

小学数学课堂游戏化教学的组织及实施

陈兴 李精烽

(海南省屯昌县乌坡镇乌坡学校 海南 屯昌 571626)

摘要小学阶段的学生天性就是活泼好动的,一味的坚持传统的教育对于学生来说会起到反面作用,新时代的教学模式是要让课堂吸引学生,让学生主动去学习,养成良好的学习习惯。本文针对小学数学课堂游戏化的教学来进行分析其具体的教学路径,并通过创新教学模式来提高课堂对学生的吸引力和趣味性。

关键词小学数学;游戏化;组织实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.610

社会的发展意味着人才的需求,近些年的教育正不断的改革创新,而在小学课堂中,教师不再单纯的对学生传统教学,而是作为引导者去帮助学生去主动的探索知识,并帮助学生培养良好的学习习惯。而游戏化的教学模式就应运而生,以游戏化的教学模式来提高学生的积极性,激发学生的学习兴趣,这种教学模式对于学生的思维逻辑水平的提升也大有好处。

1. 传统与创新的对比

人类的智力大多是通过后天的学习而开发的,在小学阶段是人智力开发的黄金时期,在这个时期能形成良好的思维逻辑,这对于后天的智力开发是非常关键的。

在传统的教学上,教师扮演者传授知识的角色,一味的采用填鸭式的教学,并不注重学生对知识的吸收程度和能否实际运用。而学生则是认真听讲但大脑思考并不活跃,这种过于死板的教学模式对学生而言是枯燥无味的,无法让学生集中注意力,导致教学效果不好^[1]。

游戏化的教学模式在小学阶段对于学生而言,不仅符合其身心特点还能满足学生的探究心理,在激发学生兴趣的同时,还能让学生在游戏过程中将知识完好的吸收并运用。通过这种游戏化的教学,不仅能有效的培养学生的数学思维,而且相比较于传统的教学模式,更能让学生容易接受,在促进学生的思考时还能培养学生的动手能力实现感官的调动,所以这种教学方法在小学数学课堂上的教学质量和效率都非常高。

2. 教学路径

2.1 根据教学内容来制定游戏计划

在小学数学的教学中,想要开展游戏化教学,教师必须要对知识掌握的牢固,才能对教学进行游戏化的安排,教师要结合教学内容安排游戏内容,从而提高教学质量。所以教师一定要注重游戏化教学中的教学,而不是游戏,在实现良好的教学效果的同时,将游戏变得有趣味性。像在讲图形时,教师可以先观察教材上面的图形的特征,然后在为学生提供纸板来让学生做出平面图形,还可以让学生们分成小组进行竞赛,在游戏的过程中调动学生参与活动的积极性和主动性,让学生加强对知识的理解和记忆。而教师则在旁进行引导的工作,掌握学生的学习进度,并且还可以适当的调整规则,从而激发出学生的学习兴趣,这样才能提升学生的整体素质。

2.2 趣味性

教师在将游戏和知识进行融合时,一定要保证游戏活动的趣味性,要符合学生们的心理需求,才能正确的将学生的兴趣调动起来,从而引导学生进行自主学习。在设计游戏活动时,需要结合学生的认知能力,并设计有针对性的游戏活动,在游戏过程中逐渐的提高学生的认知水平。而且教师在开展教学计划的过程中,要注意活动的合理性,并增加趣味,让学生享受学习知识的快乐,从而提高教学质量。像在学习观察物体时,教师要将知识与学生的日常生活相融合起来,像是在生活有哪些图形和教材上一样,是用来做什么的,为学识营造出良好的学习氛围,将枯燥的知识转变的生动形象起来^[2]。

2.3 师生共学

游戏化的教学方式,可以将课堂的主体地位还给学生,并且还能让教师与学生一起参与到游戏活动中去,而教师要注意的就是对学生多鼓励、多评价帮助学生树

立自信心,每个学生都有自己的长处,而教师要做的就是在游戏的过程中发掘并让学生运用自身的长处。教师时学生会模仿的对象,所以教师在游戏过程中要保证公平,并注意自身的言行举止,因为教师的一言一行都会影响到学生的发展。

2.4 加强管理

在游戏过程中教师要制定游戏规范,让学生遵守规则的去进行游戏活动,所以教师要做好引导的工作,给学生讲述清楚游戏的规则。而如果游戏规则没有讲清楚的话,对于小学课堂而言,学生会容易发生争吵,严重的影响到课堂的秩序和游戏活动的进行,这样不利于提升教学质量,所以教师一定要保持公允,才能保证游戏化教学的顺利进行。

