

及优秀教师经验讲座等,建设信息共享、经验分享的交流平台,提高幼儿教师力量,加强教师队伍建设。其次,为更好完善开放活动教学效果,可定期开展开放活动教学观摩会,组织园内教师定期参与观摩其他教师开放活动教学情况,并在教学活动结束后开展总结反思讨论会,观摩教师总结发表观摩意见,为组织活动的教师提出改进建议,组织活动的教师进行自我教学反思等。通过实践观看及教学反思形式,有利于帮助教师提高开放活动教学实践效果,提高教师队伍综合素质能力。

### 2. 投放多样化的活动材料,丰富活动内容

幼儿园幼儿个体差异大,众多幼儿需求不同,身心发展各有差异,因此,教师在开展开放活动教学时,应充分考虑幼儿个体差异,通过增加活动材料多样性来实现活动内容的丰富,满足幼儿不同需求。教师在选择活动材料时,应当充分选择安全性、多变化性及可操作性高的材料,让活动材料一材多用。如用废旧牛仔裤制成多装沙袋,既可以让幼儿用于丢沙包游戏中,又可当做拳击袋用于散打练习活动中,一物多用。其次,在进行主题教学时,如“春天的小伙伴”相关主题讨论时,教师可以为幼儿提供卡纸、水彩笔、废旧的衣物布料等,引导幼儿根据自己的喜好展开想象,进行与春天有关的物品的制作,可自主选择绘画、手工等形式。通过这种形式,既能通过引导确保开放活动的有序进行,又能满足幼儿不同需求,激发幼儿创造力。

### 3. 完善活动日评价体系

要实现开放活动教学的优化及不断完善,就需要建立和完善与之相匹配的评价

体系,通过评价,促进开放活动教学质量的进步。首先,开放活动评价主体应是多元的,应当由家长、教师及园方共同组成,在评价时进行互动评价,从而有利于多主体实现共同进步,在彼此评价中不断改进。评价方式可选择调查问卷形式展开,家长、教师及园方都对开放活动进行问卷回答,将结果收集整理后幼儿园开展会议讨论总结,并将活动总结进行公示,有利于上课教师进行自我反思改进及其他教师进行经验借鉴。同时,将对家长的评价结果单独发放家长手中,便于家长了解自我表现情况并及时改进和完善,助力家校合作的高效开展,实现开放活动的不断完善,促进幼儿身心健康发展。

### 三、结语

幼儿园开放活动的开展是幼儿园教育教学选择的必然趋势,对培养幼儿身心全面发展、提高幼儿实践操作能力具有重要意义。因此,教师在开展开放活动过程中,应当以现代化教育理念为指导,围绕儿童需求和身心发展特点进行开放活动的改进及完善,最终提高开放活动实践效果,确保儿童健康成长。

### 参考文献

- [1]张芝;周艳玲.基于在线开放课程平台的项目化教学模式改革与实践——以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(02):21-23.
- [2]邵筱凡,朱晓洁.瑞吉欧教育理念下幼儿园开放式特色活动空间的创设[J].美术教育研究,2020(01):52-53+56.

## 情境创设在幼儿园语言领域教学中的应用

明彩霞

(东营市河口区新户镇太平幼儿园 山东 东营 257235)

**[摘要]**幼儿时期是孩子们语言发展的敏感期,在这个阶段对幼儿进行语言能力培养非常重要。在幼儿园语言教学活动中创设情境,能调动幼儿参与学习的兴趣,感染幼儿的情绪,促进他们在丰富、有趣、生动的环境中提高语言能力,优化智力发育水平。良好的教学氛围能促进幼儿语言能力的发展,因此教师要创设相关的语言教学情景,让幼儿在具体情境中感知语言的魅力,拥有更加丰富的语言学习环境,培养幼儿对语言学习的积极情感,提高幼儿对语言的感知能力,促进幼儿心智的健全发展。

**[关键词]**情境创设;幼儿园语言教学;表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.699

幼儿园作为人生中接受教育的最初阶段,对幼儿的一生都会有非常重要的影响。幼儿园教师在教学过程中,应该不断地改变教学手段,找到最适合幼儿的教学方法,才能使教学活动的效果达到最好。幼儿对语言的学习还处于一个初始状态,语言对于孩子的成长与发展发挥着重要作用。教师通过创设幼儿喜闻乐见的语言情景,能激发幼儿对语言的学习兴趣,促进幼儿语言能力的发展。教师要结合幼儿的身心发展特点,引导幼儿积极的参与到学习中。激发幼儿的认知能力与语言表达能力,同时提高他们的动手动脑能力,让他们快乐、活泼的学习与成长。

