

# 浅谈小学语文阅读高效课堂构建思考

黄仙

(云南省富源县胜境街道迤山口小学 云南 曲靖 655500)

**[摘要]** 教师在进行小学语文课堂阅读教学的过程中,一定要激发学生的阅读兴趣。同时,教师还要把学生的主动性充分地发挥出来,让学生能够在主动探究、合作交流以及独立思考中升华阅读的情感。只有这样,教师才能促使学生在感悟文章内容过程中,更好地获取知识信息和领悟人文思想,促使学生更加高效地完成阅读学习任务。

**[关键词]** 高效阅读; 兴趣; 小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.869

## 1、在小学语文教学中培养学生朗读能力的重要性

符合教育发展趋势的整体要求;随着素质教育的贯彻落实,新课程改革的深入实施,遵循教育的发展趋势,学校与教师需不断创新教学形式,改变教学方法,更好的促进学生在学习与发展。改变传统教学方式中存在的不足,以教师为主体容易忽略学生的主体地位等现象。多以学生为主体,实现学生自主学习。做到符合当前教育的主流趋势。教师在授课当中,要多培养学生的朗读能力,在学习基础知识的过程中,不断地培养学生的语文综合素养。

有利于激发学生的语文学习兴趣;通过教学实践我们能够发现,学生的接受程度与教学的趣味性有着很大的关联。当然也存在着部分教师教学相对有些枯燥的情况,学生对学习的兴趣就会降低,学生也会容易产生负面的学习情绪,也不利于教师开展后续的教学任务。教师在教学中多培养学生的朗读能力,能够在一定程度上提高学生的学习积极性。教师要改变传统的教学方式,多学习多运用创新的方式来引导学生学习,引导学生流利、并且有感情地朗读课文。在朗读课文的过程中,教师要多锻炼指导学生自主学习,在课文当中遇到不认识的字词,学生可以自己通过词典来查询理解字词的含义。学会根据上下文来理解句子的含义,提升理解能力,体会课文中所蕴含的思想感情。通过阅读来学习课文中文章的表达手法,因此,教师在教学中培养学生的阅读能力,可以弥补传统教学方法中枯燥的问题,同时也能够提高学生的学习积极性,进而来提高小学语文的课堂效率<sup>[1]</sup>。

## 2、现代小学语文阅读课教学现状

教学模式陈旧;传统的教学模式,阻碍了构建高效的语文阅读教学。阅读教学,应该是灵活多样的。现在的考试,无论在知识的考察上还是题目的设置上,阅读理解考试的变动性都非常大,对学生的能力要求也越来越广泛,不但考察学生的知识面,还考察他们的生活经验。但是,在以往的传统教学过程中,教师只是对学生讲解书本上的知识以及阅读内容,很难教会学生灵活地阅读。教师在传统的教学过程中,一味地进行灌输式传授,对学生能否真正地理解课文内涵并不清楚。师生之间没有良好地进行互动,课堂缺乏活跃性,这些都制约了学生阅读能力的提升。实际上,只有充满趣味的阅读课堂,才能更好地提升学生的阅读成绩。

过度挖掘文章;多数时候,学生的阅读效果并不佳,究其原因还是教师缺乏讲解文章的正确思路。有时候,文章中只是出现了一句对景色描写的语句,而教师在讲解之后,这一句话可能就成了作者内心情感或者是对社会抨击的经典语句了。由此可以看出,对文章过度挖掘和解析也是与语文这门学科特性不相符的。在语文教材中,许多文章都是要学生自己去体会的。但是,受到我国应试教育的影响,教师们多数时候都是把语文阅读转变成了阅读理解的教学课堂,把文章全部进行了格式化分析。怎么样去分析,使用什么样的思路分析作者的思想感情,都成了固定的模式。这样的教学模式,学生对教师给出的阅读套路太过依赖,完全阻碍了学生的想象力。这就使语文教学变得格式化和固定化,使学生失去了语文阅读的兴趣。

## 3、小学语文阅读高效课堂的构建策略

倡导学生合作探究,打造高效课堂;实践表明,在进行阅读教学的过程中,利用小组合作学习的教学模式能够更好地提升课堂的教学效率。在合作学习时,教师

不但要成为小组中的一员,与学生进行交流,还要鼓励学生与学生之间多加交流。在这样的模式下,合作学习自然而然就能让学生主动地参与学习,并且能提升阅读效果。合作学习在阅读教学中非常重要,而小组合作学习中的小组汇报更是其中的关键。我们要根据各种各样的阅读要求和阅读内容,为学生们积极地搭建提供他们才华展示的舞台,包括听和看、说和读、写与思、还有表演等等。我们要把学生生命个体的活力和潜能彻底激发出来,让他们在学习中学会交流与分享,把课堂氛围活跃起来。合作学习是一个多元动态的过程,需要教师积极地引导和指导,需要学生根据具体的教学内容进行灵活多样化的汇报展示。比如,在进行《尊严》这篇文章学习的时候,教师可以利用文章中的人物进行角色扮演式的朗读,把文章中人物的内心世界活灵活现地展示出来。并且,学生可以根据自己的生活经验,把自己的感受和体会描述出来。

