

师也能够通过学生错题的情况找到自己教学上的不足之处，并加以改正。

（三）强化口算计算能力，减少错误率

在算题中，很多同学的口算能力比较薄弱，老师也要重点培养同学们的口算能力。同时，培养口算可以加强同学们算题的速度，让他们在解题中可以快速得到答案，并降低计算的错误率。所以老师也要重点培养孩子们的口算能力，在每天的课堂上可以抽出几分钟的时间，随机训练大家的口算^[3]。

例如，老师可以组织大家玩一些数学小游戏，训练孩子们口算的反应能力。比如对于乘法计算中，教师可以和大家一起玩数青蛙的游戏，让一个同学开始开头：“一只青蛙一张嘴，两只眼睛，四条腿。”之后接下来的同学就接上一个同学继续算：“两只青蛙两张嘴，四只眼睛，八条腿。”依次往下传三只青蛙，四只青蛙，后面的同学算的数越来越大，越来越难，这样不但能够锻炼大家的口算，同学们也会觉得十分有趣，喜欢数学的计算。同时老师也可以适当教给大家背诵一些朗朗上口的顺口溜，比如在学习四则运算中“加减乘除混合算，找小括号第一关。先算小括号结果，无论括号里和外，先算乘除后加减。”同学通过背诵顺口溜更加能够快速掌握口算技巧，综合提升自身的运算能力。

（四）培养学生的算法多样化，锻炼其思维能力

算法的多样化可以有效锻炼同学们思维的灵活性，在教学中，老师要适当锻炼他们的算法多样化，让大家不再对题目局限于同一种计算方式，而是能够通过自己的思考找到多种解答题目的方法^[4]。这样的训练也能够加强他们的算题速度，同时，算法的多样化还能够让同学们在无形中，对以往学过的知识进行归纳和推理，对计算的理念和概念有更深层次的理解，对题目也具有更敏锐的分析^[5]。

例如，老师可以在课堂上为大家进行出题，比如让同学们计算 $25 \times 30 = 750$ 中，可以引导大家对算式进行拆解，找到其他的列式方法。有的同学则将算式变

成 $25 \times (10+20) = 750$ ；有的则变成 $25 \times 3 \times 10 = 750$ ；有的则是变成 $25 \times 5 \times 6 = 750$ ；或者应用 $5 \times 5 \times 30 = 750$ 。老师要鼓励大家找到多种列式和计算的方法，鼓励同学们可以转换思维进行计算，不要局限于一种方法，让大家通过这样的锻炼可以提高自己的解题能力，同时在解题中可以迅速找到最简单的算题方式。

结束语

所以，我们要注重在数学中对孩子计算思维能力的培养，这样不但能有效帮助他们提升学习成绩，还能够促进其思维能力的提升，发挥其学习的主体性，让他们在学习中能够自己动脑思考问题并解决问题，不再过度依赖老师，可以独立进行学习，同时，还促进了学生综合素质的培养。教师在教学中要应用充分的耐心培养学生的计算能力，为他们以后的数学学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 陈林. 浅谈小学数学计算思维训练的路径[J]. 安徽教育科研, 2019(24): 64-65+69.
- [2] 孔冬良. 情境教学下小学数学与计算思维的融合分析[J]. 当代家庭教育, 2019(36): 166.
- [3] 黄娇. 小学数学计算教学有效性提升策略分析[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [4] 付卓凤. 小学数学教学中培养学生计算能力的策略探究[J]. 教育革新, 2019(11): 58.
- [5] 王淑贤. 基于核心素养的农村小学数学计算教学研究[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 11.

浅谈小学数学课堂中的有效互动

张火妹

(万埠中心小学 江西 南昌 330500)

[摘要]新理念下的课堂互动不仅指师生之间的互动，也包括生生之间和群体之间的互动，是一种双向、多层次的教学互动。课堂互动的有效性要通过学生来表现，要以学生的进步和发展为宗旨。小学数学课堂也是如此，如果缺少了互动就缺少了课堂的生气，就缺少了生命的灵动。

[关键词] 小学数学；课堂互动；有效性

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.214

叶澜教授说“人类的教育活动起源于交往，教育是人类一种特殊的交往活动。”因此课堂中的有效互动是必须的，而现在很多教师却是把学生当作接受知识的容器，重视教给学生知识，忽视教给学生获得知识的有效方法、技能，这样就限制了学生的创新能力和实践能力的培养，学生的学习就处于被动状态。现在新课改标准要求我们在教学活动中让课堂真正地“动”起来，这个“动”不是教师或学生哪个单方面的“动”，而是一种互动，既有学生的“动”，也有教师的“动”，是师生之间，生生之间，师生与教育媒体之间的一种互动。

