

浅谈小组合作学习在初中数学教学中的运用

张庆奎

(黑龙江省萝北县江滨学校 黑龙江 鹤岗 154200)

【摘要】初中数学课程标准明确提出“动手实践、自主探索、合作交流是学生自主学习数学的重要方式”。小组合作学习有利于学生主动探索能力的培养，使学生成为课堂的主人，利于学生团队协作意识的形成与学生健康个性的养成。下面针对小组合作学习在初中数学教学中的运用，谈几点自己的做法。

【关键词】交流；规则；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1513

一、合作交流内容

(一) 学生质疑

学生交流讨论的首先应该是自主学习中存在的问题，先在小组内部解决，如解决不了，可各组合共同解决。

(二) 教师质疑

在教学的重点、难点、关键处可设计一些富有思考价值的问题，组织小组合作学习。教师设计的讨论题既要有利于学生的思维活动，又要符合学生的认知规律，内容的难易应确定在学生“跳一跳摘得到”的层次。这样才具有挑战性，才有利于激发学生个体的主动性，以及小组合作的积极性。

二、合作交流时机

(一) 在山重水复疑无路时进行合作学习

在新授知识的教学过程中，教师往往会提出一些质疑较难的问题来激发学生的求知、探索的欲望，然而大多数学生对新知识的本质认识不清，表现为迷惑，就无法获取新知识。甚至经过反复的思考、实践，自身也不能独立解决，真可谓“山重水复疑无路”。如果此时采用合作学习，可以形成较浓厚的研究氛围，激发学生的探索欲望，达到“柳暗花明又一村”的效果。如：在《实际问题与一元一次不等式》，我就创设了一个问题情境“由于你期中考试进步很大，你的父母准备为你买一些文化用品和你最爱吃的食品，现有甲、乙两家商店以同样的价格出售同样的商品，并且又各自推出不同的优惠方案：在甲店累计购买100元商品后，再购买的商品按原价的90%收费；在乙店累计购买50元商品后，再购买的商品按95%收费。你应该选择哪家商店购物能获得更大的优惠？”同学们对这个问题非常感兴趣，纷纷动脑思考，我让学生充分发挥小组合作学习的作用，大家都出谋划策，共同研讨，大家七嘴八舌，你指我看，你说我听，你讲我评，探索、研究的氛围异常浓厚。研究结果出来以后，为自己的努力成果感到无比骄傲，认知的印象尤其深刻。在小组合作的过程中培养了学生的自学能力、探索能力，教学效果特别明显。

(二) 在思想交锋、智慧碰撞时进行合作学习

不同的学生对于不同的问题总会持有不同的观点，在我们的课堂教学中，经常会出现学习认知上的矛盾冲突。如一个有争议的问题提出后，孩子们往往会坚持自己的观点与对方争得面红耳赤，互不相让。此时采用合作学习，有利于培养学生的竞争意识、合作精神，充分发挥学生的主体地位。还是刚才那节课，学生在总结到底什么时候去甲商店、什么时候去乙商店时产生分歧，或有些同学说得不完整，这时我设置小组交流合作学习，最终得出完整准确地答案。

(三) 在实验、操作时进行合作学习

数学学习要求学生在实践、探索的过程中体验数学、学习数学。在图形的初步认识这一章有一节内容是《从不同的方向看》有些学生的立体感很差，我让各组准备好若干个小正方体。要求小组学生按照书上出现的图形，摆放小正方体，然后画出它们的三视图。结果学生积极性很高，而且体会到了从不同方向看物体，会得到怎样的图形。这样的合作活动，既激发了学生参与学习的主动性，又培养了学生的协作精神，对学生的全面发展非常有利。实验、操作时的合作学习，让每一个学生都有参与动手、动脑的机会，他们学会了分工合作，懂得了活动操作的有序性，明

白了只要人人参与，个个动手，一切困难都能迎刃而解，团结协作的思想意识逐渐得到了增强。

(四) 在竞争、比赛时进行合作学习

数学知识本身是单一的、枯燥的，为了激发学生的学习兴趣和，在教学中，教师会创设一定的活动、游戏情境，而以小组合作的形式来完成，更能使学生形成相互竞争，相互团结，相互合作的优势，学生在这种轻松、愉悦的活动情境中学习更能体会成功的快乐，学习的快乐。

(五) 在众说纷纭时进行合作学习

在我们的教学过程中，当老师提出一个问题后经常会听到这样的声音：“你说……”，“你再说说……”，“你还想说”，学生急于表现自己的想法，纷纷发表自己的观点、看法。但有限的时间不能满足每一个学生的表现欲，这个时候的小组合作学习能让生生之间畅所欲言，相互交流，相互倾诉，充分激发学生的学习兴趣。

