

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践研究

孔敏

(泰安市泰山区徐家楼街道办事处大白峪小学 山东 泰安 271000)

【摘要】小学阶段开设道德与法治课程对于小学生而言十分重要,能够有效促进学生健康成长,为学生今后生活与发展奠定坚实基础。素质教育要求教师教学期间指向学生核心素养发展,要求教师在道德与法治课堂上借助于现代化教学理念、学生实际情况出发来创新教学方式,以此来有效发展学生核心素养。为了实现这一目的,本文也从核心素养角度分析了道德与法治课堂教学实践。

【关键词】核心素养;小学道德与法治;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.521

引言

核心素养是现如今21世纪教学新要求,也是世界各国教育实践研究的重要内容,现如今各个学校都在按照核心素养开展教学策略研究以及教学课程改革,可是从整体层面来分析的话,因为将教学思想转化为教学行为需要涉及较多环节,所以核心素养在小学道德与法治课堂教学中的实践效果还是不够理想。要想改善这一现象,自然需要对教学理念、教学方式以及评价机制等多方面形成较为深刻的了解,才能基于此来更好地开展道德与法治课程教学,有效激发学生兴趣、提高教育实效性,落实立德树人教育理念的同时有效发展下学生核心素养。

一、小学道德与法治课堂教学现状

小学生年龄小,本身就具有活泼好动、上课期间注意力不集中等问题,再加上道德与法治课程知识点本身就十分抽象,所以小学生理解起来也存在着一定的困难^[1]。这个时候教师若依然还是一味的对学生知识机械化的讲解,就很容易让学生失去听课兴趣,道德与法治课程教学质量都无法保障,更遑论学生核心素养的发展。要想改善这一现象,教师在教期间自然需要及时创新教学方式,而基于核心素养的小学道德与法治课堂教学就是对教学方式的创新。小学道德与法治课程教材教学主题具有一定关联性,所以教师在教期间可以借助于教学主题来对学生知识点的循序渐进讲解,而基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践就十分符合这一教学需求,能够有效改善传统小学道德与法治课程教学弊端,促进学生发展与提升。

二、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践对于学生而言十分重要,也是一种十分有效的教学手段,要想真正落实这一项工作,可以从以下几点着手:

(一)借助文本绘画,提高学生道德素养

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践,要求教师在教期间及时转变传统教学手段,将教学教材作为教学根本,借助于文本绘画内容来将学生现实生活直接描绘出来,这样小学道德与法治课堂教学效果自然能够得到有效提升,让学生在生动有趣的文本绘画中掌握道德与法治课程内容^[2]。在教期间,教师可以借助于文本绘画方式将学生日常学习生活内容呈现出来,这种教学方式十分符合小学生身心发展特点,从而有效激发学生兴趣,再加上师生、生生相互之间在课堂上的互动与交流,就能够帮助学生形成较为广泛的认知,从而有效提高学生道德素养,让学生在道德与法治课堂之上掌握知识、发展道德品质。例如,教师在《吃饭有讲究》这一课时内容教期间,就可以利用多媒体技术来为学生呈现出绘本上的内容,以此来吸引学生注意力,同时让学生在观察课件的同时分析其中的用餐细节与习惯,这样学生就能对现实生活中餐桌上的礼仪形成准确认识,有效帮助学生养成良好的用餐习惯,真正让学生在道德与法治课堂之上逐渐提高自身道德素养。

(二)创设生活化情境,深化学生道德认知

道德与法治教材上的内容大多是来源于学生实际生活,缺少生活实践的道德与

法治课程教育可谓空中楼阁,是不现实且缺少基础的,无法对起到教育的效果。针对这一现象,教师在道德与法治课堂之上,可以联系教学内容模拟、创设生活化情境,这样就能帮助学生直接体验生活,这样就能有效丰富学生情感体验,深化学生道德认知,从而有效促进学生核心素养得以发展^[3]。例如,教师在《我们不乱扔》这一课时教期间,就可以联系学生校园生活中大家乱丢果皮纸屑这一情境来进行教育,先为学生呈现出被垃圾堆积的校园,之后再为学生呈现出干净整洁的校园,在图片情境对比中提出问题:“同学们,若是你的话你想在哪一种环境学习与生活呢?”这样学生自然都会选择干净整洁的校园环境,意识到乱丢垃圾对于环境以及自身造成的不良影响,无形之中让学生养成不随手乱丢垃圾的习惯,真正让学生在生活化情境中形成正确的价值观与思想认识,从而有效深化学生道德认知。

