

小学语文口语交际教学现状及教学策略

蒙艺铭

(广西南宁市文华学校 广西 南宁 530003)

[摘要]生活之中口语交际处处都有,口语交际事人与人之间交流的必要条件,口语交际教学也是贯穿于整个小学语文教学之中。新课改的逐渐推进促使小学语文教学更加注重培养学生的口语交际能力,本文对小学语文口语交际的教学现状进行了分析,并提出了教学策略,为提高小学生的口语交际能力和语文知识水平奠定了一定的基础。

[关键词]小学语文;口语交际教学;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1032

一、前言

《语文新课程标准》明确指出:“口语交际是一种必备的能力,应培养学生学会倾听、表达和应对的能力,使学生具有进行文明和谐地交流的素养。”同时还指出“小学生应当具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神”。那么想要达到以上两点要求,就必须对当今小学语文口语交际教学存在的问题进行系统分析,找到相应的策略在课堂上加以实施。

二、现状

(一)不重视

教师方面:在小学语文教学过程中,教师对口语交际认识不全面,都不够重视,甚至觉得可有可无。身边的很多教师在实际教学过程中都把精力放在识字、写字、阅读、作文等方面,有时候干脆就拿这节课来写练习。在口语交际方面花在精心备课和认真进行口语交际教学的时间非常有限,在教学过程中有时候就是走个教学流程,一带而过,蜻蜓点水,并没有认真发现学生真正的需求在哪里,从而完成教学任务就行了。

学生方面:教师的不重视也导致了学生目前对口语交际课的了解程度不高,更不知道口语交际的重要性,学生也觉得可学可不学,单纯上课而已,这就造成了在口语交际课上学生学习状态差,没有积极性,课堂氛围不浓厚的一个局面,因此教师实际教学也是很困难,更谈不上培养学生的口语交际能力了。就拿我所任教的班级来说,平时在上口语交际课时,有30%的学生能积极参与进来,60%的学生注意力不集中,一会儿听,一会儿又不听,那剩下的10%是完全参与不进来的。

(二)教学方式单一

新课改已经实施一段时间了,但很多小学语文教师并没有很好的以课程标准为参照点,上口语交际课时总是一问一答式,学生进不了情景,很多时候,口语交际课变成了作文指导课,只注重学生的写,没有起到锻炼学生口语表达的目的。出些题目让学生练习,然后告诉学生答题方法,比如:注意礼貌用语,有几问就答几问,在自我介绍时怎么套模板等,我发现这样教下来,学生是能做题目,但到了真正的交际氛围中,却不会说,更不会倾听,因此学生也就缺乏了信心,学习兴趣不高。

(三)教学内容范围狭窄

很多老师认为,口语交际只要上完教材里的内容就可以了,不必浪费太多时间去挖掘学生日常生活中的素材,应该把更多时间放在课文的学习上。因此口语交际的教学内容范围也就非常狭窄。

三、教学策略

上针对小学语文口语交际的现状,要好一节课口语交际课,促进学生全面发展,要做到以下几点:

(一)教师要转变口语交际教学理念

教师要准确理解口语交际的内涵。口语交际是“口语”的交际,核心在于交际。口语交际课是学生自己的,是轻松的、自主的、愉悦的。鼓励学生学会交往,

学会合作。既要学会清楚明白地表达自己的意思,还要学会倾听、补充和帮助,让学生在融洽的气氛中合作交流。

(二)要把培养学生口语交际能力贯穿于语文教学的每个环节之中

准确把握口语交际的教学目标教师在教学中,要处处留意,挖掘教材的语言要点,大胆放手让学生进行口语交际训练。语文教材中,童话、寓言、故事都是有拟人化的角色活动,都有对话。从具体的对话语言中,可以让学生领悟到对话的应答性,体验到人物对话由于情境、身份、说话内容的不同,而变换语气、语调。在经过模仿、体验,以后再逐步让学生通过想象,向创造性对话推进。

