

式。

(二) 创新高职思想政治教育课堂教学方式

思想政治课堂是高职学生思想政治教育的主要平台,在融入传统文化的过程中,高职思想政治教师应当对教学方式方式进行创新,通过多样化的教学手段给学生丰富的学习体验,让学生成为课堂的主人。创设情境教学法是高职思想政治教育课堂教学的重要方式,在组织教学活动时,教师可以根据不同教学主题提前收集创设情境所需的素材,利用视频和图片等材料给学生直观的感官冲击,给学生身临其境的学习体验。爱国主义教育是高校思想政治教育的重要一环,在组织教学活动时,教师可以为学生播放关于先秦时期楚国士大夫屈原的纪录片,将《离骚》《天问》的文学作品作为教学素材,并结合屈原投汨罗江以明爱国之志的经历,带给学生情感上的冲击。在特定的情境中,学生能够感受到屈原身上的爱国之情,也可以将传统文化与思想政治教育结合在一起,最终实现培养学生良好道德品质的目标。

(三) 营造充满传统文化氛围的校园德育环境

环境对人的影响是潜移默化的,在高职院校校园文化建设的过程中,思想政治教师必须主动提出意见,积极营造充满传统文化氛围的校园德育环境,利用环境感染学生,从而有效实现传统文化教育与高职学生思想政治教育的有机结合。从物质文化建设的角度来看,高职院校在校园建设和装饰方面必须融入传统文化元素,运用中国结祥云等具有传统文化特色的装饰纹样装点校园,将传统文化的忠孝礼智信等内容制作成宣传海报,丰富学生学习传统文化的途径。从精神文化建设的角度来看,高职院校必须开展充满传统文化气息的德育实践活动,以校园社团为载体,将传统文化渗透进学生生活中的方方面面。以重阳节为例,重阳节素有敬老尊老的传统文化习俗,在组织实践活动时,教师可以带领学生到敬老院等场所服务老人。

结语

综上所述,中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育,是弘扬和传承优秀传统文化的重要途径,也是提高高职院校思想政治教育工作质量的必然选择。高职院校思想政治工作者应当转变自身教学理念,充分重视传统文化在思想政治教育方面的作用,努力提高自身传统文化素养,创新思想政治课堂教学方式,积极营造充满传统文化氛围的校园德育环境,唯有如此才能真正实现高职学生思想政治教育与传统文化教学的有机结合,在提升学生人文素质的同时培养学生良好道德品质。

参考文献

- [1] 孙红, 邓玉科, 宋华, 杨杰, 王鹏飞, 刘征征, 勇晓波. 中华优秀传统文化融入职业教育的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷)[C]. 2017
 - [2] 桑华, 卿涛. 关于高校素质教育中弘扬优秀传统文化的思考[A]. 2015年大学素质教育高层论坛论文集——素质教育与大学教育改革[C]. 2015
 - [3] 吕素香. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值、困境与对策[A]. 第二届领导干部国学论坛论文集[C]. 2017
 - [4] 胡迪辉. 谈谈高职院校中的中华优秀传统文化浸润式育人[A]. 教师教育论坛(第一辑)[C]. 2019
- 基金项目: 本文系2020年度辽宁建筑职业学院校级教育教学研究项目《中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育研究》(课题编号: JZXYKY-202031)研究成果。

“多元共建 产教相融”高职院校混合所有制生产性实训基地运行机制研究与实践

潘 飞

(烟台汽车工程职业学院 山东 烟台 265507)

[摘要]在国家强化职业教育的背景下,对于高职院校各个专业的实训教学提出了更高的要求。结合目前的市场需求和学校实际情况,将学校资源、学生实训和企业利益结合起来,以学生的教学效果为核心从而实现校企合作的办学形式,最终建立生产性混合所有制的实训基地,最终达到产教融合的目的。本文通过阐述混合所有制生产性实训基地的含义和必要性,分析了目前国内高职院校混合所有制生产性实训基地的常见运行模式,从而提出高职院校混合所有制生产性实训基地的运行实践方法。

[关键词]混合所有制;实训基地;高职实训教育;产教相融

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1164

近些年国家财政对职业教育的支持力度逐渐升级,在高职院校内进行实训基地建设已经成了很多高校的发展投资方向。虽然生产性实训基地建设的速度有了明显的增加,但是学生走出校园后在社会上的认可程度却没有达到理想的效果,学校培养的人才与社会存在一定的脱节。为了摆脱这样的困境,把社会中行业代表性企业引入校园,把企业的技术带入课堂成了在此背景下解决问题的唯一出路,这样借助企业的平台,实现高职院校人才培养能力的提升,是一个十分有意义的工程项目。

