况,教师还需要充分认识到传统课堂提问的问题,结合具体的教学内容和学生的实际情况,合理的设计问题,同时注意控制好问题的难度,保证学生能够参与到问题解答当中,更好的培养学生的自信心,消除学生对课堂提问的恐惧感和排斥心理,学生更愿意积极参与到课堂提问中,学习效率也就会更高,对数学知识的理解和认识也会更加深入。例如,在“求椭圆直径两点坐标”的相关题目教学中,教师可以设计相应的题目,引导学生将椭圆相关内容与方程内容联系起来,引导学生利用已经掌握的方程知识去解答椭圆坐标问题,简化题目,学生更容易理解,学习效率也会更高。(2)结合课程知识设计问题,保证问题与课堂的相关性。课堂提问教学的最终目的是提高课堂教学质量,所以高中数学教师在设计课堂问题的时候,还需要充分明确这一点,认识到问题是课堂服务的,因此需要结合具体的教学内容来科学合理的设计课堂问题,保证课堂问题与课堂相关,从而让学生在解决问题的同时,也能更好的学习和掌握数学知识,提高课堂教学质量^[3]。而想要将课堂知识与课堂提问结合起来,教师则需要对教学内容进行深入的分析和理解,引导学生去解读数学知识,构

建良好的数学知识体系。其次还需要多增加一些探究性提问环节,引导学生去探究数学问题,敢于提出自己的意见,将自己的观点表达出来,学生也能将课堂问题与数学知识紧密的联系起来,从而更好的理解和记忆,学习效率也会随之提升。例如,题目“已知直线L过点A,且在两坐标轴上的截距相等,求直线L的方程。”学生在运算过程中,往往会忽略截距为零的情况,从而导致答案不全,针对这种情况,教师可以结合课堂的主要内容,通过设计问题的方式,引导学生学习和思考,让学生学会从不同的角度分析问题,保证答案的全面性。(3)结合学生的认知水平提问,保证问题的有效性。教师在设计课堂问题的时候,主要是通过课堂提问来引导学生学习和思考,所以教师在设计问题的时候,还需要充分结合学生的认知能力,所有的问题都需要符合学生认知水平,保证学生能够积极参与和思考,从而保证问题的可行性。因此,教师在设计问题之前,还需要主动去了解学生,掌握学生的基本情况,了解学生的学习能力和认知水平,从而更好的设计问题,提高课堂提问的有效性。例如,在“等差数列的概念”相关知识教学中,为了更好的让学生理解等差数列,教师可以先给学生展示一些简单的数列,类似“1, 3, 5, 7, 9, 11……”“3, 6, 9, 12, 15……”等,由浅入深地引导学生去理解和分析,学生在观察和思考的过程中,对等差数列的理解和认识更为深入,学习效率也会更高。

3. 结语

综上所述,在新课改环境下高中数学教师还需充分认识到做好课堂提问的重要性,在开展课堂教学活动的时候,结合学生的实际情况,通过精心设计问题、控制问题的难度、结合课程知识设计问题、结合学生的认知水平提问等方式,合理的设计课堂提问,通过问题引导学生学习和思考,保证课堂教学效果。

参考文献

- [1]王维龙.论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J].教育,2015,025(022):265-265.
- [2]毕越.论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J].青少年日记(教育教学研究),2018,017(003):P.204-205.
- [3]梁泽河.论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J].中外交流,2019,026(003):243.

初中英语短文填空答题障碍与技巧应用分析

钟志香

(广东省清远市佛冈县城东中学 广东 清远 511600)

[摘要]近些年来,初中英语考试出现了新的题目类型——短文填空。其出现,更加突出当前教育界对学生英语综合素质的考察,也是对学生思维能力的考察。学生在做题过程中,常常会误入陷阱,导致失分,是英语考试中教师最为重视的部分,也是学生最为恐惧的部分。在长期的教学过程中,我总结了初中英语短文答题的障碍,并研究了技巧,希望为广大教师带来借鉴意义。

[关键词]初中英语;短文填空;障碍;技巧应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.645

引言

当前,初中英语的涉及范围较广,语法范围、单词范围、句法成分范围均有所涉及,导致学生所学知识面较广,加大了学生的学业压力。短文填空恰恰是在考查学生的综合素质,要通过短文素质查看学生的语感语法、阅读理解以及单词掌握量,短文填空对学生英语综合素质的要求较高,需要学生拥有较大的知识量,大部分学生对此有抵触心理,教师要消除学生的恐惧,认真分析英语短文填空答题的障碍与技巧应用,提升学生成绩。