3. 游戏化教学的优势

3.1 加强师生感情

游戏化的教学可以拉近教师与学生之间的距离,游戏本身就是与学生的天性所相符合的,在学生游戏的过程中,会保持的愉悦的心情,而带着这种心情去学习,学生就会对教师上课有所期待。而教师在引导学生的过程中,并不是以传统意义上的教师形象与学生面对,而是以朋友的身份玩伴的身份与学生进行交流,这能拉近学生和教师之间的距离,从而方便教师实时掌握学生的学习进度和实际情况,并在生活和学习上给予学生帮助和指导^[3]。

3.2 提高学生逻辑思维

在游戏过程中,学生也是要动脑思考的,并按照规则进行游戏,这其中是可以锻炼学生的逻辑思维能力的,将课本上的知识融入游戏中,能让学生主动去思考问题,并使用教师提供的道具来完成教师安排的任务,所以在这种大脑和手脚并用的过程中,学生的发散性思维和逻辑思维能力都会得到有效的提升。

3.3 活跃气氛,加强教学效果

游戏化的教学相比较于传统教学能更加的活跃课堂气氛,增加对学生的吸引力,在游戏过程中对知识的理解比教师讲述的更到位。像求平行四边形面积时,教师可以引导学生对平行四边形进行分割,让学生在摆弄的过程中学会如何求平行四边形面积,这种做法不仅不显得枯燥无味,反而会令学生印象深刻,感到有趣。

4. 结语

活泼爱动,是小学生的天性,教育不应该是压制的,而是要对学生进行因材施教。而游戏化教学是学生无法抗拒的,教师应当结合他们的心理特点和实际需求来制定游戏化教学的计划,并参与到游戏活动中去,帮助学生将知识完好的吸收和运用。帮助学生树立自信心,多评价、多鼓励学生,保持公允制定严格的游戏规范,才能保证游戏化教学的顺利进行,才能让教学质量提升上来,才能让学生在快乐的学习氛围中提升综合素质。

参考文献

- [1]李碧红.小学数学课堂游戏化教学的组织及实施[J].小学数学教育.2019
- [2]王蓓.探究小学数学课堂游戏化教学的实施[J].新课程.2017
- [3]张学礼.小学数学课堂生活化教学的组织与实践[J].中国校外教育:下旬刊.2017

探究小学英语小组合作学习的问题与解决对策

高兆珍

(贵州省安顺市紫云苗族布依族自治县猴场镇猫场小学 贵州 安顺 552103)

摘要小学阶段是学生进行英语学习的基础阶段,对于学生之后的英语学习具有重要影响,因为英语是一门语言,基础和积累是语言学习的重要方面,基于此,教师不能满足于当前英语教学的现状,而是应当不断寻求提升与突破。随着素质教学的不断推进,小组合作形式在英语教学的应用越来越广泛,并且发挥出了一定的效果。基于此,对小学英语小组合作学习的问题与解决对策进行研究,仅供参考。

关键词小学英语;小组合作;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.611

引言

新课程改革的逐步推进,也对小学英语教学提出了更高的要求和挑战。英语课程标准要求教师转变教学观念,研究有效的教学方法。为了实施新课程改革,合作学习在小学英语课堂教学中得到了广泛的应用,但由于一些局限性,小组合作学习在发展中还存在一些差距。只有通过不断的研究和反思,才能充分理解新课程标准下小组合作学习所倡导的理念。

一、现阶段小学英语教学存在的问题

(一) 合作小组划分的科学性有待提升

对于英语中的小组合作而言,合作小组的划分至关重要。在目前的英语教学中,合作小组有的是根据成绩进行划分的,也有的采取就近原则,让座位靠得比较近的学生组成一组,并且合作小组在定下来之后,很少进行改动。这种方式划分的合作小组虽然有一定的优势,但是劣势也很明显,很难将小组合作的效用发挥得淋漓尽致,小学英语教师应当及时认识到当前划分合作小组的弊端,并寻找解决方式。

(二) 学生缺乏合作意识和独立思考的习惯

在传统教学中,学生很少在环境中独立思考和合作,团队合作对他们来说是新

的学习方式。此外，他们认为小组合作活动是一种“放松”。同时也不难发现小组合作中存在一定程度的不尽人意之处。例如，部分学生会小组合作的过程中，出现溜号的问题。有些小组甚至在小组活动中聊天而不是进行相关问题的讨论，更有些小组单独行动，并不打算与其他小组合作，并分享合作成果。

(三) 教学形式单一，学生缺乏学习的积极性

许多小学英语老师不能良好的使用新式教学方法，而是采用一板一眼的黑板教学，这样死板生硬的教学方式反而会引起小学生的厌烦心理，使学生们在上学的过程中产生烦躁感，对课堂的烦躁感一旦升起就会对英语产生排斥心理，再加上小学生的生长发育处于一个敏感的阶段，在这时期如果不能进行良好的英语教育很可能影响以后的学习，最终也会影响课堂效果，使学生的英语成绩和英语素养无所提升。

