

高二地理复习与学生思维能力的培养策略

郭玲君

(沈阳市第一中学 辽宁 沈阳 110042)

摘要今天的教育模式正在从“应试教育”向“素质教育”转变。地理教育的核心是培养独立思考的能力,在现实生活中灵活运用地理知识,提高思维识别能力和综合思维能力。在实际教学过程中,作为地理教师,应该结合学生目前的地理水平和学习能力,为他们制定学习策略,使学生克服厌学,增强自信。特别是在高中阶段,要加强学生思维能力的培养,培养学生的开拓精神。在教学过程中,注重培养学生的学习习惯和科学思维。

关键词高中地理;思维能力;复习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.366

引言

对于地理来说,创造性学习和分析解决地理问题的能力需要从实践中探索,并在实际生活中灵活运用。学生应全面掌握教材,引导学生逐步学习新知识,利用已有的知识水平解决实际问题,从而发展理论与实践相结合的学习方法和实践检验理论的态度。在这个阶段,培养中学生的思维能力是非常重要的。

一、学生在地理复习与思维能力方面的缺陷

长期以来,地理这门学科并不被大众所重视,初中阶段地理只是一门副课,高中阶段作为文科的地理一直被简单化对待,对知识点缺乏探究只是单纯的死记硬背,造成了学生自身地理基础性知识薄弱,缺乏系统化的知识链,对于新型的问题束手无策。地理学科是一个兼容性大的学科,其中既需要对自然科学与社会科学的同时又需要对地理区域性区别,这就需要学生具有强大的逻辑思维能力与大局观念。在传统的教育课堂,教师对于地理教学一般会直接将知识点讲解给学生,缺乏对地理知识框架的建立,导致学生的综合思维能力较差,无法辩证的、全面地解决问题^[1]。比如,在高二地理“流域内的协调发展”复习中,本章的考点主要是流域开发背景的分析、流域的综合开发和水利工程的建设与评价,高考中常常会出示某河流域的地形图,让考生根据草图回答问题,由于定向思维,学生遇到这种考验学生认知深度与基本原则的问题,学生都会孤立、片面地解决问题。平时的练习阶段,学生的知识体系混乱,且不具备扎实的基础,常常忽略给出条件。地理绘图与解读能力对高中生来说非常重要,但却被忽视了。从教师方面讲,教师只重视文字知识忽视了地理中绘图的重要性,或者简单画一个草图,让学生养成文字大于图画的认识;从另一方面讲学生一是怕绘图麻烦,浪费大量时间,二是由于绘图不规范,遗漏了关键信息或出现内存偏差。最终在做题过程中,草图给出的信息,学生不能完全读取,解题没思路。

二、系统化、理论化的知识体系是培育学生的地理思维的基础

在地理教学中,学生的学习能力和对地理基础的掌握是培养思维能力的基石。要想对知识点有更透彻的理解,能够灵活运用,就要不断拓展学生的思维能力,让自己能够给学生更深刻的地理知识理解^[2]。如何在地理教学中培养学生的独立思考能力,是每位地理教师都应该思考的问题。在教师的指导下,学生可以根据自己的基础知识,通过分析、比较、想象、综合等思维方法进行独立思考。在解决实际问题时,要通过教师的指导,将地理经验与实际相结合。我们不仅要传授课本知识,还要注重学生智力和综合素质的培养。形象思维的培养有利于学生对图形的感知和扩大知识的积累。在知识的不断扩充中,学生可以进行综合、分析、联系、比较、归纳和概括,不断激发思维活动,避免产生方向性思维。地理思维的培养是实现教学任务、巩固复习成果的必要条件。无论是积累、理解、应用还是创新,任何

一个环节的实现都离不开思维的促进。

三、如何加强学生的思维能力

(一)学生思维能力的提升,要在解题过程中完成

通过习题考核,反馈学生知识盲区,根据反馈数据选择习题,反复锻炼学生思维敏捷,巩固学生基础知识。教师在复习时要用基础知识来演绎学生提出的问题,尽量避免对知识点的解释。在高二复习阶段,教师应结合图形,在教师的指导下,让学生总结知识点,这样学生对知识点的印象就会更深刻,学习效率也会更高。学习地理需要有灵活的思维。思维方法的灵活性决定了学生思维能力的高低。根据现有情况,灵活运用基础知识解决问题,避免以身作则^[3]。

