

# 妙趣横生、引人入胜 ——论小学语文课堂中如何发挥学生主体作用

杨丽娅

(石家庄市石门小学 河北 石家庄)

**[摘要]**小学语文教学改革的重点就是彻底改变应试教育思想状态下“灌输式”地“死记硬背”教学方法，确立学生学习的主体地位，围绕学生学习能力的提高和学习兴趣，普及素质教育。要调动学生学习的积极性，就必须让学生在在学习中感到有趣味，不枯燥，不断增强学生学习的主动性，进而提高教学质量。本文结合小学语文教学过程中创设妙趣横生、引人入胜的教学环境，激发学生主体作用的发挥，进行了探讨。

**[关键词]**课堂；发挥；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1008

小学生在课堂学习中的优点是求知欲高，模仿力强，表现欲强烈；缺点是聚精会神的时间短，坚持能力不足。因此，在语文教学中，最大限度地创设课堂环境，有利于发挥小学生的优点优势，补足缺陷短板，争取课堂教学时间的利用率最高，全面提高教学质量。在语文教学改革中，妙趣横生、引人入胜的教学方法，能够引发小学生的学习兴趣，发挥小学生学习的主体作用，进一步提高教学质量。因此，在小学语文课堂教学中，教师要围绕小学生怎么学，学得好，组织教学活动，使教与学形成生动活泼的互动，把教学环节紧密地连串起来，强化教学效果。

## 1. 引发“读”趣，理解课文内容

“听、说、读、写”是小学语文学习的基本功，读是基本功的基础，从认读、朗读、默读到背诵、习作、创新，构成了文字语言学习运用的过程规律；在教学中，不难发现，有的学生文字语言能力很差，究其原因，就是平时对读书不感兴趣，没有文字语言的美妙感官作用，因而，语文学习成绩不理想。因此，在课堂教学中，创设情境，诱发小学生的读书兴趣，促进其对课文的理解，就会强化教学效果，突出小学生学习的主体地位。比如，义务教育六年级《语文》上册第一单元1课《草原》的教学中，在校预习课文的基础上，利用多媒体教学设备播放草原的视频，看完后，让大家说说草原的自然风光和民族风情；学生为了回答完美，就阅读课文，从中寻找自己可以利用的语句，“读”的兴趣就产生了，学生通过主动地积极阅读，阅读几分钟后，就开始跃跃欲试，争相回答，教师进一步要求，用课文的原句回答，进一步提高了阅读的要求和“门槛”，同时，教师在多媒体屏幕上，播放课文重点语句的视频。①“那些小丘——那么柔美，——绿色渲染，——墨线勾勒——中国画那样，——翠色欲流，——流入天际。”②“马上一匹匹的衣裳，——襟飘带舞，——彩虹一飞过来”；为了烘托课堂教学氛围，教师对学生的积极回答，不同程度地表扬之后，结合屏幕上原文的两段文字，组织学生重点学习，感觉作家描写的顺序和表达手法，小丘是从地面往云端写，男女老少是从远处往近处写。接下来，教师领读，学习委员领读，小组长领读，然后，大家齐声背诵。在紧张有序有趣的读书活动中，就完成了教学任务，调动了小学生读书的激情，强化了读的效果，增加了小学生对课文的理解，通过不同程度的朗读活动，学生能够独立用文字描绘草原风光，还能了解蒙汉民族之间的感情。体会出情感，把课文读得淋漓尽致，领会语言文字的思想感情。

## 2. 拨动“思”趣，体验课文情感

好课文，不但蕴含着丰富有趣的知识，也蕴含着美好的情感。在课文中，可以越过时间与空间的障碍，与古今中外的圣贤对话沟通，体验伟人的“喜怒哀乐”，感悟大千世界的风云变幻。因此，在语文教学中，要创造条件，引导学生寻找思考的乐趣，在思考中，理解课文字里行间的真实情感，增强小学生学习理解能力。比如，义务教育六年级《语文》上册第二单元5课《七律 长征》的教学。在教学过程中，教师利用多媒体教具，播放关于红军长征的视频，让学生了解：1934年10月，中央红军为了有力摆脱国民党军队的层层“围剿”，保存革命力量，被迫进行战略

