

车”“地铁”，教师再进一步引入，“那你们能够用英语进行表述吗？”有些学生就会通过翻看课本来进行回答，通过问答的方式既加强了学生自身的参与感，也集中了学生的注意力。

### 2.2 朗读与跟读

教师朗读、学生跟读是词汇学习的第一步，也是习得单词之“音”的有效途径。吴美钦指出：“学生在朗读英语单词或文章的时候，口腔肌肉在大脑的指挥下进行一系列的运动，舌头的升降、嘴唇的闭合、口腔及喉头肌肉的各种震颤等构成了千万种不同的组合，经过多次的重复，对应的发音组合就会形成牢固的‘运动记忆’，使记忆的效果大大高于默读的效果。”单词的学习离不开教师领读和学生跟读，学生要摆脱“哑巴英语”的第一步就是开口朗读单词，继而大胆朗读课文。教师首先要反复查验音标和录音，确保自己的发音准确无误，然后再教给学生；早自习或是午休起床时，也可安排由课代表领读、全班跟读，借此唤醒学生的头脑，激发学生的学习热情。帮助学生养成“开口读单词”的习惯应从营造课堂内外“开口讲英语”的氛围开始<sup>[2]</sup>。

### 2.3 理解单词意义，加强概念理解

许多英语单词在不同的语境当中都存在着不同的含义甚至是不同的发音，若是想准确判断句子的意思，还需要通过单词的具体意义和具体发音来进行整体的分析。因此，为了有效地促进学生掌握英语单词的实际含义，还需要教师加强课堂之中的指导教学，帮助学生有效地区分“一词多义”的情况并且在不同语境下如何选择具体的词语进行表述。例如，当我们提到“国家”一词时，很多学生脑海里的第一印象便是country，若在作文中使用虽然没有太大的问题，但是不够出彩。事实上，表示国家的单词还有nation, state, power等。country注重的是国家的领土划分，有明确的界限；而nation则侧重于这个国家民族以及人民；state则通常是指一个州或政府，政治上的概念较为强烈；而power则表示政权的意味较为强烈。另外，从反义词的角度上理解，反义词多的单词本身的词汇含义也十分丰富，如hot的反义词为cool, cool的反义词还可以为warm，虽然hot和warm都能够表示天气的热，但是程度却不大相同。因此在实际的教学情境时，倘若学生一时反应不出应该用什么词语，也可以从反义词的角度入手，进行合理联想。

### 2.4 传授单词记忆方法，有效记忆英语词汇

科学的英语词汇记忆方法是提高初中生记忆英语词汇知识质量与效率的一个最为关键的手段，尤其是那些趣味性比较强的单词记忆方法往往对初中生具有很强的吸引力，是辅助他们理解和记忆英语词汇知识的一个重要学习利器。但是不同初中生的英语词汇水平、思维认知能力、兴趣爱好等各不相同，所以在传授初中生英语单词记忆方法和手段期间，必须要注意增强英语单词记忆方法的丰富性、多样化和趣味性，力求可以借助多样化的英语单词记忆方法来辅助初中生理解与记忆英语单词知识，确保可以从整体上提升他们记忆英语词汇知识的效果<sup>[3]</sup>。

### 2.5 掌握搭配

如果说熟练掌握构词法是从单词本身出发，侧重单词之“形”，那么掌握搭配就是把握单词之“意”的有效方法。语意是词汇学习的最终落脚点，也是关键一环。但一个单词的语意往往不是唯一的，要想把握单词的确切意思，一则需要联系上下文语境，二则需要熟练掌握其搭配。上下文语境在接下来的部分会有详细论述，此处重点聚焦学习单词与掌握搭配之间的关系。教师在讲解单词时，应有意识地教给学生相应的搭配和用法，必要时还要进行造句例证。如讲解“attention”一词时，有必要同时教给学生“pay attention to”的习惯用法，而讲解“stop”一词的常用搭配“stop to do sth.”和“stop doing sth.”时，则要进行语意辨析和造句例证。

### 结束语

学生学习英语学科的前提是单词学习，学生只有掌握了一定量的单词后，才能学好英语知识。但是初中阶段的英语单词量多且记忆难度大，这给学生学习英语带来了巨大的挑战。因此，教师要引导学生掌握科学的单词记忆方法，让学生得心应手地学习英语知识。

### 参考文献

- [1] 施丽. 初中英语词汇教学策略[J]. 广西教育, 2012(46): 64.
- [2] 沈亚利. 初中英语词汇教学策略谈[J]. 华夏教师, 2016, 50(2): 44.
- [3] 孟宝荣. 初中英语单词记忆方法初探[J]. 魅力中国, 2017(08): 152.

## 游戏走进农村小学数学课堂，让课堂更出彩

饶盼盼

(江西省抚州市临川区腾桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**在新课程改革稳定发展的背景下，对各个阶段教学都提出了一定要求，需要得到教师的重视。其中在农村小学数学课堂教学过程中，为了提高学生的学习效率，引导学生积极参与课本知识学习，教师应该注重游戏教学方法的运用，确保遵循新课程理念能够提高教学的有效性，为小学生的学习与未来发展提供更多帮助。基于此，本文主要分析游戏的农村小学数学课堂运用的作用，并阐述了实际运用对策，仅供参考。

**[关键词]**农村小学数学；游戏化；课堂；优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1049

### 引言

数学作为小学重要的科目，由于涉及的知识相对较多，导致农村小学生无法全面掌握，难以正确完成输入问题的解答，限制学生的未来发展。因此，为了有效解决当前教育面临的问题，应该注重分析，制定符合农村小学生认知水平及年龄段特点的教学方案，促进学生能力的提升。而且农村教师在教学的过程中，可以合理的通过开展教学，激发学生的学习热情，促使小学生积极参与问题的探究，掌握正确解题技巧，提高数学课堂教学的效率。