三、交流合作的层次

各小组成员的层次不同，知识水平和接受能力也不同，所以在讨论时，发挥的作用也不同。层次好的学生，通过互相的讨论可以解决问题，而基础差的学生可能不能发表见解，这时应该认真倾听他人的意见，然后积极质疑，通过其他同学的指导，解决问题。如果学生能够按照上面学习规则的程序进行学习，学生一定会养成良好的学习规范，还能真正地成为课堂的主人。

四、合作学习的规则

不以规矩不成方圆，小组合作学习同样需要制度。通过制度，规范小组管理，培养学生良好的学习习惯。因此，我在教学中给学生制定一些制度，约束学生的行为，并安排专人监督执行。如：1. 合作交流时控制好声音，如两人讨论不能影响到其他人，由声音控制员负责。2. 小组讨论时，小组成员要积极参与，不得游离在讨论之外，由学习监督员负责。3. 小组讨论时，时间控制员负责控制好时间。4. 小组讨论后，敢于发表自己的看法，敢于质疑。5. 展示时，要求声音响亮，语言表达完整有序。6. 学会注视、倾听，别人在发言时，自己要停止自己的工作，认真倾听别人的意见。7. 懂得尊重，如有不同意见，应在同学叙述完毕后，再进行质疑。8. 互帮互助，共同进步。

总之，小组合作学习是新课程背景下课堂教学改革的必然趋势。在小组合作学习中，促进了学生的独立思考与积极探索，使学生亲身经历知识的构建过程，同时促进了学生合作意识的增强与合作精神的培养。作为教师我们要加强对小组合作学习的研究与实践，科学指导学生的合作学习，真正将小组合作学习这一重要的教学方法落到实处，切实提高合作学习的实效性，以全面提高学生的素质。

参考文献

[1] 张发军. 合作学习模式在初中数学教学中有效运用的探究[J]. 课程教育研究, 2019(47): 150.

[2] 李鸿剑. 小组合作学习模式在初中数学中的应用探究[J]. 亚太教育, 2019(09): 102.

浅谈阅读在数学教学中的作用

张淑云

(云南省曲靖市罗平县富乐镇桃源完小 云南 曲靖 655815)

【摘要】数学的学习不能离开阅读，要想使学生形成最终的数学素养，能独立自主地学习，就必须重视数学的阅读教学。在学生的数学学习中，恰当运用阅读方法，不但有利于克服学习中的依赖性、提高独立思考能力；而且还有利于课堂纪律的生成，加深学生对数学解题方法和数学模型的理解。阅读提高了他发现问题的敏锐力、分析问题的洞察力和解决问题的理解力。

【关键词】阅读；数学教学；课堂学习；解题正确率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1514

阅读是人类社会生活的一项重要活动，是获取知识的主要手段和认识世界的重要途径。说到阅读，人们常认为阅读是语文教学的事，与数学无关，数学就是与数字打交道，就是计算，就是推理。从而忽略阅读在数学教学中的作用。前苏联数学教育家斯托利亚尔言：“数学教学也就是数学语言的教学”。而语言的学习是离不开阅读的，所以，数学的学习不能离开阅读，要想使学生形成最终的数学素养，能独立自主地学习，就必须重视数学的阅读教学。

一、通过阅读，学生能主动参与课堂学习

小学生，尤其是低年级小学生的注意广度和范围都较低，适当的阅读可以把小

学生的注意力及吸引到课堂上，当学生感到疲劳时，可以让学生读一读题目和概念性的东西，这样就把学生拉到课堂上了，促进了课堂效果的达成。课堂教学中，通过读读写写画画的方法，调动学生多种感官的参与，让学生每节课都能主动学习。在教学中要让学生做到手到、眼到、口到、心到，学会认真看书、用心思考，养成讲议议、动手动笔、仔细观察、用心体会的好习惯。盯着黑板，看着老师，草稿本演算，做到了“手到眼到心到”，再读读教材中呈现出的概念和规律，加上这个“口到”，让学生多种感官参与了教学，学生既轻松学到了知识，也让他们觉得一节课“有事可做”。在讲解重点知识后，让学生再仔细的阅读课本，相当于把

老师讲解的内容再复习一遍，这样既加深了印象，又规范了教学语言的应用。

新教材中，文字呈现的内容越来越少，尤其是低年级教材，大量的主题图取代了文字，正是因为文字减少了，材料中出现的相关结论性文字就显得更加重要，在教师讲解主要知识后，让学生认真阅读以文字形式呈现出来的概念、结论或是规律，逐字、逐句不断反复思考和理解，这样既进一步的理解复习了知识，又培养了学生的阅读习惯，找到了教材中的重难点，为学生今后的自学打下基础。因为学生在阅读的同时能够思考，在思考的同时能够阅读，即用视觉和意识来感知阅读材料，所以数学阅读必须和思考相结合，而不是简单的识记内容。

