

# 基于朗读背景下的初中英语教学策略研究

刘玉凤 庞兰娣

(交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

**[摘要]** 朗读教学作为初中英语课堂教学最基础的教学模式,是有效培养学生英语口语表达能力,锻炼学生开口说英语的有效教学手段,更是让学生忘掉“哑巴英语”标签的有效教学方法。因此,在初中英语朗读教学中,教师要明确朗读教学的重要性,采用行之有效的教学策略提升朗读教学效果,这样才能有利于学生英语口语表达能力提升。基于此,本文对初中英语朗读教学效果提升策略展开了研究与分析。

**[关键词]** 初中英语; 朗读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.637

作为初中英语课堂教学中的重要一环,朗读教学是学生学习英语知识的重要途径,是培养学生语感和英语口语表达能力的主要方式。在素质教育背景下初中英语语法注重对学生语感、口语、思维和情感的培养,使朗读教学的重要性更加重要。所以需要教师明确这一点,采用科学有效的朗读教学策略,不断提升朗读教师实际效果,并为学生继续学习深层次英语知识,以及发展口语交际能力打好基础。

## 一、初中英语朗读教学重要性分析

### (一) 培养学生口语表达能力

朗读教学的主要表现形式就是“读”,通过学生发声练习英语,对词汇和语句进行朗读,可以有效培养学生口语表达能力,纠正学生单词发音以及学会如何断句、断句,学会抑扬顿挫的朗读技巧以及在朗读过程中加入个人情感。这样有助于锻炼学生开口“说”英语,避免传统教学中学生只会“识”英语,变成了人们口中所说的“哑巴英语”。

### (二) 培养学生英语语感

有效的朗读可以培养学生对英语语言的感受,并且在正确的朗读技巧练习下,还可以锻炼学生的语言识别能力和神经反应能力,和学会控制语速、语调形成系统性的发声。这样才能促使学生在日常朗读英语文章和进行英语口语对话时,进行有目的的练习。

## 二、提升初中英语朗读教学的有效策略

### (一) 创设朗读环境,激发学生朗读兴趣

学习环境一直是课堂教学第一话题。良好的学习环境有助于集中学生注意力,提高学生学习的积极性,使学生主动配合教师完成课堂学习任务。在初中英语朗读教学中,良好的朗读环境是促使学生积极参与,激发学生朗读兴趣的关键因素。需要教师结合课堂教学内容,竭力为学生构建良好的朗读环境,营造适宜的朗读情景,这样才能促使学生主动参与,大胆开口,乐于朗读。基于此,在实践教学中,教师可以通过朗读内容与现实生活进行结合,为学生创设朗读情景,并采用多种朗读方法,比如引导朗读、跟读、领读、分组朗读等,在激发学生朗读兴趣基础上,采用高效的朗读方法提升朗读教学的效果。

例如,在学习《School life》一课时,课文主要内容是学校生活的一些情景事件。此时,教师可以结合阅读文章内容主题,并联系现实学校生活中的一些真实场景为学生创设朗读情景,为学生营造良好的朗读环境,利用学生亲身经历或是感兴趣的真实事件,吸引学生注意力和朗读兴趣,从而促使学生积极参与朗读练习,提升朗读教学的效果。比如,教师可以将学生在学校中的一些生活情景,比如户外活动、课堂学习等一些学生真实参与过的情景融入多媒体课件,在课堂之上让学生进行观看和回忆,并设置一些对话和问题,这样有助于激发学生的学习兴趣 and 探究心理,然后在回归课本教程进行朗读教学,可以显著的提升朗读教学效果。

### (二) 重视语言教学,掌握朗读发声技巧

对于学生而言,英语课堂中的语言教学是学生练习发声和掌握发声技巧的主要学习途径。因此,在开展朗读教学过程中,教师一定要重视语言教学,引导学生掌握正确的发声技巧,让学会从正确发音开始对单词和语句进行发声练习。对于发

声基础较差的学生,教师需要26个英文字母发音和音标开始练习,然后在过渡到单词正确发音,最后再到语句低重音、连续爆破音的发声练习技巧。另外,教师需要注重发音标准化,让学生在朗读过程中练习美式英语发音,可以先为学生播放一段美式英语发音朗读的录音,然后让学生进行模仿性的朗读练习,逐渐培养学生的语感和断句,掌握美式英语发声的规律和技巧,避免地方口音影响朗读教学实际效果,从而让学生可以流利的使用美式英语发音进行文章朗读。

