

浅谈小学数学课堂中学生问题意识的培养

魏鸿莹

(吉林省长春市九台区城子街中心学校 130500)

【摘要】随着新课程的改革的推进,要求教师对课堂教学进行改革和创新,转变教学的理念和角色,注重以学生为主体的教学。数学课程标准由原来的双基发展为四基,由原来的两能变成现在的四能,也就是不仅要重视基础知识、基本技能,更要以此为载体,发展学生的基本思想,重视学生基本活动经验的积累;不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,更要重视对学生发现问题和提出问题的培养。发现和提出问题、分析和解决问题的过程是发展学生数学思维的基本的途径。尤其是发现和提出问题的能力,是学生特别缺乏的,既是我们重点要培养的能力,它也是创新意识、创新能力发展的基础和前提。所以,在小学数学课堂中培养学生问题意识的重要性是不言而喻的。小学生具有问题意识,他能够积极地参与到课堂教学中,主动地去探索问题,真正成为课堂的主人;同时,也有助于培养学生独立思考、独立解决问题的能力,养成良好的学习品质和习惯。

【关键词】小学数学;问题意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.560

传统的数学教学大多是为了应试教育,学生需要在形式上记住数学概念、在逻辑上理解数学道理、在技巧上会解数学学习题。但随着科技的飞速发展,计算机的普及、人工智能的出现,我们的孩子作为国家发展的新生力量,如果还只是被培养成知识型人才,那么他们将来是否会有国际竞争力、是否会有生存力?是否有一天会被高科技产品所替代?国家的发展、社会的进步,我们知道,更加需要的、更为关键的是创新型人才。而培养学生的创新意识和创新能力,就是要从让学生发现和提出问题做起。所以,在数学课堂中,我们就要重点培养学生的问题意识。

随着教育的改革和发展,对教师的教学方法提出了新的要求,要求教师跟随教育的改革,转化教育理念,创新教学方法,改变学生的学习方式。通过课堂教学活动,培养学生的问题意识,改变数学课堂上学生不认真听讲,不善于思考交流、不会提问的现状,使学生敢问、会问、善问,让数学课堂“活”起来,让学生的思维“活”起来,培养学生的创新精神和实践能力,同时也促进了教师素质的提高。

一、问题意识在小学数学课堂中的重要性

首先,在小学数学课堂中具有问题意识,有助于培养学生的数学思维。数学思维并不是凭空进行的,发现和提出问题、分析和解决问题的过程是发展学生数学思维的基本的途径。

其次,小学生具有问题意识,他能够积极地参与到课堂教学中,主动地去探索知识,真正成为课堂的主人。学生成为课堂学习的主体,教师成为引导者、组织者与合作者,这也有助于培养学生独立思考、独立解决问题的能力,养成良好的学习品质和习惯。

最后,数学问题对学生的成长发展具有重要的意义,可以发挥学生的主体地位。学生是教学的主体,这是现代教育理念的重点,要求教师改变传统教育,从学生主体出发。每个人都是发现者、探索者、创造者,教师要为学生创造主动发现问题和解决问题的条件和机会,促进他们解决问题的能力得到充分的发展。

二、小学数学课堂中学生问题意识的培养

首先,为学生创设宽松和谐的学习氛围。课堂上要营造宽松、和谐的学习氛围。鼓励学生积极思考、大胆质疑,学生只要表达自己的所思所想,就应该得到鼓励,而不是说错了遭到嘲笑,导致孩子不敢质疑、不敢说出自己真实的想法。所以,当嘲笑或嘲讽事件发生时,教师要第一时间处理好。一方面,教师可以向孩子传达正确的观念和要求,课堂是一个学习的地方,也是一个试误的地方,我们通过交流、思考,把未知变成已知,不断地获取知识,有思考就有进步。另一方面,可以通过设置评价机制,评选出最会思考的学生,最会学习的学生等等,有要求、有评价,遇到问题及时解决,用这样的方法激励学生思考。

其次,创设学生感兴趣的生活情境。教师要善于找准切入点,在教学中,创设学生感兴趣的生活情境,一方面,激发学生对问题、现象的兴趣,使学生能够积极地参与数学活动,对数学有好奇心和求知欲,形成自己独立的见解。另一方面,创设贴近学生的生活情境,能激发学生的主体情感体验,有利于学生体验与理解,思考与探索,一旦伴随着积极的情感体验学习就成了学生的内在需要,成为他们自我求知、自我发展的过程。