二、提升小学英语合作学习效率的策略

(一) 科学合理划分小组

科学合理地划分小组是进行小组合作教学的前提，在小学英语教学中，教师在划分小组时，不应当只考虑单方面，而是应当进行多面考虑，在综合分析的基础上，让学生组成合作小组。同时，教师还注意到学生的变化，随着学生的变化，合作小组也需要进行一定的调整。例如，在进行“What time is it?”的教学时，因为学生的能力情况有所变化，所以老师对之前的学习小组进行了调整。在每一个小组中都有英语实力较强的学生，这样的学生可以起到带头作用；有性格比较活泼的学生，这样的学生可以调节整个小组的气氛；还有组织能力较强的学生，这样的学生可以控制合作的节奏。除此之外，每个小组的综合实力较为均衡。这样划分出来的小组，不仅可以提升小组合作的效果，还能拉近学生之间的距离。

(二) 将学生分成小组进行合理分工

建立合作学习小组后，教师还必须在小组成员之间进行合理的分工，并说明每个合作学习小组成员的责任。首先，教师应该设立一个小组组长、一个记录员

以及一个联络员，以便小学英语教师能够了解真实的学习情况。组长负责组织和监督小组内部的合作，积极组织成员讨论；记录人的主要任务是记录小组的合作过程，并记录每个成员的发言；联络人的主要任务是与教师及时沟通交流，确保对知识的了解。教师还应灵活调整小组成员之间的分工，在实际过程中实行组长轮换制，使小组成员有更大的公平感，鼓励学生们更积极地参与合作活动，并提高学生学习英语的兴趣，为以后的英语学习打下良好的基础。

(三) 优化小组讨论内容，促进有效教学

小学生的小组合作在内容讨论上是不太积极的，这就需要老师在教学中适当的添加乐趣，在提问问题的时候要与学生的内心世界有一定联系，鼓动学生对问题讨论的兴趣，通过提问问题提高学生的学习积极性，并在提问的内容上适当添加困难程度，最好具备对相关拓展知识的探索性，只有这样才能激发学生的合作心理，用小组合作构建高效的小学英语课堂。除此之外，老师要注重与学生的沟通交流，了解学生的爱好和优缺点，对课堂教学的内容适当调整，以学生容易接受的方式传输理论知识更容易提高教学效率。

结束语

综上所述，对小组合作在小学英语课堂教学中的有效运用首先要找到小学英语教学中普遍存在的问题，并结合小组合作的模式针对具体问题找出具体解决措施，这种教学方式是对小学生道德素养和学习能力的双提升，既培养了小学生的合作能力又可以提升他们的英语学习成绩，在现代化教育中发挥着不可替代的作用。

参考文献

[1] 李丹丹. 小学英语教学中优化小组合作学习策略探究[J]. 校园英语, 2019(28): 131.

[2] 徐成凤. 小组合作学习在小学英语教学中的运用[J]. 新课程研究, 2019(16): 101-102.

初中英语教学有效课堂导入方法的研究与探讨

韩春龙

(江西省赣州市安远县版石中学 江西 赣州 342110)

[摘要] 进入初中阶段后，英语课程教学的内容和方向有了调整与改变。学生基础语言积累的不断增多以及学生语感的逐渐形成，都给更深入的语文学材学习奠定了很好的基础，也让教师的教学推进能够更好地实现。基于此，对初中英语教学有效课堂导入方法进行研究，仅供参考。

[关键词] 初中英语；课堂导入；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.612

引言

导入是英语课堂教学的第一步，用时5分钟左右。良好的导入设计不仅能让新旧知识的衔接更紧密，也能吸引学生的注意力，调动学生的学习积极性。但部分英语教师在课堂教学中为了“赶进度”而直奔主题，把这5分钟的导入时间用于教授知识点。缺少了导入环节的英语课堂气氛不活跃，学生学习兴趣不高，课堂效率大打折扣。

一、有效课堂导入在初中英语教学中的应用价值

在传统的初中英语教学中，教师通常跳过导入环节，直接指导学生上新课。此外，部分教师虽然注重课堂导入，但是设计的课堂导入存在形式化问题，通常是先讲解本节课大致要讲解的内容，然后让学生将课本翻到多少页。这样的课堂导入枯燥、乏味，学生通常按照教师要求将书本翻到指定位置就处于“无所事事”的状态，被动、机械地等着教师讲解接下来的知识。而有效的课堂导入则不一样，有效的课堂导入通常具有三个特点，即关联性，简洁性和趣味性。具体来说，有效的课堂导入首先要与接下来课堂上要讲的内容存在关联，但是不会占用过多的时间，而且具有很强的趣味性。这样的课堂导入可以有效集中学生的注意力，将学生的思绪从课间直接引向课堂，帮助学生快速调整好学习状态，做到集中注意力。