大转移，离开根据地，在敌人围追堵截的条件下，红军翻过18座大山，越过24条江河，辗转11个省，历经一年多到达陕北，完成了举世闻名的二万五千里长征，与陕北红军会师之际，作为人民军队的统帅毛泽东该是怎样心情呢？引导小学生带着思考，学习《七律 长征》，结合重点词语“不怕”“等闲”“五岭细浪”“乌蒙泥丸”“云崖暖”“铁索寒”“更喜雪”“尽开颜”体验作者的思想情感和不怕困难，争取胜利的决心。结合平时学习中，遇到困难的感受和心情，感受伟人思想的伟大。

## 3. 诱导“议”趣，突出教学重点

每一篇课文都有相应的教学重点，有的是认识新的字词；有的是理解课文的情感，有的是学习写作方法，有的是学习段落结构的特点。在教学中，教学重点的突出与否，是衡量教学效果成败的标志。通过诱导学生学习兴趣，能够突出教学重点，提高教学效果。比如，义务教育六年级《语文》上册第二单元7课《开国大典》的教学。该课的教学重点是学习生字、生词，理清文章的脉络。生字生词学生在课前预习过程，通过查字典，基本上都能解决问题，关键是理清文章脉络，是不能通过朗读、阅读、背诵来完成教学任务的。因此，在课堂教学中，通过引导学生热情的议论，进行总结归纳，就能理清文章的脉络，从而突出教学重点，巩固阅读教学成果。一是感知整体，对“脉络”进行梳理。参加开国大典的人多，场面宏大，课文写了几个场面，怎么描写的？教师引导学生组成谈论小组，结合课文进行讨论。二是在各小组讨论结果的基础上，出示课件：①入场；②典礼；③阅兵；④游行。同时，引导学生关注每个自然段的首句，结合具体时间，进一步理清文章的记叙脉络。然后，根据每一个场面，入场场面、典礼场面、阅兵场面、游行场面等，结合人数、场景，在课文中找出重点词句，让小学生讨论，“激动、沸腾、难以平静”等词语与场面表达的关系，理清参加开国大典人们的心里脉络，体验新中国成立带给中华民族的鼓舞，再次，理解课文的历史脉络。

## 4. 结束语

妙趣横生、引人入胜一充分发挥小学生学习的主体作用能够强化教学效果，提高教学质量，推行这样的教学方法，是教学改革的需要，义务教育的需要，必须不断探索，不断创新，不断进步。

## 参考文献

- [1] 李晶雪. 小学语文课堂中学生主体性地位体现的策略研究[J]. 职业技术, 2020, 19(02): 93-96.
- [2] 周永生. 探析如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(12): 112-113.
- [3] 徐钰霞. 以学生为主体的小学语文高效教学[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 69.
- [4] 王永梅. 浅谈如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[C]. 教育理论研究(第五辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 146.

# 基于分层教学法的初中英语教学探索

杨霞

(贵州省遵义市播州区新蓝学校 贵州 遵义 563102)

**[摘要]**随着时代的发展以及人民生活水平的不断提高，人们对教育的重视程度也就越来越高了。在如今的新时代的背景下，初中英语的教学的改革也在不断的深入，所以在如今的时代大背景下，传统的教学方法已经远远不能满足于现代的教学场景了，并且传统的教学方法也在一定程度上会拖延教学进度，使得教学质量无法提高，进一步抑制学生的英语水平的学习效率与发展，所以为了改变这一状况，对于初中英语学生英语学习的教学模式，要进行一定的改革来适应现代时代的变化。本文就基于这一程度上对初中英语学习兴趣激发和创新思维的培养，以及分层教学的方法进行探索和研究，并对目前所存在的问题进行了改革方案得以优化，实现学生对初中英语更好更高的学习效率。