### 一、游戏化在农村小学数学教学运用的重要意义

由于受传统教学理念的影响，部分教师并没有及时更新教学理念，尤其是针对农村小学数学教学，部分学生始终处于被动学习的状态，限制学生能力的提升，对学生产生的影响相对较为严重。因此，为了能够提高课程教学的有效性，农村小学数学教师应该重视自身的责任，分析当前课程教学现状，注重开展游戏化教学，激发小学生的学习热情，有效的将游戏与数学知识整合，提高课程教学的有效性，解决传统教学教学面临的问题，促进学生数学水平的提升<sup>[1]</sup>。

### 二、游戏化教学的教学原则

在展开小学数学教学活动时应用游戏化的教学方式自然是有着极大教学辅助作用的，但是要想到达更为理想的应用效果，教师对游戏化教学方案的设计要把握以下两个原则：

首先，保证游戏教学的趣味性。游戏教学要符合小学生的学习特点、兴趣爱好，要能够在投入到教学课堂之后吸引到学生的注意力，这样学生才能保持着浓厚的兴趣积极地参与到学习活动当中。因此，值得注意的是，教师所设计的游戏一定要新颖、有趣、与知识内容切实地结合在一起，以此来构建一个高效的的游戏化教学体系。其次，保证游戏教学的探究性。以游戏化教学模式进行教学主要便是为了改变传统教学模式的局限性和乏味性，但是，在对课程教学进行优化、建设趣味性教学模式的过程中教师一定要保证教学模式的探究性，要能够保证游戏化教学是能够起到教育性作用的，以此才能帮助学生理解知识、发展自己的探究能力。并且，教师还应该适当对游戏的形式进行创新，从而促使学生在积极参与游戏的过程中掌握更多知识点、提高课程教学的效果。

### 三、农村小学数学游戏化教学对策

#### (一) 设计互动式教学，激发学生学习兴趣

针对游戏化教学在农村小学数学课堂的运用，要想有效激发学生的学习兴趣，教师应该实现设计互动式教学，这样可以有效的对课程进行完善，激发学生学习兴趣，促进学生综合水平的提升。因此，在实际开展教学的过程中，教师应该注重自身责任，在互动式教学当中活跃课堂氛围，促使学生更加积极参与活动，完成教师布置的任务，提高课程教学的有效性。例如，在《时、分、秒》这节课教学的过程中，教师应该重视自身的责任，不断落实好各个环节教学工作，并给予学生充足的时间，让学生自主探究课本重点知识，促进课程教学的有效性，激发学生的学习兴

趣，组织学生更加积极参与知识学习，完成教师布置的任务，养成主动思考与探究的好习惯。而且通过游戏化开展教学时，教师可以以课程为主题，有效的开展教学工作，引导学生积极参与，促进教育教学效果的有效提升<sup>[2]</sup>。

#### (二) 创设情景模式，培养学生数学思维

在农村小学数学教学的过程中，教师不仅需要通过互动教学激发学生学习兴趣，同时应该注重培养学生的数学思维，在现有的基础上开展更为全面的分析，提高课程教学的有效性。例如，在《毫米、分米的认识》这节课教学的过程中，仅靠课堂理论知识教学，不仅难以提高课程教学效率，更加难以培养学生的数学思维。因此，在这节课教学时，教师可开展户外教学，准备好测量需要的工具，进行针对性主题教学，让学生对测量的单位毫米、分米有着更为全面的认识，通过课外实践探究，学生能够积极主动参与性学习，促进课程教学效率的有效提升。而且在实际开展教学时，教师还可以适当的将学生分为若干小组，给予学生充足的讨论与探究时间，让各个小组通过教师布置的测量任务，运用毫米及分米展示，使得课程教学效率有效提升。

#### (三) 运用多媒体技术创设游戏情境

随着信息技术的快速发展，多媒体作为新型教育手段在教育领域得到了应用，并且发挥着重要的作用。多媒体主要视频、动画等形式，将数学教学难点直观展示出来，变抽象化为具体化，同时也增加了数学课堂的趣味性。例如数学教师在讲解“小教加减法”相关内容时，为了学生能够快速掌握小教加减法的运算法则，数学教师可通过多媒体设置闯关游戏，例如第一关3.14+2.15、8.16-4.28、只有学生能够同时答对两道计算题，才能够顺利通过下一关，但需要引起注意的是必须保证小教加减法与加法同时出现，这样能够帮助学生理解加法法则。通过当前这种教学方式的实施，不但增强了学生的学习效果，而且极大的提升了实际的教学效果，提高了数学教学的有效性。

### 结束语

总而言之，小学生正处于学习的关键时期，为了激发学生兴趣，促使学生积极参与数学知识学习，从而养成良好的学习习惯，教师应该注重分析，围绕学生的学习情况，制定符合年龄段发展的问题，促进课程教学的有效性。因此，在运用游戏开展教学时，教师应该根据课本内容合理的创设游戏形式，促使学生积极主动参与问题探究，更加高效解答教师布置的问题，掌握数学知识解题技巧，通过游戏化教学拉近城乡教育差距，促进农村数学教育水平的提升。

### 参考文献

- [1] 邱素芳. 游戏化教学法在农村小学数学课堂中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(12): 57.
- [2] 尹晓海. 游戏化教学模式在农村小学数学教学中的应用探究[J]. 新课程(中), 2017(06): 191.