### 1 以教材内容为主设计更加富有乐趣的情景

在幼儿时期,幼儿的观察能力比较弱,头脑发育也没有完善,缺乏专注力,不能进行有效的思考与记忆,因此他们在学习中常常难以集中注意力。在教学中,教师要选择符合幼儿兴趣特点的内容进行教学,这样才能让幼儿更加积极主动的投入到学习中,并能保持对学习的新鲜感,帮助他们更好的学习语言技能。教师在教学中要以教材内容为主设计更加富有乐趣的情景,引导幼儿更好的融入情境,能在快乐、愉悦的状态中得到能力与知识的提升。比如在下雨时,教师可以带领幼儿在安全的区域观看雨景。播放与下雨有关的儿歌,让幼儿逐渐能理解儿歌的内容,幼儿可以用自己的语言来表达对下雨情境的理解,帮助幼儿表达内心真挚的情感。幼儿活泼好动,他们难以长时间坐在教室,而观察下雨的活动符合幼儿的身心发展规律,幼儿感觉教学枯燥乏味,在课堂上存在拘束感。教师要对幼儿进行有效引导,以语言的方式激发幼儿的思考。比如教师可以问:“下雨的时候会发出什么声音?”“你看到雨滴落到了哪些地方?”问题可以引发幼儿对下雨情境的思考,同时激发了幼儿的听觉与视觉能力。引导他们用自己的语言表达思想,培养幼儿的言组织能力与表达能力。语言是一种输出的过程,但是如果幼儿头脑空白,那么很难做到有效的输出。教师在平时也要加强对幼儿生活中语言素材的积累,有效输出语言,积累大量的素材,让幼儿能多感悟、多说、多看、多听。教师在教学中要尽量运用引导和亲切的语气,让幼儿更加容易接受教师的语言。

### 2 通过多媒体创设教学情境,培养幼儿自主讲话的能力

幼儿的形象思维比较发达,他们对色彩鲜艳、生动形象的动画、视频或图片非常感兴趣。教师要抓住学生的这一身心发展特点,制作幼儿喜欢的课件与教学图片,培养幼儿对教学活动的喜爱。教师可以通过多媒体创设教学情境,激发幼儿的学习兴趣。幼儿的好奇心非常强,他们特别喜欢接触新鲜事物,教师可以根据幼儿的兴趣制作相关的动画视频,比如在学习《狼来了》的时候,教师可以先让幼儿观看《狼来了》的故事视频,同时有感情的为幼儿讲述故事情节,让幼儿的思想能在

故事情境中得到充分的发展,引导幼儿感受现实生活中的谎言、真诚、善良、邪恶,让幼儿能养成诚实、不说谎话的良好品质。在幼儿了解了《狼来了》的故事之后,教师可以出示连环图画,让幼儿用自己的语言复述《狼来了》,培养幼儿对知识的记忆能力以及语言表达能力。另外教师可以针对性的提出相关问题,让幼儿积极的进行思考与分析,提升幼儿回答问题、组织语言、理清思路的能力。教师也可以将备受幼儿喜爱的动画片引入课堂,选择适合幼儿观看的动画片,帮助幼儿在积极的心态中学习语言。教师可以为幼儿播放动画片中的一个小片段,然后让幼儿通过自己的语言描述动画片中发生的故事。这个过程可以实现语言的输入与输出,培养幼儿自主讲话的能力,让幼儿能在更加丰富、灵活的方式进行语言的学习。

### 3 在情境中营造师生与生生之间的沟通氛围

语言表达能力需要不断的进行培养与锻炼,师生之间的交流也能培养学生的语言输出能力,教师可以设置多个教学情境,在情境中营造师生与生生之间的沟通氛围,让学生拥有更多的语言锻炼机会。教师要关注幼儿的内心活动、爱好及性格,并成为幼儿的好朋友,让幼儿能主动的与教师沟通。在幼儿犯错误时,要避免严厉批评。幼儿的身心较为脆弱,过分严厉的批评会对他们的心理发展造成不良影响。教师要尽量以亲切的语气引导幼儿,让他们知道什么是对,什么是错,同时也可以运用某个情境让幼儿认识到这样做会造成怎样的后果,让幼儿承认自己的错误并及时改正。

### 4 结语

在幼儿园语言领域教学中,情境创设的应用可以发挥良好的效果。丰富有趣的教学情景可以激发幼儿对语言的学习兴趣,提高幼儿的语言表达能力与组织能力,让幼儿获得更好的发展。教师也要通过创设情境为幼儿营造更多的锻炼机会,激发幼儿的潜力。通过创设情境的方式让幼儿更加大胆的发表自己的意见,营造和谐的师生关系,让幼儿更加敢于表达,善于表达。并通过采取核心经验教学方法全面提升幼儿的语言表达能力,进而更好地促进幼儿的语言发展。

### 参考文献

- [1]吴佳佳.情景创设在幼儿园语言领域教学中的应用[J].新课程(综合版),2018(01):35.
- [2]殷路.浅议幼儿语言教育情境的创设[J].学周刊,2019(26):185.
- [3]李睿.关于幼儿语言教育情境创设的研究[J].课程教育研究,2020(14):27.
- [4]姜淑媛.论幼儿园情境创设的有效性[J].现代交际,2017(17):175.