例如,在学习《Birthday party》一课时,教师可以采用美式原生录音展开语言教学活动,让学生仔细聆听美式英语的正确发音以及进行跟读模仿练习,教师也要传授学生发声练习的方法,在学生掌握正确发声规律和技巧后,再进行朗读教学。与此同时,教师还需要在发声练习过程中实施情感教学,让学生体会不同情景下对话角色的发音重低音和爆破音的变化,从而帮助和提升有感情的练习朗读训练。比如,教师可以通过生日派对主题情景,开展多媒体教学引导不同角色之间对话的情感,体会高兴、兴奋、激动心理下人物声音的变化。这样才有助于提升学生发声系统发展,从而提高学生的朗读能力和情感融入。

### 三、开展多元化朗读教学,增加学生朗读体验

在初中英语朗读教学中,并不只局限于学生自由朗读课文,教师要深挖课文内容,根据文章内容选择合适的朗读方法开展朗读教学。比如,朗读文章中出现多个角色时,教师可以组织学生进行分角色朗读或是分组朗读;文章时简单的叙述一件事时,教师可以组织学生进行齐声朗读或是个人朗读。另外还有男女混读、领读、跳读、精读等多种朗读方法需要教师进行深入探究,找到适合学生朗读练习,有助于提升朗读教学的方法,这样才能提示朗读教学高效顺利进行。这样开着多元化的朗读教学模式,一方面有助于丰富朗读教学内容形式,给学生带来不同的朗读体验和感受,有助于学生领悟文章主旨和加深理解;另一方面多元化的朗读教学方法可以培养学生英语思维和语感,有助于学生发现和找到更多发声规律和技巧。

### 结语

在全新素质教育背景下,初中英语教学语法注重对学生口语表达能力的培养,以及培养学生可以将英语运用到实际生活中进行口语交际。朗读教学作为培养学生口语表达能力的主要教学途径,可以通过特定情景和发声练习,提高学生的朗读兴趣和发声技巧,可以有效提高学生的朗读能力,不断培养学生语感和语言识别能力,促使学生英语思维提升,让学生在敢于开口进行朗读,并在持续的练习中有效提升朗读教学效果。

### 参考文献

- [1]朱媛媛,钟荣贵.初中英语朗读教学有效策略初探[J].百科论坛电子杂志,2019,(21):531-532.
- [2]惠云丽.试论初中英语朗读教学的方法研究[J].读写算,2019,(14):131.
- [3]张爱萍.谈如何有效开展初中英语的朗读教学[J].南北桥,2019,(4):26.

# 如何运用自主学习模式提高初中生的英语学习效果

曾爱玲

(交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

**[摘要]** 随着我国新课程改革的不断深入,自主学习模式作为一种重要的学习途径,其在英语教学中的应用也逐渐引起了教育工作者的持续关注。为了更好的分析自主学习模式应用于初中英语教学的实践性,文章首先介绍了自主学习模式在初中英语教学中的应用现状,包括自主学习模式的特点以及我国英语教学中存在的问题等等,并结合这些内容,提出了初中英语教学中运用自主学习模式提高初中生英语学习效果的具体方式,以期能够改善教学效果。

**[关键词]** 自主学习模式; 初中英语; 教学效果; 语法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.638

作为初中英语教学的核心环节之一,语法不但能够帮助学生更好的理解句子结构与含义,同时对于掌握语言特点,提升自身的英语学习水平具有十分重要的作用。一些教师为了提升课堂教学效率,在教学过程中经常会出现“一言堂”的情况,将所有的语法讲解与教学揽下来,学生只需要听就可以,从而降低了语法教学的实际效果。只有重视语法教学,才能切实提高初中生的英语学习效果。

## 一、自主学习模式在初中英语教学中的应用现状

与传统的教学模式不同,自主学习模式更加凸显学生在教学活动中的主体地位。要想实现自主学习模式,不但要求教师要能够充分调动学生的学习兴趣,培养学生的自主思考意识与思考能力,更要引导学生注重日常的观察工作,主动发现问

题的原因并提出相应的解决方案。从传统英语教学的现状来看,尽管新课程改革要求教师要以学生为主体开展教学,但是由于英语教学中语法的复杂性与多样性,大多数教师仍然倾向于通过课堂演绎的方式呈现语法的面目。这种传统教学方式虽然可以完整的提供语法的规则、举例以及练习等环节,但是忽视了学生在学习过程中的主体性,甚至让学生有一种“听懂就觉得学会”的错觉,而在后续的考核与应用过程中,往往就会出现不能够学以致用。究其原因,还是由于学生在课堂学习中没有更好的融入其中,体现主观性,而是被教师牵着鼻子走。要想解决这些问题,就必须突破原有的瓶颈,提升教育的实际效果。

## 二、自主学习模式提高初中生英语学习效果的有效措施