

# 小学数学教学中如何利用练习题突破易错点

章 珺

(江西省上饶市信州区朝阳狮山小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**在新一轮课程改革过程中,教育部门要求小学数学教学要利用自主合作、自主探究的形式进行教学。这样的教学方法能够充分体现小学生的学习主体地位,但在实践应用过程中许多同学们对易错点、易混淆点不能良好掌握,导致错误频出。笔者在本文中根据练习题的应用提出了几点教学建议,希望能够为解决易错点难题起到参考作用。

**[关键词]**小学数学;练习题;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.215

## 引言

练习题在小学数学教学中起到非常重要的作用,通过练习题不仅能够使学生加深对数学算理、算法的印象和理解,更能够提高学生的实践应用能力,拓展其数学思维。由于班内同学的学习能力各不相同,在练习题训练时错误频出,因此教师要加强对练习题进行梯度设计,在符合实际教学情况的同时,提高班内同学的习题正确率。

## 一、选择习题内容,分层设计突破易错点

在传统的习题训练过程中,教师忽略了班内不同学生的学习基础和对新知识的学习能力,在布置习题时没有进行习题内容的筛选,导致班内的某些同学不能掌握习题内容,错误频出,整体教学效果不佳。在此背景下为了减少某些同学的数学学习错误,教师可根据学习基础、数学思维能力等方面对班内同学进行分层,在布置数学练习题的同时把握问题的难度,布置梯度性的数学练习题<sup>[1]</sup>。在面对班级的学优生时,教师可以布置些思维发散题,主要培养学优生的拓展性思维和抽象性思维;在面对班级的中等生时,教师可布置稍有难度的题目,主要是为了增强其对知识的运用和联想能力;在面对班级的学困生时,教师则要布置一些简单的基础题目,主要是为了巩固学生对基础知识和数学理论的理解和掌握能力。教师在进行习题任务布置时进行梯度性的筛选,根据不同层次同学的能力布置教学任务,这样才能够保证全班同学的学习思维得到培养,学习能力得到提高。

## 二、创新多样习题,发散思维突破易错点

处于小学阶段的学生由于年龄较低,在学习过程中对于新颖的知识和理论都有着极高的好奇心和探究心理,教师可充分把握学生这一学习心理,完善习题教学。在进行分层习题训练时,教师要注意习题内容的丰富,不仅要涵盖基础的填空题、选择题,也要设计一些算术题、应用题等等,以多种形式来满足习题的多样性要求。以形式多样、种类繁多的习题来吸引小学生的注意力,激发学生的学习兴趣,让同学们能够在解答习题的过程中体会到数学学习的意义和价值,进而提高其学习主动性。

在人教版小学四年级《亿以内数的认识》一课中,为了加深学生对“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位的认识,使其掌握相邻计数单位的十进制关系,教师在设计习题时要采取丰富多样的方法。设计填空题:“用万作单位,一万一万的数,十个一万是( )万?”设计简答题:“生活中有哪些地方用到万以上的数?”在丰富习题设计的过程中,提高学生的学习主动性,发散学生的数学思维,进一步突破易错点。

## 三、创设教学情境,利用情境突破易错点

在设计练习题时,教师可以将生活化的元素与数学教学内容有机结合起来,利用小学生的兴趣爱好,赋予抽象的、复杂的难题趣味性,让学生能够在良好的习题情境中展开探究学习<sup>[2]</sup>。情境习题的创设较多见于应用题中,在针对低年级小学生进行应用题设计时,教师可将引入一些童话元素,在故事情境中激发同学们的学习热情;在针对中高年级小学生进行应用题设计时,教师则可以将生活化的元素引入其中,比如“当你在超市买东西时”“当你开车驾驶在公路上时”等等,让同学们能够在解决生活情境问题的同时,体会数学学习的价值感。