(三)要为学生提供真实的交际空间和适合的交际情景

精心设计符合小学生认知发展能力的口语教学过程,做到层次清楚,要求明确。开展丰富多彩的活动,把表演、游戏、角色扮演等引进课堂,营造一个生动活泼的语言环境,如:讲故事、演讲、表演课本剧等形式。还可以利用现代化教学媒体,它直观形象,达到其他教学手段无法达到的效果。

尽量营造一个轻松愉快的学习氛围,建立一种以人为本的开放型教学模式,让学生感到无拘无束,消除心理的紧张感,畅所欲言。创设良好的语言氛围,大胆地让学生们的嘴巴动起来,培养和训练学生敢于表达。

(四)正确处理口语交际课中的师生关系

在口语交际课上,老师的指导要适度,尽量不要当“第三者”,不要插足,要放手让孩子自己主讲,自己主持。

(五)完善口语交际教学评价体系

评价要坚持以学生的发展为本,立足学生,评价的内容要全面,评价方式要多样化,充分考虑并尊重学生的个性差异和发展需要,科学性和趣味性相结合,实事求是,以评促教。鼓励为主,以评导学。评价主体的多元化,由学生、家长、老师共同参与学习成绩的评价,增强评价主体间的互动。

(六)引导学生积极参加社会实践,丰富口语交际话题内容

口语交际教学紧靠教材内容训练是远远不够的,要想让学生有话可讲,那就必须要鼓励学生多参加社会实践活动,丰富交际的素材。如组织学生参加社区公益活动的垃圾分类宣传、文艺汇演、慰问养老老人、参加周末大扫除等活动,通过这些活动,培养学生的口语交际能力。

结语

《语文新课程标准》指出:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。”总之,让每一个孩子敢于当众发言,善于当众发言,是小学口语交际教学不可忽视的重要目标。在今后教学中我要把学到的理论知识用到教学实践中,让口语交际课堂更加精彩,让学生的口语交际能力得到不断提高。

参考文献

[1]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].语文建设,2013(24):11-12.

[2]刘宏.小学语文口语交际教学现状及策略[J].新智慧,2020(02):100.

提高小学数学课堂教学质量的策略研究

郭精娟

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

[摘要]新课改之后,教学方式都在进行一系列的变革,目的都是提升教学质量。只有教学质量提升了,学生的学习水平和能力才能有所提升。现在的小学生年龄比较小,学习能力也比较薄弱,这样的状态就要求教师在教学中要尽量多元化教学,通过创新的理念和活跃的教学思维,给学生进行区别于传统方式的教学改进,让学生能进一步改善学习能力,来提升现在的小学教学的课堂教学质量。本文针对小学数学的课堂教学质量的提升,进行了如下的研究,提出了几点策略。

[关键词]小学;数学课堂;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1033

前言

在小学数学的教学中,学生的学习状态和教师的教学方式都有着不同程度的问题。老师要不断的改变教学思路 and 方式,让学生感受学习上的不同,这样学生才能有意识去变换思考模式进行学习,学生的学习状态才能有所改善。在遇到一些问题的时候,教师首先进行详细的分析,教学上的弊端,有针对性的进行尝试改变来解决,这样教学质量才能有所提升。在小学的教学,由于学生的接受能力有限,老师在教学方式上,首先要考虑学生这个特点,进行系统的由浅入深的讲解,让学生逐渐提升学习能力。

一、小学数学教学上目前存在的问题

现在的小学生在学习上没有自主学习精神,需要老师进行详细的讲解和指导。传统的教学上教师没有意识到要从学生的角度出发去讲课,这样学生在学习上没有兴趣的切入很难和老师进行同步学习,这样就会造成教学进程中断,小学生再想投入注意力去听讲就跟不上老师的讲解速度,这样不利于学生学习。数学在小学生看来是比较抽象的学科,理解上比较困难,传统的教学中,教师只关注的是教学内