课堂上要给学生一定的时间阅读教材，让学生多一些思考，培养他们的自学能力。比如我在教学：《周长的认识》一课时，我就在演示讲解后，让学生阅读周长的概念，通过阅读加深学生对重点词“封闭”“一周”的理解，从而对周长的认识也就更加透彻了。在教学多位数乘一位数时，把计算过程讲解完后，再让学生读课本，教材又一次的把计算过程呈现在学生的眼前，学生既重温了计算方法，又规范了数学语言的表达，即多位数乘一位数的计算法则，这样学生不但能算，而且能说了。

二、阅读能提高解题的正确率

数学知识掌握与否，常常通过解题的正确率来判断。平常学生做错题，经常归因于审题不仔细，其实归根到底还是学生不会读题，没有阅读的习惯。如文字题“6乘15与8的和，积是多少？”经常与“6乘15加8，和是多少？”混为一谈。这应该就是学生在学习四则混合运算中，只注重了算，而忽视了阅读的结果吧！如果认真阅读，就会发现一个是求和另一个是求积，列出的是两道截然不同的算式，减少了易混题目的错误率。如：《分数的意义》中强调平均分，而判断题中经常出现“把一个物体分成几份，每份占总数的几分之一”这类题，因为不仔细阅读，经常判断成正确的。再如：“2个5相乘”与“2和5相乘”两句话，因为不认真审题，两

道都列成了 2×5 。像这些“一看就会一做就错”的题，就是没有仔细阅读造成的失误。可见阅读在数学学习中的重要性。

三、在阅读的过程中，学生参与思考，让学习真正变成学生自己的事情

思考是数学学习的基础，有了思考才会去推理，而正确的推理是数学学习的关键，能正确的析出事物的前因后果，解题正确率也就自然提高了。如在教学应用题时，让学生仔细阅读题目，找关键字去列算式，这样就要求学生一道题目至少要读三遍。第一遍初读题目，感知整体要求；第二遍细读题目寻找关键字，并做好标记列出算式；第三遍再根据所列算式反推题目，检验是否正确。而不是那种走马观花看到数字就算式的那种不思考的学习。

如与周长有关的应用题：李奶奶要围一个长4米宽3米的长方形菜地四周围篱笆，菜地的一面靠墙，最少要多少米的篱笆？初读题目知道是求周长，如果不再去感知的话，就直接用周长公式算出了结果。但仔细阅读后，发现有一面靠墙并且求最少，因此可以判断只有2条宽和1条长。这样就能列出正确的算式了，最后再看题目是不是求三边的长度，再次进行检验。

在小学数学教学中，无论是图文题、计算题、文字题，还是几何题、解决问题，首先都要让学生养成先读题、读好题的习惯。当学生看到题目时，应该知道先读题，把题意读懂。通过读题，理清题意，找准数量之间的关系，去寻找解决问题的正确方法。可见阅读是理解题目的前提，是做对题目的关键。

在学生的数学学习中，恰当运用阅读方法，不但有利于克服学习中的依赖性、提高独立思考能力；而且还有利于课堂纪律的生成，加深学生对数学解题方法和数学模型的理解。既培养了学生的数学语言水平，又提高了他们的数学交流能力；充分调动了学生的潜能，让他们能主动获取知识。阅读提高了他发现问题的敏锐力、分析问题的洞察力和解决问题的理解力。让阅读贯穿于整个数学学习活动中，真正发挥阅读在数学教学中的作用吧！

教师在幼儿园区域活动教学中的有效指导策略

张伟婷

(赣州市南康区镜坝镇中心幼儿园 江西 赣州 341400)

【摘要】幼儿园教师在综合考量幼儿的学习兴趣、行为安全和学习内容后，制定最优的幼儿活动区域范围的限定以及教学内容的安排，这个行为即幼儿园区域活动的教师指导。教师对幼儿园的幼儿区域活动的指导一方面保护了幼儿们的安全，降低了事故发生的概率；另一方面又给幼儿们培养自身兴趣特长、表达自己喜好提供了充分的自由。在幼儿园教育中，一份优秀的幼儿区域活动指导是能够助益幼儿一生的，我们需要从幼儿教育抓起，探索更多优秀幼儿园区域活动教师指导的策略。

【关键词】教师指导；区域活动；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1515

我国越来越重视幼儿教育，更加注重起教育过程中学生个性的保护和培养，而幼儿园区域活动的教育方式恰恰促进了幼儿个性养成。在幼儿园区域活动的教师指导过程中，教师常常要通过多种表情、语言或者行为表达对于幼儿们行为的赞同、支持、反对等情绪，这就要教师做到正确表达情绪、高效、准确传递信息给幼儿，如此才能培养出富有特性的优秀学生。