(三)家校合作共育,增强教学体验

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践,除了上述几点之外,教师还可以在教课堂之上借助于家校合作共育这一手段来进一步增强学生教学体验,促进学生综合素质得以发展和提升。小学生主要活动场所就是学校和家庭,家庭教育同样是道德与法治教学效果较为重要的场所之一,教师在进行道德与法治课程教学的时候,需要意识到家庭教育对于这一课程的重要性,加强与学生家长的沟通与交流,及时了解学生在日常生活中的表现以及思想动态,这样才能为道德与法治教育实践营造良好的环境,促进学生健康成长。在教期间,教师就可以为学生布置一些与亲情相关的作业,以此来有效增强家长与孩子之间的交流与互动,这样也能进一步促进学生全面发展与提升。例如,在父亲节的时候,教师就可以要求学生于节日之前给自己的父亲写一封信,将自己想要对爸爸说的话以写信的方式表达出来,这样就能强化学生对于父爱的理解,同时让学生养成敢于表达爱意的良好习惯,真正有效强化教学体验,提升道德与法治课堂教学实效的同时,促进学生综合素质得以提升。

三、结语

综上所述,小学道德与法治课堂教学质量要想得以保障,基于核心素养开展教学活动是必不可缺少的,也是新课改提出的全新教学理念。为此,教师在教期间一定要增加课堂活动,让学生在活动体验中感知到的与法治知识,同时让学生在生活实践、多样化教学活动中强化学生对于到的与法治的敏感度,这样就能有效提升道德与法治课程教学质量,促进学生学科核心素养得以发展。

参考文献

- [1] 苏东明. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 教师(22).
- [2] 魏军辉. 小学道德与法治课堂转型的思考——基于核心素养培养的视角[J]. 教学月刊·小学版(综合), 2019(11): 24-26.
- [3] 滕慧珍. 基于核心素养的小学道德与法治课堂构建研究[J]. 中华少年, 2018(27).

科学应用“少教多学”模式提升初中生语文自学能力

刘敏

(四川省阆中市江南初级中学 四川 阆中 637400)

【摘要】语文教学是初中教育的重要组成部分,在语文课堂中培养学生自学能力具有重要意义。本文运用文献法、访谈法、案例法等对初中语文教学现状做简要分析,其次就如何科学应用“少教多学”模式培养学生语文自学能力展开探究论述。提几点个人见解,希望能为相关工作带来些许帮助。

【关键词】初中语文;自学能力;少教多学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.522

新课程标准指出,语文教学要注重培养独立思考能力、自主探究能力、自我管理自主学习能力,要采取有效措施培养学生的自主学习、学习主动性^[1]。但在当前的初中语文课堂中,“自主学习”这一教学观念并未得到有效贯彻与实施。下面结合实际,对初中语文课堂中存在的几点问题做简要分析。

一、基于学生自主学习理念的初中语文教学现状

在当前的初中语文课堂中,教师依旧是自己讲的多,让学生做的少,这样的教学策略给学生各方面能力素质的形成与发展带来很大阻碍。在语文课堂上,教师不注重为学生创设自主学习的机会与平台,经常占用课堂大部分时间给学生讲课文,讲习题,课堂教学依旧以提升学生做题能力、考试能力为最终目标开展。在这样的教学模式下,学生的学习缺乏自主性,我们可以看到当前大部分初中生都是教师讲什么就听什么,教师安排哪些作业就做哪些作业,很少对自己真实的学习需求与现状做出剖析与反思,很少自己主动通过网络、书籍等额外补充课堂知识,也很少对

教师的讲解提出质疑。基于此,教师要能结合新课标相关要求,积极更新课堂教学理念与方法,树立学生自主学习意识,注重对学生自主学习能力的培养,并能结合具体教学内容采取有效的方式手段为学生搭建自主学习平台,在课堂上做到“少教多学”,真正促进学生主体性、学习自主性发展^[2]。

二、“少教多学”模式在初中语文教学中的应用策略

1、以问题为引导实现“少教多学”

语文教学要让学生学会学习,最重要的是通过引导让学生学会质疑,让学生带着问题自主学习,自己思考并尝试运用多种方法解决问题,要让学生学会自主学习。为此在教学过程中教师可主动“放权”,适当简化自己的讲解过程,将更多的时间留给学生自己思考、探究、理解、想象与归纳总结,让学生的自主学习能力得到有效培养与提升。在语文课堂上,教师应使用启发式、引导式教学方式代替灌输