容是否讲解全面,而忽视了学生的学习效率,教师没有把数学知识进行具体化,让学生先理解再运用,这样只能满足一部分学生的学习习惯,这样学生的学习能力就会下降。由于小学生对数学的理解比较困难,所以小学生对数学教师也比较恐惧,一些学生上课时的不光不敢与老师有交集,怕老师发现自己不懂。这样的学习状态,学生的注意力根本不在教师的讲课内容,这样的课堂教学质量一定不会提升,学生的学习动力也不会有有效的被激发。

二、提升小学数学教学质量的策略

(一)提升小学数学教师的教学能力

小学数学老师在课堂上承担了重要的责任,要让学生掌握正确的学习方式,知道学习的重点和难点,这样学习的时候也能有侧重的学习。对于小学生来说,数学的学习上主要依靠教师的传授,自助解决问题的能力有限,这样在学习中就容易出现理解错误的现象,需要教师在教学中给学生一个清晰准确的引领^[1]。现在的很多教师在教学上,没有认识到新课改之后的影响,课堂上还是用传统的方式教学,没有从学生的角度出发,只有一部分学生在这样的教学上能有好的发展,

但是大部分学生的能力上都没有得到锻炼,这样的情况下,学生的学习劲头就会不足,本身的心理素质也会变差。这就要求小学的数学老师能在教学能力上有所突破,先从自身进行强化,让后把教学模式和教学内容进行有针对性修改,让学生可以轻松理解,老师讲解的内容,这样学生的数学学习能力才能得到改善。学校方面也要加强教师的培训工作,定期进行教学能力测评,把一些优质的教师留在教学的一线岗位,这样才能培养更多优秀的学生。

(二) 总结数学规律锻炼学生学习能力

小学的数学内容比较注重基础,在数学上教师要重点培养小学生的数学基础能力,不断的练习过程中,学生也能总结一些简单的学习技巧,方便日后练习。老师在数学技巧上的教学也比较重要,主要小学生在学上没有一定规的学习,反应能力总是比较慢^[2]。老师要把技巧和平时的练习有效地结合在一起,不断的锻炼小学生的学习能力,通过熟能生巧的一个过程,这样学生的学习能力才能快速的增强。比如在乘法运算中 50×3 ,这样的在教学中,老师要给学生进行规律性的整理,在常规的教学中 $14 \times 2 = 28$,这样的运算学生就要列竖式解答,但是在 20×3 、 200×3 这样的运算中,学生就不必要列竖式,老师用最简单的语言告诉学生,不用考虑后边的0直接计算前边数字就行,最后有几个0就在结果后加几个0。这样以后整十,整百,整千的数相乘都不用把0写上,方便计算。这样的教学,学生能在运算中节省不少时间,在学习效率上也有极大的提升,在结合大量的练习,学生在运算上的反应就会越来越快,课堂上的教学质量也能大幅提升。

(三) 多元化教学培养学生创新思维

教师在数学上不断的创新,不仅是在讲课的内容上,也要在培养学生思维方法上进行创新,运用不同的教学方式,让数学课堂的气氛变得活跃,在学习上学生的热情就会更高。运用创新的方式进行教学,首先学生的在接受上思维就会有变

化,老师在讲课的同时也要观察学生的学习状态,把握课堂节奏,不断的激发学生的学习兴趣^[2]。老师在教学过程中可以采用学生之间的分组学习,也可以让学生针对所学内容提出疑问,又或者教师可以把教材的内容通过多媒体的形式进行展现,通过多元化的教学方法,让学生变换思维的接受并理解,老师传授的知识,在学习上也更能用心的听讲,在分析问题时也能比较及时,这样的课堂环境,学生的学习动力才能更强,教师的而教学质量才能更高。