二、初中英语教学中有效课堂导入的实践策略

(一) 充分利用学生已有的生活经验

初中时期的英语知识学习中，涉及的课题和语言内容都有很明显的的生活化色彩。教师在讲解这些章节的内容，设计教学导入环节时可以更多地从学生的日常生活出发，构建良好的整体教学开端。尤其是对于那些生活化色彩很强的教学章节，这样的内容通常很容易让学生产生学习兴趣与热情。在教学这些章节时，教师不仅要让学生对语言点、单词、句型等有良好掌握，也要让学生在学完后可以客观深入地利用所学的语言点来分享自己的日常生活，能够用学到的语言描述自己的心情。这是加强学生语言素养和语言表达能力锻炼的过程，也是在逐渐构建学生的语感，让学生今后可以更好地与他人进行语言交流沟通，加强学生语言能力素养的培养。以“This is me!”教学为例，这部分教学内容是七年级的教学素材，是学生刚刚进入初中阶段后学到的知识。总体来看，这个教学主题和学生的日常生活十分贴近，在讨论其中的话题时可以让学结合自己的生活经验展开。因此，教师在具体的教学中可以多挖掘一些生活化的学习素材，在创设导入环节时，也可以多从学生熟悉的生活场景和情境出发，这会立刻抓住学生的注意力，吸引学生参与课堂的兴趣。

(二) 提问与讨论

为刺激学生对课堂导入环节的敏感度，教师不妨先适当发挥其主导性作用，通过提问学生或组织讨论的方式作为课堂导入环节的方式。1. 教师可以在讲课前通过提问的形式引出话题，以作为导入。首先，教师可以根据前一节课所讲述过的内

容对学生提问，这既有助于学生温习重点，又可集中他们的注意力，令其保持高效的学习状态。其次，教师可以通过设置悬念来提问，如Dont eat in class，这一单元主要讲述的话题本身属于在校学生应遵守的规则，教师可藉此向学生提出为何不可在教室吃东西，自己是否犯过这种错误等问题，直接切入学生的经验认知，同时将学生更迅速地带入课本中。2. 教师可以通过组织学生讨论的形式作为导入。在此期间，教师可以针对自己即将要讲授的内容提出论点，供学生自由发挥。如七年级下Unit 10: Where did you go on vacation? 教师可以让学生组成四人为一组的单位，并让其讨论，分享自己休假的方式、体验与收获等，最后让学生以口语的方式汇报。这种导入环节既可提高学生的口语能力，又可激发学生对新课学习的乐趣。

(三) 游戏导入，突破难点

游戏导入的教学方法在初中英语教学中倍受学生青睐，由于这种方法简单有效、灵活多变，既能够帮助学生快速掌握一些重点英语知识，而且也能够突破难点。是英语教师较为常用的一种教学方法。比如对于初中英语单词来说，一些简单的词汇，学生能够扎实记忆，而一些容易混淆的相似单词，学生在记忆时常望而却步，很难找到最为有效的记忆方法。为了帮助学生解决这一难题，丰富学生的英语词汇量，教师可以采取游戏导入的方法，首先将同一类别或者相似的英语单词整合到一起，然后将每个单词写在白纸上，接下来设置一个“你来比划我来猜”的小游戏，一名学生手持白纸板，一名学生做肢体动作，但是不可以语言提示或者利用动作暗示对方，而另外一名学生根据学生的肢体语言猜出正确的英语单词。比如champion(冠军)，champagne(香槟酒)，campaign(战役)；monkey(猴子)，donkey(驴)；chore(家务活)，chord(和弦)，cord(细绳)，这些相似的英语单词，学生在记忆时，难度较大，但是，通过游戏的方法，能够增强记忆效果，进而掌握更多的英语单词。

结束语

英语课教学的课堂导入环节对调动学生学习积极性以及提高学习效率等方面具有重要的作用，教师理应在设置课堂导入环节方面下足功夫，多元化、多途径探索具体的实践方式，培养学生对英语课的感情，从而提高英语成绩。

参考文献

[1] 黄晓芳. 初中英语教学中的课堂导入策略分析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(34): 49.

[2] 蔡艳梅. 探究初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 中国校外教育, 2019(35): 96-97.

[3] 李显荣. 探究初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 中华少年, 2019(34): 192-193.