**[关键词]**初中英语教学；分层教学法；应用意义；开展措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1009

## 引言

对于初中这个阶段学生的学习动机以及学习方法和智力水平还是处于发展中的，并且不同的学生发展的快慢不一样，所以学生之间是存在一定的差异的，但是传统的教育方法容易存在一刀切的教学模式，而忽略各个学生之间不同的差异，使得学生的个性发展会受到制约，并且英语的教学质量也无法提高，所以为了改变这一现状，英语教学应该实现分层教学的方法来对不同学生进行不同的教学方案，从而扬长避短，实现学习资源的最大化，利用最大化的程度上提高学习的学习效率并，实现学习资源的最大化，利用最大化的程度上提高学习的学习效率并且，也推动教学任务的开展，以及教学质量得以保证。

## 一、初中英语教学中的分层教学法概述

### 1.1 分层教学法

教学的方法从理论上来说，是指通过科学的理论指导来对学生进行分级，通过学生自身的因素，以及学生对于英语知识的掌握程度，以及其他诸多因素对学生进行不同层级的分级法，将同一种学生归到同一类，然后再进行安排不同的老师进行教学指导，由于教学目标和教学实践结果的不同，对目标和对象进行合理的分层，并提供不同层级的学习指导，这这样可以一定程度上促进学生的个性化发展，也可以，最大程度化的提高学习效率，在初中的英语教学中，分层教学是通过新课改教育素质的结果，并且当下分层教育也是全社会最为关注的一种学习方法，它可以更大程度上的满足学生的个性化发展，也可以充辉充分发挥学生的主观能动性，兼顾学生对于学习能力的发展，并且也可以有效的解决班级学生成绩两极化的问题。

### 1.2 分层教学法在初中英语教学中的应用意义

对于初中英语教学中对于分层教学的应用,在学生学习英语兴趣的激发上,有很大的意义和价值。分层教学可以将学生同等水平的学生安排在一个课堂进行教学,让学生不至于产生自卑,心理也不至于产生自傲心理,并且同类的学生在一起,更加可以平等的相处,更进一步的挖掘学生学习英语的潜在能力。如果教师可以利用不同层次教学内容设计出不同层次的英语教学课程和教案,可以引发不同知识水平层次的学生关注度,从而激发英语学习的求知欲这样也可以使学生加强自主学习的能力,做到课前预习,课后复习,另外,针对学习基础较为薄弱的同学,也应该适当的安排课后补习等工作,这样可以体现分层教学的优势,也能兼顾优等生和后进生的学习更进一步地全面地提升学生的学习能力以及英语教学效果,也可以得到强化。

## 二、基于分层教学法的初中英语教学开展措施

### 2.1 初中英语学习主体层次化

对于初中英语教学中对于学生主体层次的教学,以及是否能全面关注和满足所有学生的学习需求和差异,是目前分层教学中最主要也是最重要的关注重点,并且对于初中英语学习主体的合理层次的划分,教师也要对学生的英语水平进行一个全面的掌握和把控,并且要结合当前学生的学习能力以及其他因素,对学生主体以及学生的是否优秀良好基础等三个层次来进行划分,对优秀等级的学生,以及具备扎实的英语基础的学生的教案,可以适当增加重难点,并且对于英语学习的教案的设计也可以加快速度,这样可以适应那些英语基础扎实,并且学习等级较优的学生,而对于学习英语基础较差,并且对新知识的接受能力不强的学生,教师可以从旁协助,并且让优等生来辅助英语基础交叉的同学从旁协助帮助他们更快的掌握好英语这样当学习能力较差的学生。如果能得到更多的关注和推动那么她的学习能力也可以在一定程度上得到一个较快的提升在进行初中英语学习的基础上,要注意根

