

浅谈初中班主任工作管理方法

周琴

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要]初中生正在从幼稚走向成熟,他们正处于一个发展的过渡阶段。初中班主任在管理班级时,面对的是一群有独立意识、但又缺乏社会经验的多样化小个体。所以,班主任对于每一个学生都要一碗水端平。初中班主任平等、尊重学生,这是管理班级时一个重要的原则。初中生处于比较叛逆的阶段,初中班主任在管理班级时也会有一些困难。这时学生处于一个敏感时期,生理和心理都在不断地发展变化。因此,初中班主任在管理班级时,需要“智取”。

[关键词]初中班主任;工作管理;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.524

初中生就是处于一个说懂事不懂事,但是说不懂事却又有自己想法的一个年龄。初中生对长大非常向往,他们想要挣脱家长和老师的束缚,想要做自己的生活。但是事实证明,他们还是稚嫩,有多好东西都不懂。初中生也缺乏社会经验,不懂人心的险恶。因此,初中班主任在管理班级时,既应该给学生灌输独立思考的意识,让学生对自己的生活、学习有主见,对自己的未来有一个明确的规划;又要尽可能增强学生的社会经验,提高其应对危险的能力。因此,本文对初中班主任如何开展班级管理工作展开论述。

一、初中班级管理的现状

1.1 班级管理中存在不公平现象,师生情感交流比较少

在初中的教育教学过程中,班主任会默认将班级里的学生分层次、分等级。有一些成绩优异的学生,遵守课堂纪律。这些学生平常在课上认真听讲,课下及时完成作业,在考试中也会取得非常优异的成绩。班主任也不需要为这些学生身上浪费太多的精力,并且班主任平时对于这些成绩优异的学生的态度也比较温和。如果成绩优异的学生犯了一些错误,班主任也不会疾言厉色地批评他们。但是对于班级里那些成绩较差,而且在课堂中又不遵守纪律、容易捣乱的学生,班主任就会严肃地批评他们。但是也会出现这种现象,当平时成绩较差的学生突然有一次取得好成绩时。班主任可能也不太相信,并且还会用讽刺的口吻“夸奖”学生。这样会打消学生学习的积极性,也会让学生对于学习、生活产生惰性。班主任不能积极地与学生进行情感交流,走进学生的世界。初中生思想变化的速度比较快、也比较复杂。因此,初中班主任在管理班级时也面临着巨大的压力。

二、初中班主任管理班级的具体措施

2.1 提倡以人文本的教育理念,平等地尊重学生

如今的初中生理、心理都比较脆弱,他们渴望被尊重,渴望受到平等地对待。作为初中班主任,在班级管理不能只是严肃地批评学生。班主任在管理班级过程中,要提倡以人为本的教育理念。需要尊重学生、平等地对待每一个学生。初中班主任还要及时走进学生的世界,与学生成为朋友,倾听学生的心声,为学生解决生活中的烦心事。

例如,班级里的王明同学非常调皮捣蛋,在课堂上不能认真听讲。而且还极度地扰乱课堂秩序,对其他同学的学习和教师的正常上课都造成了严重的影响。这时,班主任先了解到王明同学的家庭情况。后来才知道,王明同学家境比较贫困。而且他的母亲也不在了,父亲文化水平比较低,平时教育王明的方式也比较粗暴,

这就导致了王明同学具有暴力倾向。这时班主任首先以父母的角色出现在王明的生活中,给予他爱和温暖。后来,班主任也经常与王明同学进行谈心,与他交流生活中发生的事情。渐渐地,王明同学感受到了尊重和平等地对待。在学习和生活中都发生了极大地改变,学习成绩也在不断地提高。

2.2 培养班级干部,实现学生“自己”管理“自己”

初中班主任的确是班级中的引导者和指路人。但是整个班级这么大,如果全靠班主任自己进行管理,势必会有一些困难。因此,班主任需要培养班干部,让他们成为老师和同学之间沟通的桥梁。班主任在选取班干部时要经过精心挑选,这些职位比较考验学生的综合能力。

例如,班主任可以给竞选班委的学生一个月的试用期。在各科教师和各位同学的监督之下,考察这些同学的工作情况。然后班级里还要实行小组管理的政策。根据班级里的具体人数平均分为几个小组,每个小组选取一个小组长。这样由小组长负责检查本组成员每天学习的具体情况,并且将这些情况报告给任课教师。初中生自我管理的能力比较差,在学习过程中也难以做到真正意义上的自律。因此,初中班主任在管理班级过程中,可以采取这种让学生自己管理自己的教学方法。既能够为班级培养一些有能力的小人才,也能够更加有效地促进初中生的发展。在班主任和各科教师的带领之下,各位班委和小组长都能够充分发挥自己的作用,为班级的建设出一份力量。各位同学也能够各个环节的监督之下,不断成长为更好的自己。

