

(二) 精确讲解, 突破教学重难点

只有在日常教学过程中突破教学重难点, 才能更好地完成教学目标, 促进学生发展。对于高年级的小学生而言, 他们生活经验和社会阅历并不丰富, 为了能够让他们更好的认知抽象性的数学问题, 老师可以通过微课声情并茂的特点融入更多生活化的场景, 引导学生认知数学知识, 感悟相关理论, 增强学习能力。例如: 在“圆和扇形”的讲解过程中, 为了促进学生了解生活中的自行车轮子为何是圆形, 老师可以利用微课视频展示自行车车轮的构造, 了解车轴通过圆心, 当车轮在地面上滚动时, 车轴离开地面的距离是相等的, 所以才能够平稳前行。通过视频的形式, 让学生更好地理解圆的半径的存在及圆的半径存在的重要性对日常生活的价值, 培养学生的思维, 突破教学重难点, 促进学生高效学习。

(三) 创设情境, 营造生动氛围

老师应该重视教学情境的创设, 通过体验性、生活性、生动性的教学情境, 能够营造出轻松、愉悦的教学氛围, 同时以情境为基础, 能够增强学生的知识体验, 激活学生们的学习兴趣, 促进学生思维发散, 引导学生快乐、高效学习。例如: 在“圆柱与圆锥”的教学过程中, 为了学生能够更好地了解同底同高圆柱与圆锥的体积关系, 老师利用微课视频给学生展示小博士对于同底同高圆柱与圆锥体积关系探讨的小实验, 通过小博士对于同底同高圆柱和圆锥两个杯子中水的倾倒, 让学生了解原来同底同高的圆柱体积是圆锥的3倍, 通过视频的形式, 让数学抽象知识更加直观、形象的展示给同学们, 同时让学生获得耳目一新的感觉, 在视觉冲击时, 让学生更加积极地学习数学, 更加直观的了解数学, 更加深刻的记忆数学规律, 有利于增强学生们的学习能力。

(四) 知识训练, 加强课后提升

课后复习是课堂教学的延伸, 更是日常教育教学不可缺少的重要环节, 良好的课后复习能够检验学生的学习状况, 巩固学生的知识记忆, 减少学生遗忘率。通过微课视频, 能够将复习环节更具灵活性、趣味性, 既有助于提升复习的效率, 还有助于将学生学到的知识进行消化, 从而转化成自身养分, 让学生茁壮成长。例如: 学完“圆柱和圆锥”之后, 老师可以将圆柱和圆锥之间的关系、圆柱体积、表面积、圆锥体积、表面积, 制作成形象的微课视频, 让学生在观看视频时, 对本单元的相关模块进行再学习, 以提升复习效果。另外, 将复习资料放置在微课中, 并进行上传, 引导学生不受时空的限制, 对本章节内容总结, 回顾练习理解, 发挥了微课视频的优势, 激活了学生的学习热情, 同时又有助于提升日常教学效果, 增强学生学习效率。

结束语

老师应该合理科学的运用微课技术, 给予学生更多学习的自由和自主探究的时间, 帮助学生更好地学习知识, 高效提升能力。

参考文献

- [1] 郭宗凡. 微课教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 21-22.
- [2] 朱莹. 应用微课资源数学课堂更高效[J]. 教育界, 2020(42): 50-51.
- [3] 王翠. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 数学大世界(上旬), 2020(09): 66.
- [4] 张凤芳. 小学数学教学中的微课资源开发与应用[J]. 理科爱好者(教育教育), 2020(04): 209+211.

初中语文教学中学生核心素养的培养策略分析

郑杰

(庄埠初中 江西 赣州 341000)

【摘要】如今, 随着教育体制的不断完善, 传统的教学模式与新课改的教育理念产生了严重的背离, 已经无法满足新时期学生的发展需求了。在这种教育背景下, 教师必须要转变传统的教学观念, 从学生的角度出发, 创新教学模式, 并采取行之有效的教学措施, 为学生提供良好的教学环境, 营造浓厚的学习氛围, 以增强学生的语言建构水平, 培养学生的创新性思维, 提升学生的审美创造能力, 开阔学生的文化视野。这样让学生在有趣的教学活动中形成核心素养, 对于激发学生的语文学习兴趣, 促进语文教学的发展有重要的意义。

【关键词】核心素养; 初中语文; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1396

根据当下新课标的有关精神, 现在的初中语文教学不仅要不断提高学生成绩, 还要做到促进学生的全面发展, 达到语文教学所承载的思维能力培养、德育和美育等深层次素质提升的要求。如此来看, 这就意味着语文学习的不仅仅是书本内容, 还需要书本与生活相结合来融会贯通, 紧紧抓住学科的核心素养展开相关教育活动, 不断提高学生的综合能力。