据实际情况进行学生英语能力分层级的调整。

### 2.2 初中英语教学目标层次化

在初中英语教学中,为提高英语教学质量,教师要根据学生的英语学习水平,进行教学目标的层次化制定。例如,在初中英语阅读教学目标的制定上,对优秀学生来说,其英语理解能力很好,教师可以要求其在理解文章主旨的基础上,深入分析表达自己的看法;对良好层次的学生说,其英语理解能力较好,教师可以要求其在理解文章主旨的基础上,根据自身能力进行主旨外延意义的适当拓展;对于基础层次的学生来说,其文章理解能力不高,教师可以要求其大致了解文章的主旨,掌握文章中的新单词、词组及语法。因此,初中英语教学目标层次化制定,可以适应不同层次的学习需求,为不同层次的学生提供学习方向和目标,学习动机均能有效实现。

### 三、结语

在初中英语教学中实施分层教学法,是新课改下学生学习主体得以充分体现的重要标志,是素质教育有效开展的重要途径。从学习主体、教学目标、教学方式和教学评价四个方面进行层次化的英语教学,对于初中英语教学质量提升有重要的理论指导意义。

### 参考文献

- [1]陈露露.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].科教文汇,2010(26).
- [2]徐德荣.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].中学生英语(外语教学与研究),2014(2).
- [3]王时燕.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].读写算(教研版),2014(16).

# 小学语文中年段随文识字教学方法探析

杨晓红 王正禹

(吉林省东辽县安恕镇第一中心小学校 吉林 辽源 136619)

**[摘要]**在当前小学语文教学中,学习文字是一个基础性的工作,也是至关重要的,学生学到足够的文字才能更好地理解所学文章的意思,也才能在文字的学习中更好地把握文章作者所传达出来的感情,进而激发对语文学科学习的兴趣,当前,随文识字教学法在小学语文教学中非常受重视,老师必须要从各个层面予以深化落实,这样无论是对老师的语文学科教学还是学生的识文断字综合能力提升都具有非常好的作用。

**[关键词]**小学语文;中年段;随文识字;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1010

## 一、引言

小学语文对于学生的思想情感培养,基础知识夯实等方面都起着非常重要的作用,而对于这些内容起着衔接性作用的就是学生识文断字的水平,小学阶段,学生正处于识文断字的关键时期,在新课改推动下,随文识字教学方法在当前小学语文教学中非常受重视,但是,从实际来看,这种教学方法在落实的过程中还是存在着一定的问题,必须要受到应有的重视。

## 二、当前小学语文中年段学生识字教学中存在的问题及不足

语文,是一门博大精深的学科,包含着非常多的内容,更是各种灿烂文化的集锦,而在语文学科中起着基础性作用的就是“文字”,如果能够很好地掌握足够数量的文字,学生就可以对学习的语文内容进行理解,并准确地把握作者所传达出来的感情,这对于快速落实语文老师的教学任务,并帮助学生激发语文学科兴趣乃至更好地理解其他学科的学习也具有非常好的帮助作用。在小学阶段,识字占据了语文学科的相当比重,如果学生能够在识字上做得比较好,这对于激发学生的学习自信心等方面也是非常有帮助的。

### (一) 识字教学环境过于压抑

在当前小学语文教学中,有些老师受传统教学模式的影响,在识字教学中,注重的是学生识字的数量,对于学生全面的深入的把握每一个字的意思则认识不够,而且老师在识字教育中,往往占据了“一言堂”的位置,老师一般是在讲台上引导着学生读和写,学生只能被动地听或读,这样识别教学环境,让学生不可避免地要把识字学习当成了一种任务,很难激发起自身对文字探索学习的兴趣来。老师和学生在识字教学中,缺少足够的沟通交流,学生有些字可能在短时间内很难准确地记住基本的读音或者意思,但是,又碍于老师的权威,不会主动向老师请教,老师也没有及时对学生进行全面的有效指导,这样就容易使学生在识字学习上出现问题越积累越多的现象,从而让学生出现了识字学习畏难厌学的现象。

### (二) 识字教学方式过于单一

当前,虽然在小学阶段,基本上都很好普及了多媒体教学,但是,在实际的识字教学上,则没有与多媒体教学很好地结合起来,有些相对于小学生来说比较难的字,还是一味地通过口头的方式向学生讲授,这些字学生只能死记硬背地记住,老师没有通过一些丰富多彩的视频或者图片等引导学生从兴趣的层面强化记忆。