(二)在地理教学中,学生的主体地位不可动摇

教师要扮演上帝的角色,引导学生去启发,然后层层深入,克服肤浅的思维现象,逐步深化问题探索的程度。解决问题的深度取决于思考的深度。当代学生的思维普遍肤浅,缺乏对事物的认知和预测能力,不能准确把握事物的本质。因此,激发学生的好奇心非常重要。正如爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。没有对地理的好奇心,学生就不会投入时间和精力去研究事物的本质。地理教师应营造轻松、民主、和谐、平等的课堂氛围,积极鼓励学生思考,激发学生的创造力和积极性,创新思维才会迸发出来。如果学生的观点有错误,教师应该巧妙地纠正他们,给予他们充分的尊重。因为高中学生正处于青春期,他们容易产生逆反心理。当他们的自信受到打击时,他们将不可避免地感到沮丧和失落,最后适得其反。

结束语

21世纪的社会需要具有较强逻辑能力和思维能力的人才。在传统教育下,教师说什么,学生学什么,缺乏自我意识。填鸭式的教学模式导致学生逐渐丧失独立思考的能力。学校教育首先要培养学生的思维能力,这是高考和新课程标准的双重改革要求。地理学科具有很强的综合性,要培养学生的发散性思维。在教学过程中,广大地理教师必须从培养学生的地理思维能力入手,积极调动学生的空间思维、抽象思维和逻辑思维能力。只有这样的教学活动才能紧跟高中地理教育的目标,提高学生的复习效率和综合思维能力。

参考文献

- [1]张国春.如何搞好高二地理复习教学[J].课程教育研究,2017,(14):182. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3089.2017.14.172.
- [2]蒋珍珠.利用“兵教兵”提升地理学复习的实效[J].地理教学,2017,0(9).
- [3]许立军.高中地理教学中学生地理思维能力的培养[J].情感读本,2018,(33):24.

追随幼儿,弹性生发课程活动

贾欣苗

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要《幼儿园教育指导纲要》明确指出,幼儿教育应当尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿经验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。在教师实行教学活动时,要根据幼儿的情况,进行弹性管理,生发多个领域的课程,考虑多方面知识的相互衔接,为幼儿提供更多的信息和操作,以及广阔的探索空间,使多领域内容达到自然的融合。

关键词幼儿;弹性;课程活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.367

引言

科学知识不应该传授给孩子们,而要适时引导孩子们发现他们,学会独立的掌握知识。我们若想达到良好的教育目标,就要寻找符合幼儿发展规律的教育办法及手段,让幼儿动手去操作,使他们的个性得到发展。再教学上,我们要进行弹性管理,基于儿童的需要,课程的需要,科学合理的调整活动时长和内容,达到良好的教学目的。

一、追随幼儿兴趣,引发问题研究,弹性生发拓展活动

兴趣是孩子最好的教师,相关文件也提出,教育内容的选择应贴近幼儿生活,选择孩子感兴趣的事物和问题,有助于拓展幼儿的经验和视野。在教师进行教育教学时,应注重对内容的选择,尽量使用贴近现实生活,吸引孩子们注意力的课程,将课程交给孩子,放飞孩子的创意和想象。在绘本故事《落叶跳舞》的教学活动中,有些文字内容比较抽象,幼儿的思维逻辑对抽象的事物理解能力有限,并不会产生太多的共鸣,但教师可以通过环境的改变,激发他们的兴趣。正值秋季,教师

可以带领他们进行室外活动,引导他们观察为什么树叶出现了沙沙沙的声音?树叶和之前发生了哪些不一样的变化?书中提到树叶跳舞,树叶是怎么跳舞的呢?设置问题疑问,创设疑问情景,带领孩子在现实环境中找到答案,激发出孩子的好奇心,引起他们的兴趣,对问题进行研究。观察完毕,教师询问结论,对结论作出归纳概括,达到教育的目的。与此同时,还可以将幼儿观察的树叶带回班级,进行班级装饰,或者带领他们进行一些手工创作,加强动手操作能力,多领域进行学习,将教育目标升华,融会贯通多学科内容,达到理想的教学水准。追随幼儿兴趣,引出研究的问题,实施弹性的拓展活动,既充分发挥了活动的价值,又满足了孩子们在活动中的好奇心和研究欲望,保持了活动的完整性,还衍生了其他学科的知识内容,得到一举多得教学效果。

二、追随幼儿发展,累计经验学习,弹性生发自主学习

自主学习充分关注幼儿的天性释放。幼儿是正在发展的人,有着自己独立的思维个性,在日常活动中教师要注重他们的自主学习能力,根据他们已有的经验知