总结

综上所述,提升教学质量的方式有多种,但都离不开学生和老师的配合,课堂上教师要把先进的教学理念传递给学生,学生对老师传授的知识要进行全面的吸收。在遇到困难问题的时候,学生能有提出质疑的意识,向老师反馈,老师要结合教学内容和学生的接受能力,进行耐心的解答。数学并不是只有小学才有,教师在数学上,把学生基础打好之后,还要进行一些能力提升的练习,让学生不断的强化自己的学习能力,为以后的长时间的学习数学做好准备。教师在教学中也要不断的总结自己的教学经验,树立正确的教育观,尽量公平的对待每一位学生,根据学生的兴趣进行教学,培养学生自助学习能力,这样在数学上才能更好的提升教学质量。

参考文献

- [1] 芦池.以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J].启迪与智慧(中),2020(11):43.
- [2] 李国彪.提高小学科学课堂教学质量的策略[J].学周刊,2020(33):21-22.
- [3] 严复武.探究通过分层教学提高小学数学课堂教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):185.

小学语文教学中学生“自主探究”精神的培养方法

韦承东

(广西平果市凤梧镇中心小学 广西 平果 531401)

【摘要】小学语文是学生文学教育的起点,在小学培养学生良好的学习习惯,在以后的学习中,学生也能更好的掌握更高深的知识。传统的教学理念只注重语文知识的讲解,让学生了解记忆,但是在学习能力上,没有明显的提升,学生的理解能力也仅是教材上的知识。新课改之后,教育部提出教学要以学生为主,不断的激发和锻炼学生自身的潜能,培养学生自主学习的意识,让学生自主探究所学的知识。今天针对培小学生自主探究精神的方法,进行了一定的研究。

【关键词】小学语文;自主探究;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1034

前言

自主探究的方法可以让学生根据所学的知识,通过自己的理解和相关的辅助工具进行钻研和探索,最终了解到内容的主旨。在这个过程中学生能养成自主学习的好习惯,在学习上也会更认真,能熟练的掌握老师平时教授的学习技巧,提出的问题也更有技术含量,不断的提升学生的自主探究精神。基于此目的,老师也在教学上,寻找适合锻炼学生自主探究的教学模式,通过老师的指导和启发,让学生能更喜欢语文,更愿意探寻文学知识。

一、培养小学生自主探究的精神目前面临的问题

新课改之后,很多学校和老师都想尽最快的速度,让学生的学习方式能跟上教学改革步伐,不过这个过程都是想的没美好,但是实施起来就会有各种问题。在培养学生自主探究精神的方法上,也有一些实质性的问题出现,比如一方面是学生的年龄比教学,理解能力和创新思维不够敏感,没有被老师的讲解方式明显的触动。学习上学生习惯了听老师讲课的方式,对老师布置的预习作业没有重视^[1]。另一方面,学生学习语文感觉没有新鲜感,课本中的知识比较枯燥,老师在数学上没有激发学生的学习热情,让学生的学习能力得不到有效的培养。还有一点就是学生在自主学习的过程中,没有掌握良好的学习方法,对要学习的知识抓不住重点,这样的情况既浪费了学生的学习时间,也浪费了课堂的教学资源。

二、培养小学生自主探究的精神具体方法

(一) 打造适合自主探究学习的学习环境

好的学习环境对学生学习的态度能起到很好的辅助作用,课堂上老师要想让学生积极的学习,就要先在上课前把学生上课的情绪带动起来。教学方式上老师要以学生为主,先给学生普及自主探究的方法,让学生能有一个了解,然后老师在进行兴趣上的激发,让学生自助的进行学习,研究所学知识,通过师生之间的讨论,最后得出答案^[2]。这样的方式不断的鼓励赞扬学生,能激发的激发学生的学习动力,让课堂的氛围变的积极踊跃,学生在这样的环境下学习才能更用心。

