

与企业需要相适应的中职学校人才培养模式探讨

陈裕耿

(广西灵山县职业技术学校 广西 灵山 535400)

【摘要】大型企业通过企业自办的技工学校进行人才培养,而没有办学条件的小型企业,则通常用岗前培训解决问题。高素质一线员工的缺乏,使企业的竞争力下降,并缺乏可持续发展动力。而中职院校毕业的学生多会就职于企业的生产一线,因此,中职学校的人才培养模式将会直接影响企业的健康发展。

【关键词】企业适应;中职学校;人才培养;模式探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.034

引言

随着经济的发展与教育改革的不断推进,中职学校原来的人才培养模式已逐渐不适用新时期企业对人才的需求。我国企业逐渐由原来的劳动力密集型向知识密集型转型,企业对人才的要求越来越高,而熟练的专业型人才缺乏已严重阻碍了现阶段企业的发展壮大。企业逐渐参与人才培养也成了现阶段中职学校人才培养的必然趋势。本文以企业为主体,论述中职学校人才培养模式的转变,以校企合作、工学结合的方式培养出适应当前社会经济发展的实用型人才。

1 现代企业对人才的要求与职业培训现状

由于制造业向信息化、精细化转型的步伐越来越快,企业对劳动者的要求也越来越高。为实现党中央、国务院提出的“用信息化带动制造业,用高新技术改造制造业,以实现制造业跨越式发展”的奋斗目标,企业吸纳了大量熟练掌握数字化装备操作的应用型技能人才,这为中职学校的发展创造了大好机遇,也给中职人才培养提出了更高的要求。目前,我国企业应用型高级技术人才紧缺,我国仅制造业、信息化产业领域就短缺高级技工100万人,200万在岗人员亟待再培训。然而,现阶段我国中职教育的培养和培训能力远不能满足企业对人才培养的要求。分析其原因:一方面是国家对职业教育的投入有限,仅占教育经费总额的12%,教学投入也只能量力而行,严重影响人才培养的质量。另一方面是职业培训一线教师的知识结构不合理,缺乏实践经验与熟练操作技能的理论型教师,难以很好地开展实践教学。

2 企业开展校企合作的优势

2.1 人才储备优势

企业积极与学校展开合作,可以有效避免人才断档,避免人才的青黄不接,校企合作人才培养在人力资源储备方面优势明显,企业通过长期与学校合作,有针对性地培养出的人才,在企业生产中具有很强的适应性。

2.2 资源优势

企业在开展校企合作的时候,在资金、人力资源、场地等方面具有很大优势。企业可以利用自身的资源优势,设立优秀学员奖学金、实践工作报酬等方面的物质奖励,大力激发学生的学习与参与实践的的积极性,同时也能为企业创造一定的效益。

2.3 技术优势

先进技术转化为生产力的媒介是企业。企业通过自主研发或者购买专利的方式,不断地更新生产工艺和生产技术,对于学校而言,这些技术转变为理论知识需要时间,校企合作能很好地缩短甚至消除这个周期。在校企合作人才培养中,企业需要学生掌握最先进、企业最需要的职业技能,学生在实践操作中不断进行理论与技术更新,使之更契合企业对人才的要求。

2.4 稳定性优势

企业在校企合作人才培养中,通常有较长的周期。在几年的相处中,学生与企业方的培训老师会有一定的感情基础,在培养过程中,企业文化会对学生有潜移默化的影响,使学生对企业的认同感与依赖感增强。

3 与企业需要相适应的中职学校人才培养措施

3.1 充分利用信息技术手段,创建智能教育培训模式

当前,在党和政府高度重视职业技术教育政策的强力支持下,各级各类中职学校基本上拥有了功能比较齐全的信息技术教育装备,充分利用好这些资源,能大大

降低实验、实训设备的投入成本,实现“一物多用”。基础设施相对较差的中职学校,可以求助专业科技部门,邀请合作企业专业人士参与指导,共同研发出“仿真实训智能培训系统软件”,通过多媒体音像教学,让学生在仿真态中学习操作,了解工艺流程,观摩产品质检,熟记技术操作规程,教学、参观、实训一体化,既方便文化理论课堂的教学,又能保证实验、见习、实训教学的顺利开展。这种教育培训模式不仅能基本满足企业生产对员工的操作技能要求,还能对专业教师实践能力进行教育培训。目前大部分中职学校的专业课教师,多是一些缺乏实际动手能力的理论型教师,甚至相当一部分专业课教师是从普通中学文化课教师转过来的。因此,大量教师的专业知识和现有技能有着明显的不足。“仿真实训智能培训系统软件”正好能为教师专业实践能力的提高提供培训平台。