式教学方式,在指导学生学一篇课文时,利用问题促进学生自主探究,让学生以问题为线索层层深入,逐步提升^[3]。

具体如教学《济南的冬天》这篇课文时,教师就可利用几道问题指导学生自己学习课文。首先为了能充分激发学生兴趣,调动学生自主学习的主动性,教师可在备课过程中根据教学内容为学生从网上搜集、整理一些济南冬天的风景图或视频,将图片与视频配乐,在课堂上为学生播放课件让学生先从媒体上一览济南的风光。利用这些或陌生或熟悉的风光与悠扬的音乐激发起学生学习兴趣,让学生对冬季的济南有所了解。在学生观看短篇过程中教师适时向学生提问:根据你所看到的以及你所经历你觉得冬天的济南有什么特点?有哪些地方让你有所感触?教师鼓励学生回答,利用这一环节提高学生的互动性,激发学生参与热情。然后教师再次向学生抛出问题:你们猜老舍笔下的济南的冬天又是怎样的呢?他对济南的冬天有怎样的认识与情感?他在文中写出济南冬天的哪些特点?请自阅读课文解决以上问题,并勾画相关语句。在教学这篇课文时,教师几乎不做过多的讲解,只是将学生引导有关济南的情境以及课文中,然后让学生在几个关键性问题的引导下自主学习,让学生以问题为引仔细阅读、独立思考、逐层分析与总结,最终做到对课文内容的全面掌握^[4]。

2、利用小组协作探究形式实现“少教多学”

学习是一个交流的过程,在师生的交流、生生的交流中,各种思维与思想相互碰撞融合,最终实现共同进步。因此在进行初中语文的教学时,教师还可利用小组合作探究等教学方式来做“少教多学”,让学生的自主学习能力得到有效培养与锻炼。

如在进行《范进中举》这篇文言文的教学中,教师就可指导学生运用大家的智慧来理解文章内容、把握文章主旨、体会文章思想情感。为调动学生进行自主学习的积极性与主动性,同时也为了让学生的自主学习更有针对性,教师可将任务驱动与“少教多学”两种方式有机结合。在课堂上教师先指导学生大体熟悉课文内容,让学生对范进的心理以及思想情绪变化有所了解,之后教师向学生下达任务,让学

生以小组为单位设计一个“走近范进心理”的方案,这个方案可以是情景剧、可以是辩论等等,总之要让学生按照自己的理解,结合自身经验再现出范进中举后的一系列神态、心理以及行为变化,让学生真正理解中举为何会让范进癫狂。让学生将自己带入到情境中,再结合范进的处境以及经历去深刻把握人物形象与思想情感,领会文章主旨。相较于教师直接的讲解与灌输,这类有较强实践性、创新性的自主学习活动更能激发学生学习兴趣,加深学生对文章的理解,并让学生的思考能力、表达能力、创新能力得到锻炼。

3、利用信息技术实现“少教多学”

在互联网时代,初中语文教师在教学过程中要树立互联网思维,要能灵活运用信息化技术为学生搭建自主学习平台,真正做到“少教多学”。如在教学过程中,教师运用微视频资源引导学生自主自主学习,有效提高学生自主学习的针对性与有效性。在进行《皇帝的新装》这一课的教学时教师可为学生设计微视频让学生根据微视频完成自主预习与课堂上的合作探究,让学生的自主学习能力得到有效培养。

结语

综上所述,在初中语文教学中,学生的自主学习必不可少,只有让学生独立思考、自主探究、独自摸索,学生才能逐渐找到适合自己的英语学习方法,从而有效促进综合学习能力提升。为此在教学过程中教师要能灵活运用各类资源、手段为学生搭建自主学习平台,采取有效措施引导学生自主探究。

参考文献

- [1] 韩小萍. “少教多学”模式在初中语文阅读课程中的应用探讨[J]. 课外语文, 2020(04): 107-108.
- [2] 郑云. 少教多学在初中语文教学中的应用[J]. 情感读本, 2019(35): 42.
- [3] 石东生. “初中语文‘少教多学’高效课堂”研究成果报告[J]. 新课程(中学), 2019(11): 158.
- [4] 李艳波. 少教多学, 建构高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J]. 新课程(中), 2019(11): 154.

初中语文教学中学生思维能力的培养研究

孙璐

(湖南省邵阳市新邵县花桥学校 湖南 邵阳 422900)

[摘要]近些年,我国教育行业发展迅速,人们对初中语文教育也越来越重视,而且更注重培养初中生的语文思维,这就需要老师对学生的语文思维能力进行开发与培养,激发学生的语文学习潜力。语文思维能力对学生以后的创新思想有很大的帮助,也是当今学生不可缺少的一种能力,只有努力开发语文思维能力,才能够将语文学得更好。本文就对初中语文教学中学生思维能力的培养进行相应的阐述,希望对初中生在语文学习的过程中有所帮助。