比如,在设计分数的相关习题时,为了进一步调动同学们的积极性,教师在

提问过程中创设童话情境:“在大森林里有小猴、小熊和小老虎,一天他们发现了一大罐蜂蜜,要怎么分才能让小动物都满意呢?”在这样的情境下,有同学就会回答:“一定要平均分配。”在情境教学的效果下激发小学生的探索兴趣,更能够加深他们对问题的思考。

## 四、开展教学活动,通过实践突破易错点

在小学数学中不乏一些较为复杂的几何教学,由于小学生没有良好的空间联想能力和抽象思维能力,导致在习题过程中不明就里,错误频出。在进行几何学习题训练时,教师可开展一些实践操作的教学活动,通过实际的拼接、剪裁等方式,加强学生的理解能力。

比如,在讲解“梯形的面积”时,同学们很难理解梯形的算理和算法,教师就可以进行手工作业,在实际操作中解决学生的困惑。教师带领同学们将梯形剪成两个三角形和一个长方形,再通过平移旋转,将两个三角形拼接在长方形旁边,形成一个更大的长方形。在手工作业的过程中强调梯形面积的算法,让同学们自行计算拼接后形成的大长方形的“长”与梯形的“上底和下底”的联系,启发同学们的数学思维,让同学们彻底理解“(上底+下底)\*高/2”这一公式的具体含义,突破数学易错点。

## 五、总结习题内容,通过反思突破易错点

在传统的教学习题训练过程中,仅凭借大量的练习只能加深教学习题训练的机械性,难以让学生在脑海里形成确切的知识体系,导致教学效果事倍功半。教师要把握课堂上宝贵的教学时间,在课程结束之前对整体的训练过程进行总结,引导同学们自行反思自己在解题过程中的遇到的困惑和问题<sup>[3]</sup>。同时,还可以要求班内学生自行编写错题集,将数学作业、周考、月考试卷上的错题归纳整理在错题本上,以便于学生在日后翻看和反思,避免再出现类似错误。

在面积单位这一课时,同学们由于马虎大意,很容易忽视题中的长度单位,比如在“一块玉米地长1.5km,宽300m,这块玉米地面积是多少?”这一问题中,学生将“千米”的长度单位视作“米”,在计算时出现差错,导致计算结果不正确。通过总结和归纳纠错,加深学生的印象,能够有效避免再出现类似的错误。

## 结束语

总而言之,要突破数学易错点,就需要教师根据班内同学们的实际学习情况,针对性的选择习题内容,通过创设教学情境、开展教学活动等方式,提高学生的自主习题积极性。优化传统的习题教学模式,让学生成为数学学习教学的主体,在“学中做”“做中学”的过程中,提高数学实践能力,拓展数学思维,突破数学易错点。

## 参考文献

[1]曾海凤.如何加强小学生数学学习题训练[J].科幻画报,2020(02):100.

[2]梁长坤.浅析小学数学游戏化教学融合路径[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.

[3]刘艳.基于习题训练的小学数学课后指导探析[J].天天爱科学(教学研究),2019(04):44.

# 小学数学情境互动学习方式的运用策略

闫红军 于海英

(山东省德州市陵城区于集乡中心小学 山东 德州 253508)

**[摘要]**小学阶段的学习,在学生的学习生涯中,起着至关重要的基础性作用。在小学阶段的学习中,没有太多高难度的知识,着重于培养学生们的基础知识学习能力。然而,数学科目是小学学习阶段较为困难的一部分,想要使学生们在学习的过程中有效地掌握所学习的内容,并且对学习思想有更加层次的把握,就需要教师在教学的过程中巧妙地运用创设情境。而情境互动学习法是情境教学中做好的学习方式,本文将会对小学数学情境互动学习方式的运用策略进行分析。

**[关键词]**小学数学;情境互动;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.216

## 引言

在传统的数学教学过程中,教师完成教学任务的方法无非是对知识的内容进行反复的讲解,并且通过习题使学生对所学的知识进行巩固和练习。随着素质教育的发展,此种教学模式已经不在适应学生学习和发展的需要,教师应关注其学习的兴趣,开展情境互动的教学方式,提升教学效率与教学质量。