3.2 政策保障

校企合作受到国家、地方政府的高度重视,但是缺少相应的组织协调机构,很多项目难于获得企业主管单位、劳动部门、教育部门的充分协调。校企合作中的土地、税收、资金等缺乏支持力度,影响校企合作的层次和深度。应对措施为政府要保障所制定法律、法规的顺利执行,因地方政府、企业、学校三方的实际情况,对法律法规中的不足之处做出有效补充,确保校企合作的顺利实施。

3.3 提高企业重视度

企业以追求经营利润为目的,在开展校企合作时,有些企业的认识高度不够,认为人才培养是学校的事,是社会的事,与企业的关联不大,不想在校企合作中投入资金。另外中职学生的年龄偏小,技能偏低,在实操中难免会造成原材料浪费、生产设备损坏等现象,给企业造成经济负担。因此大多数企业参与校企合作的积极性不高。应对措施为把校企合作放到战略高度,用发展的、长远的眼光看待校企合作,不计较眼前利益,重视长远利益,并把社会效益计算到企业的收益中。

3.4 中职学校与企业沟通

学校把校企合作工作仅仅看作解决学生实习实训的一种途径,少数学校的合作形式和内容没有取得实质性突破,合作深度不够。学校对行业标准了解不够,企业对教学过程不熟悉,导致一些订单培养流于形式,停留在签订一份合作办学的协议上,在共同开发课程和共同进行教学上缺少实践。所以学校应深化教育改革,把校企合作作为中职学校教学计划的重要环节,加强与企业的沟通协作,积极参与共同课程设置,设立与企业需求契合度高的专业课程,使中职学校人才培养能真正地适用于企业,适用于社会。

结语

综上所述,校企合作作为现阶段中职人才培养的必然趋势,是职业教育发展的必由之路,也是企业提升自身竞争力的必然选择。校企双方都要对其有足够的重视,依托政策支持,发挥自身优势,为社会培养出更多高技能专业性人才。经济的快速发展与教育体制改革的不断深化,校企合作模式也会随之出现新的问题,根据实际需求切实解决这些问题,不断完善校企合作模式,既有利于学校的健康发展,也有力于企业综合竞争力的提升。

参考文献

- [1]孙丹儿. 实体联系模型理论在学习环境设计中的应用与启示[J]. 现代教育技术, 2011(4).
- [2]姜峻, 苏娅. 校企入校, 校企交融——校企合作模式的实践与探索[J]. 中国职业技术教育, 2011(6).

浅谈校企合作模式下的高职院校兼职教师队伍建设

何天爱

(佛山职业技术学院 广东 佛山 528137)

【摘要】我国对高等教育体系的重视,不止是对高等院校的重视也包括高职院校。但由于师资力量缺乏造成了高职院校中长期任职教师的短缺,这就促使兼职教师队伍应运而生。但相对于专职教师的队伍,兼职教师队伍的建设还需要在一定程度上有所提升。

【关键词】校企合作;高职院校;兼职教师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.035

一、校企合作模式下高职院校兼职教师队伍的不足

根据国家要求,高职院校必须配备专职、兼职双管齐下的师资队伍,来确保高职院校的教学水平。但相对于专任教师队伍来说,兼职教师的师资在很多方面还有许多不足:

1. 兼职教师聘任不规范

兼职教师的聘任不光是学院管理人员中聘请,还会通过校外招聘等方式进行。对于兼任教师没有硬性规定,有时还会因为某一方面而放松其他条件,而且在聘用过程中还存在着熟人介绍、随意聘用教师等现象。有些学校对于兼职教师更是有没有经过试讲环节直接聘用,不论其是否具有讲授知识的能力。这样就会导致兼职教师实际教学能力差,不能完成正常的教学任务,做不到为人师表。因此,高职院校中兼职教师的聘任程序还要加以完善。

2. 兼职教师管理不规范

兼职教师有个人的主要工作,在院校中兼职教师只是他们工作的一小部分,在其本职工作与兼职工作发生碰撞时,他们往往会选择本职工作去完成,导致在学校的教学任务无法按时按量完成。但高职院校又无法像对专职教师一样对兼职教师进行监管或考评,这就造成了兼职教师在高职院校中的日常管理不规范。

还有从教师的档案管理来看,专职教师的档案统一归教育厅进行管理,而兼职教师本身有自己的本职工作。在企业中任职,档案应在当地人力资源与社会保障局进行管理,但又因其任高职院校中担任兼职教师,也应该在档案有所记录,这就使档案无法进行详细记录而造成缺失。

二、校企合作模式下高职院校兼职教师队伍建设的重要意义

1. 完善师资队伍

全方面发展的人才,要配有“双师型”的师资队伍。高职院校中的专任教师教学经验丰富理论知识渊博,能够丰富学生的理论知识,但在实际操作的经验方面就