结束语

综上所述,初中班主任在学生学习和生活中都充当着非常重要的角色,也是班级里的核心人物。教育能够为受教育者带来快乐,能够让受教育者思想上能够有所提高。因此,初中班主任在管理班级过程中,需要用爱、平等、宽容去感化学生。也能够让学生怀着一颗感恩的心进行学习和生活。帮助学生树立正确的人生观和价值观。新课标改革之下的教育是爱的教育。因此,初中班主任也需要强化以学生为主体的意识。在尊重、关爱学生过程当中与学生进行情感上的交流。从而让学生在提升自己学习成绩的同时,也能够健康快乐地成长。

参考文献

[1]薛万军.用爱心播种希望——浅谈初中班主任的管理工作[J].考试周刊,2020(95):19-20.

[2]任晶晶,张培军.新时期初中班主任管理存在问题与应对策略探析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(21):118.

问题导向在初中数学教学中的应用

万训标

(南昌市心远中学 江西 南昌 330100)

[摘要]问题导向作为新型的一种教学方式,其主要是将问题作为中心,引导学生积极参与到问题的发现、分析、思考与解决中,以促使学生深入的认识相关数学知识,并促进学生的数学学科素养以及综合能力的发展。基于此,本文主要对问题导向在初中数学教学中的应用进行探究。

[关键词]初中数学;问题导向;教学;应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.525

初中数学的学习已具有相应的特殊性,尤其是初一时期的学生,其刚经历了小学时期的数学学习,通常已具备了数学知识的学习思维及学习方法,这就导致大部分学生在学习数学知识的时候较为固化。但是,随着数学内容的难度以及数量逐渐增加,数学教师就需指导学生转变其传统化学习方法与思路,以促使学生更加积极主动的参与到相关数学知识的学习与探究中。而问题导向的运用,其不仅能增强师生之间的有效互动,而且还能使学生在课堂上主体地位得到充分突出,从而使学生在课堂上的参与度得到提高的同时,促进学生思维与方式的转变,以促使初一学生更好的适应初中时期的数学学习。

一、基于问题导向的教学内容导入

初中数学的课堂教学中,教学内容的导入通常是其关键环节,教学导入的高效性不仅能充分激发学生学习的积极主动性,而且还能促使学生更主动的思考与分析相关数学问题,并进行解答,并以问题的形式深化学生的体验与感知,并促使学生充分掌握相关数学知识。基于此,数学教师在数学导入环节则可通过问题的形式,充分吸引学生在课堂上的注意力,以促使学生能够集中注意力参与到教师的引导中^[1]。例如,对“概率”开展教学时,数学教师可从现实生活的角度进行问题导向,

强化学生对概率相关知识的感受,以促使教学效果得到显著提高。首先,数学教师需准备个密封且不透明的箱子,将2个黑球和3个白球置入箱中,对抽奖的情境进行模拟,如果连续抽出两次都是黑球,则获头等奖,一白一黑则是奖励奖,两个白球则是谢谢惠顾,通过游戏设置的形式,充分吸引学生的学习注意力。其次,让学生按照顺序,从箱中摸出两个球,并记录结果。最后,数学教师提出问题:“能否使用数学知识准确计算出获奖的概率?”通过问题的形式,引导学生学习相关概率知识,并将其转变成数学问题,从而使学生充分掌握相关概率知识。

二、基于问题导向的情景创设

初中数学的传统化教学中,数学教师主要的任务就是“教”,也就是根据既定的教学目标进行课堂活动开展,并在实践中,为了获得更高的教学效率而将课堂教学转变为信息传输。面对这种状况,就会影响到学生自身的学习主动性与热情。此时,数学教师就需注重以问题导向的方式进行情景创设,将数学知识和学生的实际生活情况相结合,以促使学生对数学知识的学习形成浓厚的兴趣^[2]。例如,对“三角形的三边关系”开展教学时,教师可创设相应的问题情景:家里有件三角形的工艺品,其一边损坏了,其余两边长度为10cm和12cm,现需到商店买工艺品修复,请问,买的修复材料的长度至少是多少?然后,教师提供给学边