一、初中英语短文填空答题的障碍

初中英语短文填空的题目往往是“阅读下面短文,从方框中选择适当的词并用其正确形式填空,使短文语句通顺,句子完整。请把答案写在相应题号后的横线上。每空限填一词,每词限用一次。”有时还会多加一句“方框中有两个词是多余的”,这也大大增加了难度。我们从题目中可以清楚地分析出初中英语短文填空答题的障碍。第一,学生是否全部认识题目中所给的单词。当学生拿到一道题,只有首先知道题目所给的短文以及单词是什么意思,才能够选出正确的选项,所以这很考查学生的单词积累量。在教学中我们发现,大部分单词都曾经在书本中出现过,所以要求教师严格对待单词,对学过的单词要求学生能够听、说、读、写。单词是英语中的敲门砖,背单词是培养英语综合素质中最基本、最关键、最重要的一项。第二,学生是否能够使用单词的正确形式填空。在教学中,我们发现经常有学生明明单词全部认识,也知道某个空该选择哪个单词或短语,但往往学生错了在单词的正确形式上。其实这也是英语短文填空最难突破的瓶颈,是教师和学生要面对的最大障碍。教师在教学中需要使学生时刻保持冷静的头脑、清晰的思维以及良好的做题习惯,并且需要学生拥有所谓的“题感”“语感”,这对学习能力一般的学生而言难度较大。需要教师不断增强耐心,掌握教学方法,提高学生英语短文填空答题的正答率。第三,学生是否对短文填空具有恐惧心理。大部分学生由于学习能力一般,短文填空的正答率较低,小部分学习能力较强的学生,也会由于正确形式而失分。无论对学习能力强还是学习能力弱的学生而言,短文填空都会使学生失去自信心,所以教师需要想办法克服学生的恐惧心理,使学生充满自信。

二、联系课本,运用语感

第一,联系课本,增强学生的文本阅读量。初中英语短文填空往往与课本内容、课本语句以及课本语法相关。短文填空大多出于课本,又高于课本。但是所谓“万变不离其宗”,所以学生在答题时,需要联系课本所学内容进行答题。在教学中,如果遇见了单词的正确形式,教师要为学生点出来。例如,文本中出现:He likes apples very much.这时教师要加强对学生的培养,讲出动词遇到第三人称

要变形式,这样学生在日后学习中,每每见到动词末尾加“s”,都会想到是第三人称单数形式,在学生做题中,便潜移默化地懂得动词三单形式,增强短文填空的正答率。第二,运用学生所积累的“语感”。学生所阅读的作品,一般可分为课本阅读与课外阅读。长期的课外阅读,学生的语感也慢慢练就了。语感在英语中是一个很奇妙的东西,就像汉语一样,我们可能不知道为什么这样说,但我们知道一定是这样说。运用到英语中也是同理,学生不知道什么是“like to do sth”,但学生知道“like”后如果要加东西,必须要有介词“to”,所以在答题中,学生可以运用语感,不必非得知道每一个空的依据或原因。联系课本,运用多年积累的英语语感,是学生练就做题反应力与提高正答率的重要途径。

三、联系上下文,抓住重点词汇

首先,一篇英语短文填空的出现,必定有一个主题,而这个主题往往会导致一个单词的频繁出现,那么这个单词便是整篇文章的重点词汇,需要学生进行标注与抓重点观察。在选择填写单词时,学生所选单词需要与这个重点词汇相关,使文章语句通顺,语义表达合理。在日常做题中,教师可以带领学生进行重点词汇查找活动,为学生辨别出什么是重点词汇,重点词汇有哪些特征。在这里我发现:重点词汇一般出现频率较高,并且使学生学习过的单词,可能是某个单元的中心表达词汇,例如七年级上册Unit 1,在讲family,所以本章英语考试的短文填空主题很可能就是family,然后下面对主人公的家庭进行介绍与分析。其次,学生要学会联系上下文。初中英语所学内容较浅,所以短文填空的内容往往语句较短,词义较为简单,这就导致可能一段话里每一句都会挖出一个空,让学生进行填写,所以学生就要学会联系上下文,上一句所写内容是下一句所写内容的参照与依据,根据上下文内容,逻辑清晰,思维简洁地选出正确答案。教师一定要让学生能够说出每一个所选单词或短语依据与方式。为此,需要教师对学生不断监督与教授。

结束语

英语短文填空一题,一直是广大学生与老师的难点,也是英语成绩提高的瓶颈之处。因为英语短文填空是对学生综合能力的一种考察,所以在教学中,教师需要提高学生的英语综合素质,并且使学生消除抵触心理,运用教师所授技巧进行答题,提高英语短文填空的正答率。

参考文献

- [1]翟红梅.浅谈初中英语完形填空题学习技巧与策略[J].中学生英语,2019,000(048):P.160-160.
- [2]王美玲.如何解答初中英语短文填空题[J].语数外学习(初中版),2018(5).