最后,教师可以将课堂翻转给学生。教师可以将课堂翻转给学生,让学生主动思考、主动建构新知。学生的问题意识并非天生,需要唤起和培养。为此,我们既要让学生为解决“不知”而问,更要让学生为求得“新知”而问。在设计教学活动的时候,要以学生为主体展开教学,留给学生学习的时间和空间,让学生充分地思考、表达、交往与实践。

以三年级下册《长方形的面积》为例,上课伊始,教师创设情境,为每位学生准备一张学习卡片,上面印有三个不同的长方形,然后放手让学生用面积单位在长方形内摆一摆,给孩子8分钟时间,让孩子自己琢磨。让学生与学习卡片进行对话,让他用面积单位去摆,填充每个长方形,在摆的过程中他要去思考,每一个都这么摆的话会怎样?有没有更好的办法?孩子们在充分的探究和思考中发现面积单位的个数就是长方形的面积,进而推导出面积公式。教师根据学生的学习程度,适时做好指导,来提高学生主动探究、主动思考的实效性。

结语

作为促进学生全面发展教育的重要组成部分,数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能,更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面不可替代的作用。在小学数学教学阶段,培养学生的创新意识和创新能力从什么地方做起?就是要从让学生发现和提出问题做起,所以,在教学当中,不仅要让学生学会知识,更重要的是要生成问题。教师要在教学过程中鼓励学生积极思考、大胆质疑、勇于提问。学生问题意识的培养不是一蹴而就,需要我们结合学生的情况在实际教学中慢慢地培养。

参考文献

- [1]谭翠娇.“适合”课堂中学生数学问题意识的培养[J].广东教育(综合版),2020(09):38-39.
- [2]胡雪芹.小学数学课堂中学生问题意识的培养[J].数学大世界(上旬),2020(07):81.
- [3]石洁瑜.核心素养背景下小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(08):83-84.

综合素质背景下高中英语教学策略初探

张丽平

(吉林省公主岭市怀德镇第一中学校 吉林 公主岭 136121)

【摘要】高中英语学习是学生查漏补缺、巩固提升的关键时期,而传统英语课堂教师主导讲授知识、学生被动机械接受的教育教学模式以及仅以课本为依据的教学资源已经不适合时代要求,不利于培养核心素养理念要求下的全方位人才,也不利于带领学生认识到英语的独特魅力。为此,高中英语教师应顺应时代趋势与素质教育改革的需求,在新课改不断推进的背景下注重提升学生英语阅读能力与实际应用能力,促使英语教学激发学生兴趣,提升学生独立学习能力,促进学生英语语言感知能力与语言表达能力的增强,进而使每一个学生都成为时代需要的英语应用型人才。

【关键词】高中英语;核心素养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.561

一、增强师生互动,提升自主学习能力

“共同参与式”教学方式的理论突出强调了“共同”二字,师生在课堂环境里共同面对学习任务,教学不仅是教师的任务也是学生的任务,学习不仅是学生的任务也是教师的任务,师生之间相互尊重信任,彼此学习进步,通过和谐的师生关系,学生英语学习中的排斥感和焦虑感会逐渐下降,学习兴趣与自主学习能力会不断提升,良好的师生合作伙伴关系也会随之形成。

传统高中英语课堂的教育模式,即教师主导讲课、学生被动接受的教学模式,侧重于理论知识的传授,忽视了单词与单词、句子与句子之间、各个语法点之间的联系,无法谈及知识之间的联系,更不要谈核心素养提升。因此,高中英语教师要优化课堂环节,采用师生共同参与的方式,构建核心素养导向下的高效课堂,

例如,在讲解定语从句关系代词与关系副词的使用时,The meeting___(what/which) you have missed yesterday was very important.教师可以先不要给出答案,而让学生独立思考,引导学生思考what与which 引导从句的规则与原则,可以找同学针对这一题讲出自己的理解,真正做到让学生参与到教学过程中,鼓励学生认真思考正确答案与理由,再找同学分享自己的答案与解题思路,尤其是得到不同答案的同学,更要将自己的思路分享给教师,由此发现问题并解决问题,提升课堂效率、促进知识消理解、调动学生积极性、培养学生思维能力与表达能力等英语综合素养。

二、开展生生互动,提升合作学习能力

传统高中英语课堂上,教师为主导者,学生处于被动地位,在这种模式下的课