

对于初中英语教学中对于分层教学的应用,在学生学习英语兴趣的激发上,有很大的意义和价值。分层教学可以将学生同等水平的学生安排在一个课堂进行教学,让学生不至于产生自卑,心理也不至于产生自傲心理,并且同类的学生在一起,更加可以平等的相处,更进一步的挖掘学生学习英语的潜在能力。如果教师可以利用不同层次教学内容设计出不同层次的英语教学课程和教案,可以引发不同知识水平层次的学生关注度,从而激发英语学习的求知欲这样也可以使学生加强自主学习的能力,做到课前预习,课后复习,另外,针对学习基础较为薄弱的同学,也应该适当的安排课后补习等工作,这样可以体现分层教学的优势,也能兼顾优等生和后进生的学习更进一步地全面地提升学生的学习能力以及英语教学效果,也可以得到强化。

二、基于分层教学法的初中英语教学开展措施

2.1 初中英语学习主体层次化

对于初中英语教学中对于学生主体层次的教学,以及是否能全面关注和满足所有学生的学习需求和差异,是目前分层教学中最主要也是最重要的关注重点,并且对于初中英语学习主体的合理层次的划分,教师也要对学生的英语水平进行一个全面的掌握和把控,并且要结合当前学生的学习能力以及其他因素,对学生主体以及学生的是否优秀良好基础等三个层次来进行划分,对优秀等级的学生,以及具备扎实的英语基础的学生的教案,可以适当增加难点,并且对于英语学习的教案的设计也可以加快速度,这样可以适应那些英语基础扎实,并且学习等级较优的学生,而对于学习英语基础较差,并且对新知识的接受能力不强的学生,教师可以从旁协助,并且让优等生来辅助英语基础交叉的同学从旁协助帮助他们更快的掌握好英语这样当学习较弱的学生。如果能得到更多的关注和推动那么她的学习能力也可以在一定程度上得到一个较快的提升在进行初中英语学习的基础上,要注意根

据实际情况进行学生英语能力分层级的调整。

2.2 初中英语教学目标层次化

在初中英语教学中,为提高英语教学质量,教师要根据学生的英语学习水平,进行教学目标的层次化制定。例如,在初中英语阅读教学目标的制定上,对优秀学生来说,其英语理解能力很好,教师可以要求其在理解文章主旨的基础上,深入分析表达自己的看法;对良好层次的学生说,其英语理解能力较好,教师可以要求其在理解文章主旨的基础上,根据自身能力进行主旨外延意义的适当拓展;对于基础层次的学生来说,其文章理解能力不高,教师可以要求其大致了解文章的主旨,掌握文章中的新单词、词组及语法。因此,初中英语教学目标层次化制定,可以适应不同层次的学习需求,为不同层次的学生提供学习方向和目标,学习动机均能有效实现。

三、结语

在初中英语教学中实施分层教学法,是新课改下学生学习主体得以充分体现的重要标志,是素质教育有效开展的重要途径。从学习主体、教学目标、教学方式和教学评价四个方面进行层次化的英语教学,对于初中英语教学质量提升有重要的理论指导意义。

参考文献

- [1] 陈露露. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 科教文汇, 2010(26).
- [2] 徐德荣. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2014(2).
- [3] 王时燕. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 读写算(教研版), 2014(16).

小学语文中年段随文识字教学方法探析

杨晓红 王正禹

(吉林省东辽县安恕镇第一中心小学校 吉林 辽源 136619)

[摘要]在当前小学语文教学中,学习文字是一个基础性的工作,也是至关重要的,学生学到足够的文字才能更好地理解所学文章的意思,也才能在文字的学习中更好地把握文章作者所传达出来的感情,进而激发对语文学科学习的兴趣,当前,随文识字教学法在小学语文教学中非常受重视,老师必须要从各个层面予以深化落实,这样无论是对老师的语文学科教学还是学生的识文断字综合能力提升都具有非常好的作用。

[关键词]小学语文; 中年段; 随文识字; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1010

一、引言

小学语文对于学生的思想情感培养,基础知识夯实等方面都起着非常重要的作用,而对于这些内容起着衔接性作用的就是学生识文断字的水平,小学阶段,学生正处于识文断字的关键时期,在新课改推动下,随文识字教学方法在当前小学语文教学中非常受重视,但是,从实际来看,这种教学方法在落实的过程中还是存在着一定的问题,必须要受到应有的重视。

二、当前小学语文中年段学生识字教学中存在的问题及不足

语文,是一门博大精深的学科,包含着非常多的内容,更是各种灿烂文化的集锦,而在语文学科中起着基础性作用的就是“文字”,如果能够很好地掌握足够数量的文字,学生就可以对学习的语文内容进行理解,并准确地把握作者所传达出来的感情,这对于快速落实语文老师的教学任务,并帮助学生激发语文学科兴趣乃至更好地理解其他学科的学习也具有非常好的帮助作用。在小学阶段,识字占据了语文学科的相当比重,如果学生能够在识字上做得比较好,这对于激发学生的学习自信心等方面也是非常有帮助的。