## 一、自主式互动学习

随着新课改的不断深入发展,教育教学手段也发生了很大的变革,在当前的

教学中,更加注重学生的主动性,注重良好学习习惯的培养。因此教师应转变教育的观念,培养其自主学习的能力,从而促进教学方式的革新,使学习的过程更加符合素质教育的需要<sup>[1]</sup>。以青岛版二年级数学上册《乘法的初步认识》为例,本节课的学重点是对乘法的认识并能够进行除法计算,因此在授课时,可以先使同学们对本节课的内容进行自主的预习,然后进行提问:“在生活中是否接触过乘法呢?”“在去买商品时,一种商品买很多件时用乘法计算会不会更快一些呢?”“乘法与加法之间会存在哪些联系呢?”请同学们放学后对除法问题自主预习,并和家长探讨在生活中是乘法运用的多还是加法运用得更多一些。学生通过自

主式的预习会和家长针对乘法的问题进行一定的探讨，在课上可以将讨论的结果与同学们进行分享。此种教学情境可以促进同学之间、学生与家长之间的良好互动，并从中学要学习的内容，促进其沟通与观察的能力。从而加深对知识的理解，在课堂上可以提高学习的效率。

## 二、利用学习工具进行互动

小学阶段的学习是打基础阶段，以此阶段的学习在学习的道路上有着至关重要的作用，而知识的内容本身就是枯燥和抽象的，这会极大地压制其学习的积极性和主动，在对数学知识的学习中会利用到学习工具进行辅助，对此，在授课时可以利用学习工具使知识的内容更加具体，使其在学习的过程中对知识有更加直观的感受<sup>[2]</sup>。以青岛版二年级数学上册《角初步认识》为例，本节课的教学任务是对角有初步的认识，掌握角的基本特点。对此，在授课时每人发一套三角板或是七巧板，使其对学习工具进行观察，并得出结论角有什么特点，角是由两条线段组成的，且大小不一，并且能够分辨直角、锐角和钝角，同桌之间可以自由地讨论，将讨论的结果进行分享，教师进行指导，并通过学习验证讨论结果的正确性。从而使得情境互动教学方式的有效运用。

## 三、提问式互动

提问在数学知识的学习过程中起着不可替代的作用，提问不仅可以集中学生的注意力，也有助于开拓思维，检查听课的效果，从而依据听课的效果转变授课的方式，促进教学的有效性。以青岛版五年级数学上册《小数除法》为例，教室内在授课时可能会讲解小数的除法应该怎么算等，但是这样的授课方式会特别的突兀，没有给学生留足够的反应时间，在讲解时，可以通过提问的方式来吸引学生的注意力，比如：“今天去超市买雪糕，每根雪糕1.5元，一共花了7.5元，你们知道老师买了多少根雪糕吗？”会引发同学们的思考，使其得出 $7.5 \div 1.5 = 5$ 的结论。然后便对本节课的内容展开学习，并恰当当时的使用提问式互动的及教学方式促进学生学习效率的提高。

## 四、理论联系实际式互动

数学知识不仅仅是抽象的概念，更与我们的生活息息相关。因此数学教师在

授课的过程中，应将数学理论知识与生活具体实际相结合<sup>[3]</sup>。从生活情境引入，能使学生体验生活与数学的密切联系。以青岛版五年级数学上册《对称、平移与旋转》为例，在此节课的内容进行讲解时，可以与生活实际相联系，例如教师可以引导学生回忆风车的转动，风车转动的过程就是旋转，或是在玩的时候进行转圈圈也是旋转，放学坐校车回家时，校车在开动的过程就是平移的过程，对称班级的窗户就是对称的，并使学生们想一想生活中还有哪些对称、平移与旋转的现象。可以进行讨论，看一看哪位同学说得最多。从而加深对所学内容的理解。

