

以练促思，培养学生的创新意识

陈楚英

(广东省揭阳市普宁市军埠莲坛小学 广东 揭阳 511860)

【摘要】数学学科是思维体操学科，是培养学生创新意识和创新能力的一门重要的学科。在教学过程中，教师要十分注重创设轻松愉快的学习氛围，优化创新精神培养的育人环境，遵循儿童的认知规律，挖掘他们可贵的潜在能力。设计富有开放性的练习，给学生提供一个能够充分展示个性激励创新的空间，让学生自己动手、动脑、动口，积极参与，培养学生的创新意识。

【关键词】小学数学；创新教育；思维思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.709

一、训练学生的想象力，培养学生的创新意识

想象是创造的先声，是人脑中已有表现进行加工，创新形象的心理过程。因此任何创造活动都离不开想象，没有想象就没有创新。在教学中，我设计能让学生展示想象力的开放性题，引导学生展开想象力，培养学生的创新意识。

例如，在复习三角形的分类时，我拿出一个装有三角形的袋子，使三角形只露出一个角，让学生判断是什么三角形。当露出的只是直角或钝角时，学生判断是直角或钝角三角形；当露出的角是锐角时有小，部分学生说出锐角三角形，但有多数学生无法判断出这个三角形是什么样子的。这时有一位学生大胆的说出不确定。他说，如果这是一个等腰三角形，并且露出的角是它的顶角，那么这个三角形一定是锐角三角。因为等腰三角形的两个底角相等，任何一个三角形都不可能有两个直角或钝角，它的底角只能是锐角，所以这个三角形一定是锐角三角形。我对这位同学进行了表扬与鼓励，然后话锋一转，假如露出了这个角色等腰三角形的底角呢？这时同学们的兴趣来了。课堂气氛异常活跃，每位学生都在自由地围绕这个问题各抒己见。最后我还给学生出了一道判断题，有一个角是锐角的三角形，是锐角三角形吗？显然，同学们轻而易举就把他否定了。

这样通过设计开放性练习，尽练促思，给学生一个能够展示个性激励创新的空间，培养学生的创新意识。

二、训练学生对同一个问题积极寻求多种不同的解题思路和方法，培养学生的创新意识

传统教学中，一问一答是常用的教学形式，往往教师提出一个问题后，让学生站起来回答，一个搭不上，再多问一个，答对了，就算全班都懂了。其实这并不意味着此问题就只有一答案，因为大部分学生都没有发言的机会，即使有不同的想法。也得不到教师的肯定或否定，只好放弃了。这样教学形式，限制了学生个性的发展，长此以往，学生容易养成一种服从，保持着乖乖型性格特征。所以我在教学中尽量减少整齐统一的要求，让各个层次学生大胆发表独立见解，勇于创新。例如用钱购物，给学生购买下列学习用品，如下表，至少选用五种，而且刚好用完的购物方式。

| 名称 | 钢笔 | 毛笔 | 圆珠笔 | 练习本 | 橡皮 | 墨水 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 单价 | 2.4 | 0.9 | 0.7 | 0.3 | 0.2 | 1.5 |
| 数量 | | | | | | |

在教学该题时，我不急教给学生答案，而是让学生在已有知识，经验的基础上独立去探索，还安排了学生间的交流活动。通过互相启发，取长补短，最终选择适合实际的购物方案。使学生有机会展示个性。又如，在教学分数应用题时，我放手让学生做如下尝试：某村修一条长2500米的公路，6天修完了全长的 $\frac{3}{5}$ ，照这样计算，完成这项任务共需多少天？大部分学生很快得出如下结论。

解法一： $2500 \div (2500 \times \frac{3}{5} \div 6) = 10$ (天)

接下来我说还有没有其他解法？看谁的脑子灵，解法多。此时，所有学生的思维彻底活跃起来，最后得到了以下解法。

解法二： $1 \div (\frac{3}{5} \div 6) = 10$ (天)