在小学数学课堂教学中，我们又该如何进行有效互动，使师生互动能够促进学生的数学学习呢？现结合我自己的教学实践谈谈几点看法：

一、课堂教学设计——有效互动的基础

提高课堂互动的有效性，教学设计是不可缺少的一个环节，教者通过钻研教材，了解学生，分析学情，结合教学理念等因素后要进行课堂教学设计，这种规划，既可以文本的形式表现，但更多的是以非文本的形式储于教师心中。比如，这节课是由几个教学环节构成的，采用什么形式进行引导等，有效的教学设计不仅包括具体的教学目标，清晰的教学流程更应考虑方法组合模式的灵活运用。“有效课堂互动的特征之一，就是教师使用多种教学方式或者策略的能力。像那些扮演大量角色、广受欢迎的男女演小品一样，优秀的教师也是复合型天才。”

二、有效的课堂互动

1. 创建和谐的课堂气氛——有效互动的保证

积极有效的课堂气氛师生关系融洽，课堂纪律良好，学生积极思维，反应敏捷，课堂呈现热烈活跃的景象，这种和谐的课堂氛围是有效互动的有力保证。比如，多用描述性语言，少用评价性语言，多些鼓励，少些否定。让学生畅所欲言，真正成为课堂的主人，可以说一个生动活泼、富有生机的课堂氛围是提高有效互动的最有力保证。

2. 创建探究的问题情境——有效互动的前提

有需要、有兴趣，才会有探究互动这一行为方式的产生，而创设探究的问题情境，最能激发学生的学习兴趣。《数学课程标准》也指出：“要让学生在生动具体的情境中学习数学。”因而教学时，应结合教学内容设法为学生创设探究的问题情境，唤起学生思考的欲望，让学生置身于问题情境中，体验数学学习与实际生活的联系，品尝利用所学知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣。让学生体验到数学学习的快乐，实现师生、生生之间的有效互动。

3. 促进学习方式的转变——有效互动的重心

《数学课程标准》指出，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆、动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。新课程倡导学习方式的转变，要求学习方式由单一性转向多样性，因而作为班级教学形式的补充和改进的小组合作学习自然成为实现课堂互动的有效平台，越是民主、开放的课堂越需要小组合作学习。但小组合作容易产生活动没体验，搞形式走过场。因此，一定要

注意要求学生明确做法程序和注意事项，同时学习的任务应是适合于小组合作完成的，并且有必要采用小组形式完成。例如，教学《数据的收集与整理》一课，要求学生统计街上5分钟内来往车辆中每种类型车各有几辆时，依靠学生个人的力量根本无法完成。此时，小组合作活动解决了问题，体现了合作学习的必要性与价值性。通过实践，我认为有效的小组合作学习可以从以下几方面来创建：（1）必须组建合作小组：人数以4~6人为宜（特殊情况也可以2人结对子学习），学习能力以好、中、差搭配为宜，并评选出小组组长。（2）帮助学生掌握一些合作学习的基本技能，小组合作学习的关键是交流技能的培养，如学会倾听、质疑、表达、接受、总结等等。（3）给学生创设有利于合作学习的环境，以激励手段促进学生合作学习。如可采用小组得分制，定期评选出最佳组长、组员，并与学校评选“雏鹰之星”“三好学生”“优秀班干部”等荣誉称号挂钩，从而提高学生学习积极性，实现有效的小组合作学习。

4. 重视课堂学习指导——有效互动的关键

课堂学习指导，是指教师对课堂教学活动和课堂情境进行恰当的调节和引导，以便更好地完成教育和教学工作的手段，教师对于学生课堂学习指导能力的强与弱，直接影响到学生的学习效率和教师教学任务的完成，是课堂互动的关键。引导点拨，层层设疑，激趣，师生互动过程在教学中体现为师生间的平等“对话”，这种“对话”的实质是学生成为数学学习活动的主体，教师成为数学学习活动的组织者、引导者与合作者，使学生在自然状态下积极主动地投入到探究之中，大胆发现，主动回顾与反思，交流他们真实的思考过程，在互动的课堂教学中，呈现真诚融洽的感情碰撞、和谐自然的师生交流，从而实现真正意义上的互动式教学。

总之，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程，提高课堂互动的有效性在于教师应不断学习、实践，以先进的教育理念为指导，树立以人为本，即真正提升学生的主体性，又充分发挥好教师的引领作用，时刻把握课堂互动的航向，充分发挥组织者、引导者、合作者应有的作用，从而实现课堂互动的有效、高效，最终实现真正意义上的师生双赢。

参考文献

- [1] 陆卫华. 浅谈如何提高小学数学教学互动的有效性[J]. 新课程导学, 2013(03): 69.
- [2] 刘菲菲. 小学数学课堂师生互动有效性的反思与追求[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2014(19): 64+88.
- [3] 张艳华. 如何开展有效的课堂互动教学[J]. 科教文汇(中旬刊), 2009(07): 148.
- [4] 顾云娟. 小学数学课堂互动教学的有效性策略探究[J]. 新课程导学, 2013(21): 31+43.
- [5] 徐晓鸿. 小学课堂互动交流活动的教学策略[J]. 教学大世界(教师适用), 2011(02): 62.