比如,老师在讲《翠鸟》时,老师要把学生的注意力集中到课本上,首先可以进行一些铺垫,上课之前,老师可以拿来一张翠鸟的图片,让学生观察翠鸟的外形特点,这个环节是为激发学生的学习,小学总是对书本以外的知识更关注。随后老师可以说今天我们来学习的就是翠鸟,看看翠鸟在生活当中的样子,让学生自由朗读全文。这样的方式首先学生知道,这节课主要学习的内容是翠鸟,然后想要探寻的是,文章朱描写翠鸟的一些文字,这样学生阅读上也能更细致不会走马观花。阅读完之后,老师要进行详细的讲解,比如文章运用了动静结合的方式描写翠鸟,并且通过对翠鸟的描写表达了作者对翠鸟的喜爱。老师把文章给学生进行了相关的分析,然后在学习类似的文章时,就可以让学生自己进行分析,激发学生自主探究意识,在老师让阅读的时候,自己就能进行文章的分析。

(二) 选择适合自主探究学习的教学内容

想要学生不断的提升自主探究精神,教师在教学内容上也要进行相应的改变,课堂上老师主要是引导给学生学习指明方向,但是具体的学习要让学生自己研究,

通过教学内容的不断变化学生也会慢慢的提升阅读理解能力,逐渐的在学习上也会更自主,在遇到问题的时候有能力进行一定的分析,不断的培养和锻炼让学生的学习能力不断提升。老师要在讲课的过程中,不断的激发学生的疑问,让学生主动寻找学习过程中的一些疑点,然后进行研究,不断的培养学生理解能力,通过对文章的理解,再进行相关知识的学习才更轻松。

比如,老师讲《两个铁球同时落地》这篇文章的时候,老师可以带来两个不同重量的铁球和两盒木头球,进行文章那个讲解,虽然伽利略和亚里士多德的言论不太统一,但是还有没有其他的声音呢,通过这样的提问来刺激学生主动进行文章那个阅读,并把伽利略和亚里士多德的论点进行分析。老师可以根据学生不同的观点,把学生分组,跟对学生的质疑,让学生自己实验,最后得出结论。这样的方式有效的避免了传统教学中只有老师讲解知识的弊端,通过亲身实验,不断的强化自主探究精神,让学生对知识有明确的理解,以后在学习的过程中,学生也能主动进行探究。

(三) 通过实践来巩固学生自主探究精神

语文的教学上培养小学生自主探究精神的方式有很多,老师要根据不同的教学内容进行安排,重在培养学生的感知能力和自主探究能力。在教学上老师可以利用课堂的有效时间对学生自主探究能力进行一些小测验,看看学生的能力如何^[3]。比如,老师选出一篇文章,然后让学生回答写作手法和自己的感悟,安排相同的时间,让学生写在本子上,看谁写的快又准,会有小奖励。这样的方式符合小学生的好胜心理,学生都会全神贯注的阅读文章。这样的过程也是对学生自主探究能力的巩固,让学生不断提升自己的学习能力和综合素质。

结论

综上所述,在培养学生自主探究这条路上,老师要起到引领作用,只有老师把好的方法传授给学生,学生才能更好的进行学习。老师在进行教学改革的过程中,要把学生的年龄和学习特点都考虑全面,让小学能自由的发挥自己的想象力和探究力,把学生的学习能力不断的强化,让学生能深刻的体会到这种自主探究的方法对自己的帮助有多明显。学生在培养的过程中,能逐渐地适应这种学习语文的模式,通过不断的练习,学生也能对一些文章那个有一些系统的看法,老话说熟能生巧,相信在老师的带领下,学生一定让自己的思考能力,解决问题的能力有一个质的飞跃,让自主研究的精神在头脑中根深蒂固。

参考文献

- [1] 沈洁.小学语文教学中学生自主学习能力的培养方法探析[J].散文百家(新语文活页),2019(07)52.
- [2] 王鸿.小学语文教学中学生“自主探究”精神的培养[J].新课程导学,2019(12)40.
- [3] 康彦彬.探究小学语文教学中学生自主学习能力的培养方法[J].中国农村教育,2019(08)122.