## 五、信息化互动教学

多媒体在教学中的应用随着科技的不断发展也更加普遍，在教学中应用新媒体，不仅可以激发学生的学习兴趣，还有利于使教师的授课内容更加得生动形象。利用多媒体进行授课不仅能够促进学校效果的提升，也有助于师生之间的沟通与互动，使互动式教学能够在小学数学的授课中能够得到有效运用。因此教师在授课时可以将教材中的内容进行大屏幕展示，集中学生的注意力，并依据所授内容进行有效提问。促进信息化互动教学的有效运用。

## 结束语

教育的意义是伟大的但教育的路程是漫长的，不论是在任何时期，教育的最终目的都是为了学生的发展需要，为了国家人才的培养。小学阶段的学习，不仅仅是单纯的知识地堆积更是学生生活化的表现，尤其是数学知识与学生的生活息息相关。教师在教学中要巧妙运用情境互动式教学方法，促进学生知识的理解和学习，使其掌握扎实的数学基础，为日后的学习做好铺垫。

## 参考文献

- [1]程明喜. 小学数学“深度学习”教学策略研究[J]. 数学教育学报, 2019, 28(04): 66-70.
- [2]何璇. 小学数学核心素养要素与内涵研究——基于美英等五国数学课程目标比较[J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 84-91.
- [3]周春华. 身临其“境”，共同参与，快乐成长——谈小学数学情境教学的妙用[J]. 教育观察, 2019, 8(14): 117-118.

# 小学语文教学中文学素养的渗透策略分析

陈海霞

(江西省赣州市赣县区江口镇江口中心小学 江西 赣州 341105)

**【摘要】**文学素养的渗透对小学语文教学具有重要意义。教育的逐步改革证实了一个事实，那就是语文正变得越来越重要。小学语文是一门在教育过程中对其他学科的学习起着重要作用的学科，肩负着更深层次的使命。然而，从中国语文教育的现状分析，仍有许多地方需要改进和处理。本文首先简要论述了小学语文教育的关键作用和意义，然后分析了语文素养在小学语文教育中的渗透，并提出了切实可行的对策和建议。

**【关键词】**小学语文；文学素养；渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.217

## 引言

素质教育在我国教育中占有越来越重要的地位。人们越来越重视教育。教育已经成为学前儿童非常重要的组成部分。随着语文教育的改革，语文教育越来越受到人们的重视。在小学语文教学过程中，文学素养的渗透是重要的环节之一。通过这种目的性训练，可以有效地提高学生的情商，让他们从小对学习有更深入的理解，有更好的情感表达，大大提高学生的写作水平，从而从小养成正确的思想。

## 一、当前我国小学语文教学中文学素养的渗透现状

(一) 目前我国小学语文教材的文学内容有些浅显

目前，我国小学语文教材的内容一般都是易学的。但也有教师认为小学语文教材过于简单，忽视了小学语文教材的重要性，他们很少在课堂上整理和解释课本的内容，而是更多的教学生简单的词汇、知识点和课后练习<sup>[1]</sup>。因此，文章的基本意义不能被学生完全理解，如此一来，学生的文学素养渗透基本处于停滞状态。

(二) 当前我国小学语文教育之中对情感的训练不足

在小学学习的过程中，学生可以进行情感训练，因为在这一时期，学生的个性和情感具有较强的可塑性。因此，情感应是小学语文教学的核心训练内容之一。然而，由于教育的构成和传统观念对表现的过度追求，教师忽视了学生在课堂上的情感需求，没有对学生的情感进行正确的引导。因此，学生的文学素养也处于相对浅显的阶段。