一、混合所有制生产性实训基地的含义

高职院校生产性混合所有制实训基地是指在学校和企业合作的基础上,学校提供实训场地和基本设施,企业进行资金、技术、设备、人力资源等方面的投入,学校选派优秀的教师辅助企业进行学生的实习管理和生产管理。技能提升是高职教育发展的总目标,将学校和企业的优势相结合,可以充分的发挥学校对学生的组织能力和企业的技术能力,为学生能够以符合职业需求的身份进入社会打下良好的基础;从学校的角度来说,校企合作还改善了教学条件,提升了教师的技术水平,提升实习的管理效率。所以建设混合所有制的实训基地是十分必要的。

二、混合所有制实训基地建立的必要性

(一) 混合所有制实训基地的建立是新时代下的创新

传统高职教育的实训环节都是依靠省教育厅和国家教育部的投资才能发展,这就导致实训课程建设的基金存在较大的缺口;另外高职教师符合双师型的比率较小,实训管理制度也存在一些漏洞。种种迹象表明需要对高职实训进行全面的改革。混合所有制实训基地的建设是创新的改革思路,是解决上述问题的有效方式。

(二) 混合所有制实训基地沿袭传统学徒制的理念精髓

学徒制是中国传统企业经营中的一种模式,这种模式能够让师父和徒弟之间的联系变得更加的密切,学习的效果也更加的明显。在混合所有制生产性的实训基地中,教师和企业的培训者就是师父,形成了柔性学制的培养模式,让学生真正体验了手把手讲授技能的红利,企业实现了劳动力的增值,教师实现了自身双师型的身份认证,一种模式解决了三个群体的核心利益。

三、国内高职院校混合所有制生产性实训基地的运行模式

目前国内高职院校混合所有制的实训基地一般分为两个种类,分别是校企合作型和校企合型生产性实训基地。

(一) 校企合作型生产性实训基地模式

这是最为常见的一种实训基地的建设模式,学校提供场地,企业提供设备、师资和技术,实训基地中所有的项目和教学内容都针对企业的项目展开,培养的学生也是按照合作企业的技术要求进行的。

(二) 校企合型生产性实训基地模式

这种模式是学校和企业实训基地建设过程中都进行资金的投入,后期以股份制的形式经营。一般情况下这种校企合型生产性基地也是由学校提供教学实训的场

地,企业主要提供设备和技术,但是双方需要签署具有法律效益的协议,在协议中规定了双方的权限,经营的模式完全按照企业的管理模式,这样就为学生在真正走入职场前打造了一个良好的职业氛围。

四、高职院校混合所有制生产性实训基地的运行实践研究

(一) 实训基地的建设思路

在进行实训基地建设时以“多元共建、产教相融”为宗旨,学校和企业都应该进行资金的投入,共同搭建硬件和软件都能符合时代潮流的实训体系,最终形成协同发展的运营机制。以目前最为火爆的直播行业来说,学校出资建设直播运营基地和直播中心,与学校合作编写适合的教材,联系市场中已经形成一定规模的直播团队到学校进行合作,实现互联网+创新创业的一体化实训平台。

(二) 实训基地建设流程

1. 完善理论和实训相结合的课程体系。人才培养方案中一般都会有专门的实训课程,安排在每个学期的期末。这种传统的实训教学模式将理论和实践的实践教学分割开,时间间隔比较长,不能有效的实现理论和实践教学的相融合。因此在课程设置的时候,理论课程的设计也需要根据实训的内容来制定。
2. 构建符合学校实际情况的混合所有制实训基地。根据学校专业建设的实际情况与合作企业共同构建真实的实训环境,将企业的真实项目引入到实训中。在实训基地中没有学生和教师只有员工和领导,这样真实的环境有助于提升学生的专业技能,并强化学生的行业职业意识,全面实现技能化的教学实训体系。
3. 打造专业的实训基地教师队伍。传统的高校教师一般都是大学毕业直接回到学校从事教学工作,社会经验是比较有限的,而实训基地急需有专业技能水平的双师型教师。因此学校就需要在师资上进行新的规划和建设。在寒暑假安排教师到企业去实习,让教师的理论水平和实践水平达到同一水平线。

结语

综上所述,混合所有制实训基地的建立能够将企业的资源与学校进行完美融合,从而解决了技术不足、资金不够、师资不匹配等问题。这是当代高职院校实训教学发展的主要方向,它的全面推广能够从根本上提升高职学生专业技能,实现毕业生能力与社会需求的完美契合。

参考文献

- [1] 晁金燕. 浅谈高职院校“混合所有制”校企合作的单位选择和项目开发标准——以湖南科技职业学院电子商务专业生产性实习实训基地为例[J]. 市场周刊: 理论研究. 2018, 5(10): 207-207.
- [2] 范有熊, 杨帆. 高职院校混合所有制实训基地改革探讨[J]. 武汉工程职业技术学院学报. 2018(30), 03. 83-86.
- [3] 李斯佳. 告知院校混合所有制实训基地建设实践与思考——以企校共建审计实训基地为例[J]. 经贸实践. 2018(16), 314-314.