### (三) 与课文有机融合的学习还不是特别到位

在新课改的推动下,在小学语文识字学习上,有的老师将学生的识字学习与课堂的学习相结合,但是,这种结合还是比较浅层次的,老师往往把这些文字的学习与课文的学习区别开来,导致了文字学习与课文学习的脱节,学生没有在学习课文的过程中潜移默化地完成相关文字内容的学习,不仅不利于学生对课文的学习,而且还会影响到文字学习的效果。例如,在组织学生学习《奇怪的石头》这篇文章的时候,“听说天上常常掉下来陨石,也许它就是从天上掉下来的吧!”这句话中的“陨”对于学生来说是一个陌生的字,老师在学生识字的时候,没有融入课文中,而是单独把这个字拿出来,这样学生对这个字的理解就很狭隘,对于这个字的实际应用环境等也不能很好地把握。老师在课堂上组织学生学习的时候,偏重对课文结构、作者传达的思想感情等的解读,对于文字这一块则表现出了一定的忽视,老

师更多地是让学生以课下作业的方式对文字这一块进行一定数量的练习,这些都导致了文字学习与课堂教育脱节的脱节。

## 三、随文识字教学法的重要性分析

随文识字,对于破解当前小学语文识字教学中存在的问题是非常有帮助的,而且“随文”,与实际的课堂教学和文章学习结合了起来,以往脱节的文字学习与整个教学活动结合了起来,学生的识字学习也变得更加丰富,老师通过随文教学,将文字的学习与课文的讲解,作者思想感情的传达等结合了起来,更有利于学生对文字的理解记忆,而且提高了课文的学习效果,对于增强学生的语文学科能力和综合素养是非常有帮助的。

## 四、随文识字在小学语文教学中的具体应用体现

### (一) 初读课文,找出生字,借助拼音,读准生字

具体教学中,对于曾经学过的字,没有硬性要求的,需要根据学生的实际情况,指导学生自己来通过本课书的学习进行强化巩固;第二类,过去拿不准是否出现过,但是在当下有具体要求的,需要教师指导学生结合汉语拼音认读,达到能够脱离课本语言环境认读的目的;第三类,是过去没有遇到过,实际学习中除了读之外没有别的要求的,则主要看学生能不能接触汉语拼音来认读,并且能够离开拼音在具体的语言环境中认读。

### (二) 精读课文,结合语言环境,理解字义

教师在备课时就要对教材做精深加工,要准确把握文章的主旨,明确课文的思路,一般情况下,对课文的处理有这样三种思路:一种是按自然段顺序依次学习,这适用于内容层次清晰,按时间顺序和事情发展顺序来写的文章;第二种是直奔主题进行学习,适用于主旨清晰,重难点集中,开头浅显易懂的文章,这样的课文,可以直接学习课文的重点部分,其他部分根据教学任务可以略讲和不讲;第三种是从结尾入手,设置悬念,引发学生学习的兴趣,适用于总一分一总结结构的课文。在明确了学习课文的大体思路的基础上,然后再来确定各部分的识字任务。但是,无论采用怎样的思路来处理课文,都要将学与识两项任务有机地结合在一起。可以一个一个自然段的处理,也可以将几个自然段放在一起学。

## 五、结束语

综上所述,在充分地认识了当前小学语文中年段识字教学中存在的问题,随文识字的重要性等之后,就需要推动随文识字在教学中的应用,这对于整体的教学工作是非常有帮助的。

### 参考文献

- [1]李洋洋.小学语文识字教学中存在的问题及不足[J].小学语文,2016(07):18-19.
- [2]赵晓凯.分析小学语文中年段随文识字教学方法[J].教学教育,2017(09):23-24.
- [3]刘铁新.关于如何进行小学语文识字有效教学方法浅谈[J].黑河教育,2018(09)
- [4]曾双船.浅谈小学语文识字教学[J].小学教学参考,2015(15)