## 二、小学语文教学中文学素养的渗透策略

(一) 打造充分的基础知识内容

中华文化博大精深，中国历史悠久，孕育了非常巨大的文化宝藏，等待着我们去研究和探索。在汉语学习中，文章表达的情感多种多样，有些是直白的，有些是隐喻的。学生需要有良好的理解能力才能理解文章的意思，从而达到真正的学习效果，从而加强学生对文学作品的渗透能力<sup>[2]</sup>。对于语文的理解来说，一个非常重要的部分是基于对拼音、单词和单词等基础知识的理解。小学生年龄小，理解能力有限，耐力和专注力不足。因此，教师在安排课堂教学内容时应考虑该年龄段学生的特点。学生的基础也是参差不齐的，有的学生在学前阶段就打好了基础，有的学生基本相当于零基础，因此，在教育上，要从最肤浅的内容入手，帮助他们打好基础。最初的教学应该教学生拼写，让学生逐渐具备阅读文章的能力，并随着词汇的积累，对文章有了更深入的理解，逐步提高文学素养的渗透。

(二) 帮助学生建立正确的观念

小学生的人生观和价值观还没有完全确立。在发展的后期，有太多的可能和发展的空间。小学语文教师应该意识到自己的使命，因为在小学阶段文学素养和教学内容的渗透，可能会影响学生的一生。语文教学是一个长期的过程。同时，语文与其他学科之间也存在着很大的差异，也许数学、物理、化学等学科的知识更专业，

如果我们不从事特定的职业，接触的机会将较少，而语文则不然，日常生活中所涉及的表达和理解能力与语文教学密切相关，也是学好语文的重要原因之一<sup>[3]</sup>。在这方面，教师应该向学生灌输终身学习的理念，使他们能够坚持学习，找到乐趣，而不是作为一项任务。课堂时间有限，语文学习需要长时间的积累。因此，教师可以安排学生在课后阅读书籍，提高他们的理解能力，逐步加强对文学素养的渗透。

(三) 利用古诗文强化文学素养渗透

在学习汉语十几年的过程中，教科书中不乏古诗。古诗是我国悠久的历史文化和沉淀下来的一种奇异的瑰宝。古诗的发展与传承创造了古诗独特的价值。古诗通过精练的文字，在表达情感和表达思想方面达到了很高的赞美水平。在学习古诗的过程中，我们仿佛见证了历史，而很多单词都需要借助词典来理解。对此，教师应将小学语文教材中的古诗作为重点教学内容。首先，通过对单词和句子的讲解，让学生了解古诗所表达的主要思想和情感，然后让学生通过阅读和背诵来记忆古诗的内容，熟悉古诗，并将其转化为自己的知识储备。古诗也包含善恶是非，教师应对学生有正确的引导，使学生有正确的价值观。例如，《江南》这首诗中，诗人通过短短几行字描写了江南水乡人们采莲的情景，可以从诗句中充分感受到江南的美丽，通过这节课的教学可以引导学生发现美景，以及对美景的欣赏。当学生对古诗的吸收达到一定数量时，学生就会逐渐具备理解和运用古诗的能力。在这个时候，我们可以尝试让学生练习写古诗或改写古诗，古诗以凝练的文字抒发丰富的情感，每一行诗都需要深思和设计，教师应逐渐增加类似的练习，以加深学生的理解，并能自如运用。

## 结束语

综上所述，目前小学语文教育存在三个问题：一是部分小学语文教材的语文学习内容过于单一；其次，一些家长和教师的教学理念相对陈旧；此外，部分小学语文教学缺乏情感训练。在这方面，小学语文教师应该意识到自己的使命，因为在小学阶段文学素养和教学内容的渗透，可能影响学生的一生。小学语文教育应安排充足的基础知识，教师应帮助学生树立积极的观念，加强学生的文学素养渗透。

## 参考文献

- [1]徐红兰. 如何以古诗词教学涵养小学生的语文学科素养[J]. 新课程·小学, 2018, (10): 164.
- [2]于倩倩. 浅谈如何通过小学语文教学培养文学素养[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (8): 46.
- [3]向尧. 培养人文精神提高文学素养——对小学生语文素养培养的几点体会[J]. 华夏教师, 2018, (28): 20-21. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3267.2018.28.010.