[关键词]初中语文教学; 思维能力培养探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.523

思维能力是学生思想的一种表现,是一种无形的东西,它能够很好的将学生的大脑进行开发,从而促进学生的创新能力的发展。所以说,初中语文老师对学生思维能力进行开发对学生有很大的影响。学生一旦有了较强的思维能力,那么就能够更快地掌握语文知识,那么学生就会拥有了探索未知的兴趣,那么在实际生活中也会使用思维能力进行思考,从而能够更好的在社会中生存下来,所以说,对学生进行能力的培养是当务之急,对学生有积极的帮助。

1 培养中学生语文思维能力的重要性

1.1 突破传统语文教学的束缚

随着新课标的改革,语文老师逐渐抛弃了传统的语文教学模式,因为传统的教学模式能够影响学生思维能力的发展,而现在初中语文老师更注重对学生的思维能力进行开发。由于传统的教学模式现在的语文教育影响很大,所以很难进行全丢弃传统的语文思想,传统语文教学模式只注重培养学生的做题能力,而忽视了对学生思维的开发,这样虽然提高了学生的语文成绩,但是不利于学生以后走向社会后的发展。所以说,传统的教学模式只会限制学生思维的开发,语文老师必须要突破传统教学模式的约束,让学生对语文进行理解,而不是刻意去背诵相关的语文内容,只有学生真正理解了语文,才能够提高学生的思维能力。

1.2 提高学生的学习成绩

当学生步入初中之后,语文的学习方式也发生了很大的变化,不仅需要培养学生的思维能力,而且还要让学生形成独立思考的能力,这样学生才能够更好的进行语文的学习。如果学生的思维能力得到了提升,那么学生做语文题的方法也会越来越多,然后语文成绩也能得到稳步的提高。培养初中生的学习能力能够很好地提高学生做题速度,才能够做更多的语文题,从而得到学习语文的兴趣,那么学生的学习成绩也会得到很大的提升。

2 初中语文教学中语文思维能力培养的策略

2.1 运用小组合作, 锻炼思维能力

初中生在学语文的过程中,通过小组合作能够很好的提高学生的学习能力,所以说,语文老师必须要将班里的学生进行分组,然后让学生们小组内进行讨论与交流,然后让每一个小组来展示一道语文例题,这样才能够起到提高学生学语文的兴趣。比如初中语文老师在讲文言文知识时,老师可以每节课抽出十分钟,然后让每个小组的同学进行合作,将文言文进行翻译,这样能够很好地提高学生的合作能力,有利于提高学生的语文思维能力,那么学生对语文慢慢也会充满兴趣。

2.2 运用科技手段, 锻炼思维能力

近些年,我国计算机技术发展迅速,而且互联网也逐渐应用我国教育中,初中语文老师可以使用多媒体技术对初中学生进行语文思维能力的引导,将抽象的语文知识具体化,从而起到开阔学生思维的作用,不仅增加了学生的学习兴趣,而且能够很好的提高学生学习能力,那么就会有更多学生愿意去学语文。例如语文老师在讲《口技》这篇文章时,可以先为学生放一段B-box的视频,通过现代版的口技来吸引学生的注意力,在学生精力集中到多媒体上后,再引入《口技》这篇文章。

3 提高学生的兴趣, 帮助培养思维能力

我们都说兴趣是一个学生的第一任老师,所以要想更好地培养学生的思维能力,增强他们的学习兴趣是必不可少的。初中的语文学习本身就不同于小学的语文,小学的语文生动有趣,而初中的语文中加入了文言文。对于文言文的学习,从学的认识上看,太多的生难字以及不常见的字在文中出现。因此,要想培养学生的思维能力,教师首先要做的就是提升学生的学习兴趣,例如语文老师在给学生们讲《出师表》这一课时,要先让学生提前预习,先让学生在课下去查找《出师表》的写作背景,让学生先对文章产生兴趣,之后语文老师再讲这篇文章时,可以问学生们各自在预习中学到了什么以及在作者的时代作者经历了什么?并让学生表达自己的看法,从而提升学生的思维能力。

结束语

综上所述,初中老师在对学生进行教学的过程中,必须要让学生放弃传统的语文学习模式,抛弃小学的学习方法,然后要进行自主的进行学习,充分发挥自己的想象能力,而且学生必须要多进行总结与反思,反思那些自己做错的题目,然后发现自己在语文过程中存在的问题,再进行解决,才能够从根本上提高学生的思维能力,有利于学生以后的发展,这样更适合培养具有独立思考能力的人才。

参考文献

- [1] 吴九泉. 关于初中语文教学中学生思维能力培养的分析[J]. 学周刊, 2018(7).
- [2] 张艳. 初中语文教学中如何培养学生的思维能力[J]. 课外语文, 2018(12).
- [3] 陈伟, 石运红. 初中语文教学中学生思维能力培养的重要性探讨[J]. 中华少年, 2018(19).