一、学科核心素养内涵的正确解读

(一) 多角度核心解读

语文学科的核心素养是培养学生成为有文化、有能力、有责任心等德才兼备的优秀人才。中学生的核心素养也应该是顺应时代变化成为对社会有用的人。我们在对初中语文学科核心素养进行内涵解读时, 一定不能以偏概全, 一叶障目。虽然说语文是一门语言性学科, 但更像是一门综合性学科。语文是各学科学习的基础, 学好语文对学生的阅读能力、理解能力、分析能力有着重要影响, 而这些核心素养对其他学科的领悟和深入学习也至关重要。那么, 在核心素养视角下, 初中语文老师也要重视对教学的创新与策略, 加强学生对语文学科的重视与理解, 而不能单纯地停留在“识文断字”的层面。

(二) 全方面能力深挖

就语文学科而言, 初中生应该通过它获得哪些能力方面的提升。简单列举一下: 基础词汇量, 认识多少汉字; 阅读理解, 能否看懂别人写的文章或说的话; 表达能力, 如何运用所掌握的字词句; 沟通能力, 将文字语言转换成声音语言; 辩论及演讲能力, 能否通过良好的思辨进行问题阐述和观点表达。当然, 以上内容并不是语文学习的全部, 而是想借此说明语文学科对学生全方位能力塑造的巨大作用。核心素养视角下, 最大的要求便是学生不停留在课本, 不执着于语言文字这些基础本身, 而是最大限度地发展初中语文课堂内容背后带给每个学生思维层面、技能层面的指导作用。

二、学科核心素养视角下初中语文的教学策略

(一) 开放性教学个性化成长

学生是学习的主体, 教学方式应按照适合学生的学习发展来制定, 兴趣是学习的主人, 学生对学习的兴趣其作用不可忽视, 在教学过程中保持学生对知识的好奇心、求知欲, 同时鼓励引导学生自主学习并主动发现问题。提倡学生多读多写, 锻炼学生的表达能力和写作能力。在课下通过语文课程与实践的相结合, 拓宽学生的学习空间。教师也可以组织学生以辩论会的形式沟通学习, 加强学生的口语交际能力。总而言之, 总之就是“不拘一格”, 打造开放性教学空间, 实现学生的个性化成长。

(二) 创设情景明确目标

学习的方法多种多样, 随着时代的进步, 语文教学的模式也应该不断变化。为了提高初中语文的学习质量, 老师可以通过创设情景的方法来制造实践创意课堂。例如: “理想”这篇课文, 老师可以让学生回家练习朗诵, 然后在课堂上组织朗诵比赛。布置学生自己找朗诵诗的多媒体素材: 背景画面、背景音乐等。朗诵结束后, 引导学生交叉讨论, 联系切身生活实际及个人经历, 深化理解诗歌的主旨。从而树立远大理想, 并为之奋斗。

(三) 资源拓展课外延伸

现在的初中教学条件提升不少, 许多学校都配备了专业的多媒体教室和相关的教学器材, 再加上网络化的信息技术手段, 让世界各地的教学资源都能“为我所用”。因此, 初中语文的教学课堂不应局限于传统教室的小天地, 而应该乘着网络的翅膀“遨游四方”。教师应不断提升自己, 掌握更多更全面的教学资讯, 并筛选出适合特定课程而又吸引初中生关注的优质资源用于课堂教学和课外延伸。初中阶段, 学生自我意识急剧膨胀, 对周围世界的好奇心极强, 教师可以引导学生正确的发挥这股“干劲”, 在课堂之外探索更多的语文知识, 增强自己的综合素养。

(四) 结合生活实效运用

语言文字的产生伴随着人类的生产生活而产生, 现代化的语文更是来源于生活最终去还原和指导生活。初中生处于青春期, 教师理应正确的引导学生如何理性地去面对生活, 感悟生活的内在逻辑, 同时又感性地去观察生活, 发现生活之美。以《春》为例, 如果没有对生活的热爱, 怎么能理解作者“盼望着, 盼望着, 东风来了, 春天的脚步近了”这样简言白白的话语中所包含的无限情感呢? 所以, 结合生活, 增强学生的实际感知和运用能力才是保持初中语文课堂魅力的源源动力。

三、结语

语文的学习, 不是一个一蹴而就的过程, 它比其他所有的学科都讲究“积累”。没有一定的词汇积累, 生活经验的积累, 以及对语言文字的使用习惯, 学生很难通过老师的讲述便能完整且深入地理解语文学的究竟是什么。因此, 我们对初中语文学科核心素养的解读必须全面, 这个全面里面甚至包含了对学生个性的包容。当语文与生活交融, 才能更显其无穷魅力。

参考文献

- [1] 赵莹莹. 从“语文素养”看“语文核心素养”的内涵及特征[J]. 牡丹江大学学报, 2016(11).
- [2] 李通. 浅谈初中语文教学如何培养学生的学科核心素养[J]. 课外语文·下, 2019(2).
- [3] 余登燕. 初中语文学科核心素养教学策略研究[J]. 伊犁师范学院硕士学位论文论, 2018