解法三： $(2500 - 2500 \times \frac{3}{5}) \div (2500 \times \frac{3}{5} \div 6) + 6 = 10$ (天)

解法四： $(1 - \frac{3}{5}) \div (\frac{3}{5} \div 6) + 6 = 10$ (天)

解法五： $2500 \div [2500 \times (\frac{3}{5} \div 6)] = 10$ (天)

我及时鼓励学生寻求更简单的解法，可同学们几乎绞尽脑汁，也没悟出最佳捷径。我引导学生思考：问题中有没有多余条件，如果把它去掉怎么解？这时一位学生站起来，说 $6 \div \frac{3}{5} = 10$

(天)。我让他说说算理。他说，工作效率一定，工作总量和工作时间成正比，既然6天修了全长的 $\frac{3}{5}$ ，那么也必定用去总时间的 $\frac{3}{5}$ 。我及时给予肯定与褒奖。诸如一题多解，对学生进行了发散思维的训练，使学生不守就业框框，不拘泥于形式，乐于探索，更有助于学生创新意识的形成。

三、训练学生多思维型思维，培养学生的创新意识

多思维型思维又叫求异思维，是创新的核心。人们的思维活动，由于长期用一种思维而产生一种思维定势，这种思维在解决同一类问题时有着其积极的作用。但是它面对新的变化问题，却有着消极的一面。而求异思维是按照一般常用解决问题而遇到阻碍时，能迅速改变方向，突破原有思路，另辟蹊径，或从不同的角度、不同方向去想别人没想到的、没找到的方法和窍门。所以，在教学中，我经常设计一些沟通性、可逆性、整体性和转化性训练，鼓励学生大胆尝试，勇于求异，激发学生的创新欲望，培养创新意识。

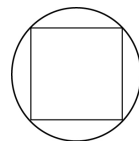
例如圆的内接正方形的面积是4平方厘米，求这个圆的面积（如下图）。教学时，我诱导学生克服思维定势，求圆的面积，一定要求半径的局限性。引导学生从整体角度考虑，倘若能求出半径的平方值，求面积就轻而易举。

这样，既使学生找到了解题的窍门，又开拓了学生的求知能力，使学生的知识结构更好地向智能结构转化，提高了学生运用知识的能力，发展了学生的思维品质，培养了学生思维的方向性和灵活性，为创新思维的发展，提供了机会和条件。

总之在教学中，教师要多创设开放性的问题，以练促思，给学生一个能够展示自我的空间，使他们从小就有强烈的创新意识。训练学生多思维型思维，培养学生的创新意识。

参考文献

- [1]陈雪芬.培养数学创新能力，提升数学核心素养[J].2019.4
- [2]杨国智，孙健.创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J].2020.5
- [3]叶元胜.小学数学数学思维的培养[J].2020.9



幼儿教育中的语言表达能力培养探析

古力夏依尔·活加巴依

(乌恰县巴音库鲁提乡托帕口岸幼儿园 新疆 克州 845452)

【摘要】许多研究表明，人的语言能力在幼儿时期会得到极大的突破，幼儿刚入学时期容易被教学环境感染，教师适当地引导和鼓励能够使得幼儿的语言能力得到明显提高。因此在教育中，应该重视口语交际的教学。幼儿教师自然需要承担起属于教师的职责，重视培养幼儿的语言表达能力。本文将结合本人的教学实践经验，从多个方面探究在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略。

【关键词】幼儿教育；语言表达能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.710

语言表达是幼儿必须要掌握的基本技能，能够为其一生的良好发展起到非常重要的作用，应得到广大幼师的高度重视。然而，目前国内幼儿语言教育活动还存在着诸多不足之处，应当由幼师以本身的职业技能实行有效的措施，为幼儿营造良好的语言学习氛围，从而在促进幼儿高效学习语言的同时也为其快速良好发展创造条件。