一、在幼儿园区域活动中教师承担的角色定位

(一) 教师是区域活动的创建者，为幼儿打造合适的活动模式

教师在幼儿区域活动整个开展的推进过程中，首先担任的角色是这个活动策划者和创建者，只有教师对于幼儿园内的各部分区域情况比较熟悉和了解的基础上才能够进行针对性的区域活动创建。同时，教师还应该根据幼儿的兴趣和幼儿教学的目标性要求进行活动类型的选题，例如，在幼儿园区域活动中包括主题性活动、自由活动、合作活动以及情景式活动等，根据活动区域划分的大小，组织学生进行集中的活动流程讲解，宣布了活动规则之后才能够开始实施^[1]。

(二) 教师是区域活动的参与者，与幼儿一同参与活动过程

在区域活动进行的过程中，幼儿并不具备独立开展活动的的能力，还需要教师一起参与到其过程中进行全程的跟踪指导，才能确保活动的顺利开展和保障幼儿在实践中的安全性。教师参与活动的方式也分为几种形式，第一是不直接介入，可以与幼儿近距离进行实践，并且与他们同时利用素材或活动材料等完成活动流程，但是活动期间并不直接跟幼儿进行教学的对话和指导。第二是与幼儿进行合作完成活动的任务，将双方建立在平等的角色中运用合作的方式顺利完成活动行为。

(三) 教师是区域活动的记录者，在活动中及时给予幼儿积极的反馈

教师在区域活动中还起到记录者的作用，这种记录一方面包括对于幼儿活动行为和活动方法的观察，通过实时的关注能够及时纠正幼儿在活动中存在的问题，也能够从中发现一些问题，如一些幼儿不善于与其他人进行合作，动手能力和思维能力都较弱等。另一方面，教师也可以用相机或手机镜头记录幼儿开展活动的画面，在区域中打造一个丰富多彩的活动展示墙，将每一次的活动过程都用珍贵的画面记录下来，形成美好的记忆。此外，在活动中应该不断给幼儿行为反馈，鼓励和引导他们更加积极地参与活动。

二、在开展幼儿园区域活动中有效的指导方法

(一) 趣味性开头引入活动，激发幼儿积极性

良好的活动选题和有吸引力的活动引入是确保区域活动顺利开展的重点，教师需要将活动的引入尽可能设置的更加具有感染力，能够调动幼儿对于活动的好奇

心和积极性。这需要教师对于幼儿有充分的了解，明确他们感兴趣的、例如，一些幼儿倾向于进行情景式活动，就可以在区域内设置相应的活动角，如超市、菜市场、医院等，根据情景进行简单的区域改造，使幼儿能够快速进入到活动的情景过程中，通过他们对于生活中的观察和经验，模拟售货员、医生等角色展开活动，在此过程中能够考察幼儿的观察和模仿能力，对于计算和语言表述等方面的智力开发也很有帮助。

(二) 参与中保持认真观察，关注幼儿的活动实践状态

教师需要时刻保持对于幼儿区域活动的观察，在其中不断帮助他们解决相应的问题，并且可以根据当前的时事热点给幼儿设置相关的主题活动探究。例如，在疫情防控的政策下，可以组织幼儿动手进行防疫手册的制作，其中包括文字部分的编辑，做到容易识记和朗读，还有需要做一些简单的绘图和手工。遇到幼儿在画图的过程中对于素材的选择和色彩的搭配，教师可以给予一定的建议和帮助。对于不善于跟其他幼儿进行合作的情况，教师应该及时进行干预，鼓励和带动幼儿参与到集体活动中，提高他们的实践和合作能力^[2]。

(三) 建立活动规则意识和良好的活动评价机制

在推进区域活动的过程中，教师应该给幼儿建立活动规则意识，让他们能够按照教师的要求进行实践。规则意识的重要性在于给幼儿尽早的培养关于一些诚信原则，合作原则，没有规矩，不成方圆。通过活动给幼儿建立正确的价值观，能够帮助他们在活动中更好地学习与人相处，通过同学间的互相帮助更好地实现活动目标。同时，教师也要重视评价机制，对于在活动中表现优异的幼儿，应该给予相应的奖励，激发他们的目标意识，加强综合能力发展。

三、结束语

通过对于幼儿园区域活动的了解，利用这种活动方式可以极大地激发幼儿学前教育的作用，在活动实践的过程中强化幼儿的动手能力、思维能力和智力水平，并且能够通过活动收获一定的生活知识。在活动中老师明确自身定位角色，利用科学的指导策略帮助幼儿完成活动目标，丰富在幼儿园的学习生活。

参考文献

- [1] 黎燕. 幼儿园科学区活动中教师指导策略现状与思考[J]. 教师教育论坛, 2018, 000(002): P. 67-70.
- [2] 涂永丽. 教师在幼儿园区域活动教学中的有效指导策略[J]. 科教导刊(电子版), 2019(19): 93-93.