(一) 识字教学环境过于压抑

在当前小学语文教学中,有些老师受传统教学模式的影响,在识字教学中,注重的是学生识字的数量,对于学生全面的深入的把握每一个字的意思则认识不够,而且老师在识字教育中,往往占据了“一言堂”的位置,老师一般是在讲台上引导着学生读和写,学生只能被动地听或读,这样识别教学环境,让学生不可避免地要把识字学习当成了一种任务,很难激发起自身对文字探索学习的兴趣来。老师和学生在识字教学中,缺少足够的沟通交流,学生有些字可能在短时间内很难准确地记住基本的读音或者意思,但是,又碍于老师的权威,不会主动向老师请教,老师也没有及时对学生进行全面的有效指导,这样就容易使学生在识字学习上出现问题越积累越多的现象,从而让学生出现了识字学习畏难厌学的现象。

(二) 识字教学方式过于单一

当前,虽然在小学阶段,基本上都很好普及了多媒体教学,但是,在实际的识字教学上,则没有与多媒体教学很好地结合起来,有些相对于小学生来说比较难的字,还是一味地通过口头的方式向学生讲授,这些字学生只能死记硬背地记住,老师没有通过一些丰富多彩的视频或者图片等引导学生从兴趣的层面强化记忆。

(三) 与课文有机融合的学习还不是特别到位

在新课改的推动下,在小学语文识字学习上,有的老师将学生的识字学习与课堂的学习相结合,但是,这种结合还是比较浅层次的,老师往往把这些文字的学习与课文的学习区别开来,导致了文字学习与课文学习的脱节,学生没有在学习课文的过程中潜移默化地完成相关文字内容的学习,不仅不利于学生对课文的学习,而且还会影响到文字学习的效果。例如,在组织学生学习《奇怪的石头》这篇文章的时候,“听说天上常常掉下陨石,也许它就是从天上掉下来的吧!”这句话中的“陨”对于学生来说是一个陌生的字,老师在学生识字的时候,没有融入课文中,而是单独把这个字拿出来,这样学生对这个字的理解就很狭隘,对于这个字的实际应用环境等也不能很好地把握。老师在课堂上组织学生学习的时候,偏重对课文结构、作者传达的思想感情等的解读,对于文字这一块则表现出了一定的忽视,老

师更多地是让学生以课下作业的方式对文字这一块进行一定数量的练习,这些都导致了文字学习与课堂教育脱节的脱节。

三、随文识字教学法的重要性分析

随文识字,对于破解当前小学语文识字教学中存在的问题是非常有帮助的,而且“随文”,与实际的课堂教学和文章学习结合了起来,以往脱节的文字学习与整个教学活动结合了起来,学生的识字学习也变得更加丰富,老师通过随文教学,将文字的学习与课文的讲解,作者思想感情的传达等结合了起来,更有利于学生对文字的理解记忆,而且提高了课文的学习效果,对于增强学生的语文学科能力和综合素养是非常有帮助的。

四、随文识字在小学语文教学中的具体应用体现

(一) 初读课文,找出生字,借助拼音,读准生字

具体教学中,对于曾经学过的字,没有硬性要求的,需要根据学生的实际情况,指导学生自己来通过本课书的学习进行强化巩固;第二类,过去拿不准是否出现过,但是在当下有具体要求的,需要教师指导学生结合汉语拼音认读,达到能够脱离课本语言环境认读的目的;第三类,是过去没有遇到过,实际学习中除了读之外没有别的要求的,则主要看学生能不能接触汉语拼音来认读,并且能够离开拼音在具体的语言环境中认读。

(二) 精读课文,结合语言环境,理解字义

教师在备课时就要对教材做精深加工,要准确把握文章的主旨,明确课文的思路,一般情况下,对课文的处理有这样三种思路:一种是按自然段顺序依次学习,这适用于内容层次清晰,按时间顺序和事情发展顺序来写的文章;第二种是直奔主题进行学习,适用于主旨清晰,重难点集中,开头浅显易懂的文章,这样的课文,可以直接学习课文的重点部分,其他部分根据教学任务可以略讲和不讲;第三种是从结尾入手,设置悬念,引发学生学习的兴趣,适用于总一分一总结结构的课文。在明确了学习课文的大体思路的基础上,然后再来确定各部分的识字任务。但是,无论采用怎样的思路来处理课文,都要将学与识两项任务有机地结合在一起。可以一个一个自然段的处理,也可以将几个自然段放在一起学。

五、结束语

综上所述,在充分地认识了当前小学语文中年段识字教学中存在的问题,随文识字的重要性等之后,就需要推动随文识字在教学中的应用,这对于整体的教学工作是非常有帮助的。

参考文献

- [1] 李洋洋. 小学语文识字教学中存在的问题及不足[J]. 小学语文, 2016(07): 18-19.
- [2] 赵晓凯. 分析小学语文中年段随文识字教学方法[J]. 教学教育, 2017(09): 23-24.
- [3] 刘铁新. 关于如何进行小学语文识字有效教学方法浅谈[J]. 黑河教育, 2018(09)
- [4] 曾双船. 浅谈小学语文识字教学[J]. 小学教学参考, 2015(15)