一、创造良好语言环境，激发幼儿的语言兴趣

幼儿学习语言，与周围的人、物、事情等紧密相连，并通过一系列的感官，

直接性地感知知识，从而发展自身的语言。由此可见，环境对幼儿的影响十分大，良好的语言环境，能够激发幼儿的语言兴趣。因此，幼儿教师有必要重视营造良好的语言环境。笔者就会重视语言环境的营造，为幼儿打造适合其增强语言能力的学习空间。如，在教学的过程中，笔者会带领幼儿在幼儿教室内的墙壁上绘制果园。笔者先让幼儿将自己喜欢的水果颜色、外观叙述出来。在此基础上，进行果园的绘制。在每次餐后水果时间，笔者会从墙壁上的水果入手，使幼儿说出自己想要水果的颜色，再说形状。在学生说完后，笔者便向幼儿发放水果。通过这种方式，使

得幼儿能够对水果的认知从感性上升到理性,让幼儿的语言水平获得有效的提升。当然,笔者也会借助课余时间,引导幼儿多多进行口语交际,营造良好的语言环境,使得幼儿更好地与同龄人进行交流,让幼儿在不断交流中,提升语言能力。总之,幼儿教师有必要重视语言环境的营造,采用多样性的方法营造良好的语言环境,使得幼儿在这种环境中,产生语言表达的兴趣,更积极地进行口语交际,从而提升自身的口语交际能力。

二、通过绘本活动,培养幼儿的语言表达能力

绘本具有丰富的图画和精彩的故事,幼儿比较喜欢。幼儿教师在教学的过程中,可以开展绘本活动,借助绘本活动,引导幼儿表达,从而提升幼儿的语言表达能力。笔者在教学的过程中,会借助绘本活动,培养幼儿的语言表达能力。在活动中,笔者会推荐类型多样、符合幼儿的认知且展现的价值观积极向上的绘本,引导幼儿从中选择自己喜欢的,进行绘本的阅读。当然,为了提升幼儿的语言表达能力,笔者会对幼儿进行一定的引导。首先,笔者会让幼儿先多多观察绘本中的图片,并对幼儿提问绘本图片上有什么?图片展现了什么样的内容?通过图片的观看,幼儿认为这本书所讲述的具体故事是什么?引导幼儿仔细地观看图片,积极地进行表达,说出自己的所思所想。在幼儿说出自己的想法后,笔者便会让幼儿进行绘本的阅读。阅读完后,笔者向幼儿提问关于这个故事的主人公是谁?能不能用口语叙述一下这个故事?引导幼儿进行深入思考,表达自己的所思所想。总之,幼儿教师在教学的过程中,有必要重视开展绘本活动,让幼儿在绘本活动中,不断地进行口语训练,从而提升幼儿的语言表达能力。

三、引导幼儿讲故事,使幼儿积极表达

幼儿比较喜欢趣味性的故事,因此笔者会根据幼儿这一特点,引导幼儿讲故事,使得幼儿积极表达,培养幼儿的口语表达能力。笔者在教学过程中,首先会借助信息技术向幼儿展现一段视频,视频展现了几个比较具有趣味性的小故事,幼儿看得津津有味,对故事产生了十足的兴趣。视频展现完后,笔者便对幼儿说:“同学们,你们喜欢故事吗?”幼儿纷纷表示喜欢。此时,笔者便接着说:“那么,我们一起玩一个编故事的游戏吧!”听说是游戏,幼儿产生了兴趣,纷纷表示好。笔

者会说出一句话,让幼儿根据笔者所说的话一句一句地续编故事。最终,大家齐心协力编出了一个具备十足趣味性的小故事。此时,笔者便会让幼儿尝试发动自己的大脑,独立性地编一个小故事,并会对幼儿编的故事进行评价,使得幼儿改正自己不好的语言表达方式,掌握良好的语言表达技巧。总之,幼儿教师有必要借助讲故事的方式,引导幼儿表达,让幼儿在表达中提升口语能力表达能力。