以问题激活学生的阅读思维;质疑是智慧的开始,更是思维的开端。教师可以利用提问把学生强烈的好奇心激发出来,把学生的阅读思维彻底激活,让学生在阅读的时候带着疑问展开阅读。比如,在进行《山中访友》这节课教学的时候,教师完全可以利用题目就把问题提出来:作者在山中拜访老友,而山中都有哪些朋友呢?利用这样的问题来吸引学生的注意力,把学生的思维彻底激活,让学生带着这样的疑问走进课文阅读中。为了回答教师的提问,学生在阅读的过程中,必然会积极地进行思考。建立在学生独立思考基础上的阅读,这种方式自然不是被动和消极的。在这样的阅读中,学生的思维会非常活跃。他们通过课文中描写出来的景物,能够充分地感受到其中的诗意画面,深刻地体会到作者对大自然的热爱。这将更好地培养学生健康而高尚的审美情操。

整合阅读教学的课本目标和课堂实际目标;教师在阅读教学的时候,要把目标确定好。教师在实际教学过程中,要根据学生的实际情况把教材中的阅读内容分析好,找出课文中单元之间的内在联系,以及把握好教学过程中的重点与难点,从而把课堂所要达到的目标确定出来。比如,在进行《将相和》这篇课文的教学准备之时,教师要从事单元的单元出发,深入理解这个单元的内容,把课文与文言文进行比较,找一找在课文中是否有漏掉的知识,然后加入各课中。另外,教师在备课的时候,还要把所要表达的思想情感以及文章中的重点与难点详细标记出来,从而更加明确课堂中的教学目标。教师在进行阅读教学时,必须要让学生能够把情感目标、能力目标以及价值目标结合在一起。这样的模式,不但可以锻炼学生的语言组织能力和阅读能力,还能使学生更深入地理解课文中所表达出来的道德观念和情感内容,使学生树立起良好的价值观。

总之,如果想要构建高效的阅读课堂,教师一定要认识课堂阅读教学的重要性,充分地利用课堂中的有限时间,真正实现高效率的语文阅读,并有效地培养学生的语文素养。

### 参考文献

[1]孙国栋.小学语文阅读教学高效课堂的有效探索[J].新课程导学,2015(7):66-66.

# 初中英语教学中文化意识的渗透策略

钟巧

(四川省成都市第四十九中学 610000)

**[摘要]** 《初中英语课程标准》提出文化意识是学生接受完英语教育后必须具备的学科核心素养之一,文化意识的培育有助于学生形成正确的价值观,坚定文化自信,提高跨文化沟通和传播中国文化的能力。由此可见,文化意识的培养已经成为英语教学中必不可少的部分。鉴于此,本文对初中英语教学中文化意识的渗透策略进行了探索。

**[关键词]** 初中英语; 文化意识; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.870

伴随着全球化和信息化的进程,英语已经成为人们在生活中各个领域中使用最广泛的语言。英语教育作为提高国民素质的手段之一,被很多国家纳入基础教育体系中,其重要地位日益凸显。改革开放以来,在初中阶段,我国的英语教育取得了突飞猛进的发展。然而传统的教学方式不能适应新的发展趋势对英语人才的要求。长期以来,初中英语教学只重视听、说、读、写的练习,强调语言的语音、语法等固定规则的训练,却忽略了语言教学中的文化因素。导致学生们在英语交际中常常出现语言不得体、用词不准确、歧义与误解等问题。

## 一、初中英语教学中存在的问题

### 1、英语文化与中国传统文化并未兼顾

在我国,英语课堂虽然重视学生英语语言的学习,但是缺乏英语文化的渗透,忽略了英语与中国传统文化的传递。笔者认为,在中学英语学习阶段,中华民族传统文化和外来文化同样值得学生学习。“固基”是每个中国人应尽的义务,忽略母语文化的渗透,不利于学生爱国意识的培养;学习外来文化是学生提高自身语言能力的重要手段,跨文化交流不仅促进个人发展,也有利于国家的经济文化交流。

十九大强调了文化传播。这里的传播并不是单方面地向国外“输出”,还包括“吸收”外来文化,扬其长、避其短。孔子有云,三人行必有我师。每一种文化都有其存在的价值和其存在的意义,中学阶段学生更应该培养双文化意识,兼顾英语文化与中国传统文化意识同步提升。

### 2、学生英语文化意识淡薄

由于初中英语教学长期地对于文化教育重视度较低,大部分学生的英语文化意识淡薄,导致学生的跨文化意识低下,因此对于英语的文化知识学习和理解能力都产生一定的影响。在目前的中学英语教学中,师生都不自觉地将重点置于“听”“说”“读”“写”这四个技能的i)I]上。语法成了困扰学生们的首要问题,题海战术成为学生痛苦的记忆。少部分热爱英语文化的同学会被当作“另类”嘲笑,会被冠以“崇洋媚外”的称号……种种行为都是学生英语文化意识薄弱的表现,而究其根源,则是家校并未联手合作培养学生的双文化意识。问卷调查结果表明,中学生英语文化意识水平参差不齐,城乡差距和出国经历都是重要的因素。在学生中,对于英语文化的认识影响了学生对于英语的态度和行为。学习英语