四、家校联合,促进幼儿语言表达能力的提高

在幼师的正确引领和鼓励下,大部分幼儿的语言表达能力都会有所提高,还应考虑到的是,家长在此过程中也会体现出无可取代的促进作用。现代人的生活节奏快,大部分人觉得把幼儿送入幼儿园后,自己就不再有教育幼儿的责任。有关资料表明,欲保证幼儿语言表达能力的快速提高,促进其实现预期的表达能力,就不能只是凭借幼师一方的努力,还应当有家长的良好配合,家长应当对幼儿的言行随时施以纠正和引领,为幼儿创造融洽、轻松的学习环境,这样就会促进教育目标的实现。所以,幼儿家长与幼师在关注培养幼儿语言表达能力期间都会体现出无可替代的作用,也就是说,家校联合才会为幼儿未来的良好发展奠定坚实的基础。

五、结束语

综上所述,培养幼儿的语言表达能力并不是一蹴而就的事情。通过优化区域活动设计,合理营造教学环境,丰富课堂活动物品,科学改进游戏模式,结合幼儿现实生活能够确保在幼儿园实现课程游戏化过程中有效结合区域活动,对其教育教学效果进行更高层次的保障,推进现代教育事业的进一步发展,满足现代教育事业对幼儿教育提出的最新需求。

参考文献

- [1] 郝卫红.创设良好教学环境联系幼儿生活实际[J].小学科学(教师版), 2019, No. 241(11): 165
- [2] 陈美芳.幼儿早期阅读活动中教师指导策略研究[J].科普童话, 2019(44): 139
- [3] 耿生月.利用游戏提高幼儿语言表达能力的探究[J].课程教育研究, 2019(43): 21

谈信息化教育在幼儿园教育中的作用

索朗多吉

(西藏山南市实验幼儿园 西藏 山南 856000)

[摘要]近些年,信息化设备已经成为教育的重要辅助工具之一,同样在幼儿园教育中得到广泛运用,利用信息技术辅助教学,不仅可以打造集生动、逼真的教学环境,实现动静结合,还可以给幼儿的听觉、视觉带来震撼体验,让幼儿在轻松愉悦的氛围下高效学习,实现寓教于乐,这对于幼儿身心健康发展起到积极意义。基于此,文章主要围绕信息化教育在幼儿园教育中的作用展开讨论,希望给更多幼儿教育工作者提供参考建议,为进一步提升幼儿教育水平夯实基础。

[关键词]信息化教育; 幼儿教育; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.711

引言

俗话说,兴趣是最好的老师,再加上幼儿认知特点和心理特点,对新鲜事物比较感兴趣,并且很难长时间集中注意力,作为一名优秀的幼儿园教师,要从孩子们的角度思考为题,将如何培养幼儿兴趣作为核心目标,在此基础上,探寻多元化的教学手段和方法,为幼儿量身定制教育内容,这样有助于达到事半功倍的教育效果。目前,信息化教育已经成为现代教育的主流趋势,利用信息化教育手段可以提升幼儿参与活动的积极性,与传统的教学模式相比,发挥着重要作用。笔者结合自身教育经验,对信息化教育在幼儿园教育中的作用进行了深入分析,主要总结为以下方面:

一、借助多媒体信息技术营造轻松的课堂环境,保证课堂教学的有效性

课堂教学的有效性主要是指幼儿接受不同教育内容后所获得的进步和发展,为了实现课堂教学效益最大化,教师要精心设计教学内容,以幼儿的生活和学习经验为基础,充分考虑幼儿的综合能力、兴趣爱好及教育需求,打造多层次的课堂活动,促进幼儿更好的发展。比如,开展幼儿园中班“折纸船”美工活动时,借助多媒体信息技术设计了几个教学模块,第一模块是学唱《小小的船》儿歌,第二个模块在课件中为学生呈现出多种多样的船,第三个模块让孩子们亲手制作纸船,整套教学活动中,使幼儿的语言能力、创造力及动手实践能力得到锻炼和提升,感受美工活动带来的乐趣。进行“折纸船”教学过程中,对于幼儿来讲,掌握折纸方法的难度较大,如果课堂中给孩子们边示范边讲解,很难仔细观察孩子们的课堂表现,但是提前录制整个折纸过程,课堂上给孩子们播放,不仅可以改变以往的课堂活动模式,还可以提升幼儿们的学习兴趣,对于教师而言,能够更好的观察孩子们对折纸方法的掌握程度,对于难点部分教师着重讲解,大大提升了教学效率。若想到理想的课堂教学效果,教师应该深入分析、思索如何实现课堂教学效益最大化,笔者总结出三点:首先,充分利用多媒体信息技术的激励功能,激发幼儿的学习潜力,提升对教学活动的积极性;其次,利用多媒体信息技术的益智功能,提升幼儿的智力活动效率;最后,发挥出多媒体信息技术的美育功能,通过创设教学氛围,使幼儿的审美能力和鉴赏能力得到提升。

二、借助多媒体信息技术实现师生角色互换,提升课堂教学效率

与传统的教学方式相比,现代化的教学理念更加注重幼儿的主体地位,使幼

儿从被动的学习状态变为主动,创造更多展现自我能力的机会,激发幼儿潜力,因此,教师要充分利用多媒体信息技术的优势及作用,将多媒体信息技术灵活运用在幼儿园教育中,这样既可以丰富教学资源,又可以拓展教师视野,完全改善了以往照本宣科的弊端,有效提升教学效率。比如,开展“了解小动物”为主题的教学活动时,专门为孩子们设计了一款教学课件,目的是让孩子们通过动手实践对所学知识深刻记忆,并且能够学以致用。如果孩子们投喂给小狗正确的食物,小狗则出现笑脸,代表着小狗非常喜欢投喂的事物,如果小狗出现哭的表情,则代表不喜欢这个事物。通过这样的教学方式,大大提升了孩子们的课堂活动参与度,同时充分展现了多媒体信息技术的应用优势,可以说,利用多媒体教学手段,实现了师生共同参与,教师是活动的策划者,孩子们是活动的主导者,增进师生情感的同时,对提升教学效率起到重要作用。

三、借助多媒体信息技术培养幼儿综合素养,实现理想的教学效果

提升幼儿的综合素养,是新时期立德树人的实践创新,是深化教育综合改革的主要任务。在幼儿课堂教学中,多媒体信息技术的应用对提升幼儿综合素养的影响主要体现在以下几个方面:一是利于创建和谐的课堂气氛,二是利于幼儿掌握科学的学习方法,三是利于消除幼儿依附心理,四是加强幼儿的自身修养,使幼儿的综合素养得到提升。比如,开展中班“小动物找家”活动时,利用多媒体信息技术的编辑和音乐功能,以欢快的音乐打造和谐的课堂氛围,通过在课件中设置障碍物、小动物的家及路线,鼓励幼儿按照自己的思维方式帮助小动物回家,使幼儿的思维更加开阔。

综上所述,信息化教育是幼儿园教育发展的重要趋势,将其合理运用在幼儿园教育中,可以打造层次化、多元化的课堂环境,对提升幼儿的综合能力有着重大意义,教师要从幼儿角度出发,充分展现信息化教育的优势和作用,为实现课堂效益最大化奠定基础。

参考文献

- [1] 王宇丰.互联网+环境下幼儿教育信息化创新路径研究[J].才智, 2019(35): 184.
- [2] 马蕾.教育信息化课程游戏化——信息技术在幼儿教育中的运用[J].科学大众(科学教育), 2019(11): 112.