

核心素养背景下班队管理工作方法的探究

王婷

(江西省萍乡市安源县安源学校 江西 萍乡 337000)

【摘要】小学时期是学生学习与成长的初级阶段,这一阶段的班主任管理工作与其他阶段有所不同。本文立足于小学教育教学角度,分析了核心素养背景下班队管理工作方法,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学教育;班队管理;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.069

引言

小学阶段,班主任不但肩负着教书育人的重任,而且更是学生健康成长的引路人。

小学班主任要根据小学生的特点,与科任教师积极配合,在促进学生知识积累的同时,使班级的德育工作也能够进一步完善,并及时与家长沟通交流,做好家校之间的沟通桥梁,进而提高学生的能力,促进学生身心健康、全面发展。随着教育改革的不断深化,如何提高班队管理水平,是新时期对教育管理者的素质要求,也是学校德育管理工作的必然趋势,因此,对于核心素养背景下班队管理工作方法的研究有着重要的现实意义。

一、重视常规训练,培养自控能力

由于小学生的年龄尚小,自我控制能力不足,在课堂上常常会出现交头接耳、左顾右盼等现象。因此,对于小学生来说,最重要的就是培养良好的学习习惯。这个阶段,通过加强课堂常规教育和训练,不仅能形成良好的课堂秩序,还能使学生的自控能力得到提升。

当班主任接手一个新的班级时,应该向前任班主任了解这个班级的基本情况。如果学生在课堂上,经常会没有纪律地进行问答和开展活动,课堂学习的习惯差,班主任就应该加强学生的课堂常规训练。首先要对学生进行的就是坐姿训练,教师可以为学生提供一节课的时间,要求学生端正地坐在自己的座位上,不能与同桌或周围的同学交头接耳。这时,教师可以寻找一个能够看得见学生的地方,对其进行观察。5分钟后,教室里的学生已经开始坐不住了,交头接耳,左顾右盼。教师回到教室,学生立刻又坐得端端正正,这时,教师着重表扬那些一直坐得端正的学生,其他学生就会自觉地向他们看齐,约束自己的行为。接着,教师应该将观察的重点放在爱动的学生身上,并对其写字的姿势和读书的姿势进行纠正。当学生完成作业时,教师应该经常提醒学生注意自己的书写姿势,做到头正、身直、足安;当学生回答问题时,教师应该让学生站得笔直并且目视前方,说话时声音要洪亮,吐字要清晰;在学生倾听方面,教师应要求学生认真听老师的问题,并进行认真地思考,保证答题的正确率。通过这样的形式,学生不仅仅能够养成良好的课堂学习习惯,还能够使自控能力得到提升。

二、建立轮值制度,培养自律能力

在传统的值日模式中,我们大多实行的是班干部轮流值日制,这种制度使学优生能力不断得到提升,学困生则很难得到锻炼的机会。研究证明,由于学困生一直处在一种被管理的状态,会渐渐丧失上进心和自信心。因此,班主任应该培养学生的自主教育能力,使得每一位学生都能获得锻炼的机会,得到全面发展。

我认为,班主任可以让所有学生进行轮流值日。这样一来,每个学生都得到了锻炼的机会,同学们都会非常积极和兴奋,总是期待自己值日的那天能够快点到来。当然,班主任应该要求学生,在值日的当天,将学习的内容、学生的上课情况、打扫教室的情况进行报告。通过这样的形式,不仅仅能够培养学生的独立工作的能力,还能够使自制能力差的同学在管理别人时,做到以身作则。事实证明,教师眼中的学困生,在值日的过程中,能够严格地遵守班主任定下的规定、纪律,还能够展示出极强的工作能力。因此,只有让学生在班队管理中占据主体地位,才能使他们成为班级的主人。对于每一位学生来说,都应该履行管理班级的义务,当然也都有权力对班级进行管理,在这个过程中,学生对自己的班集体的热爱会加深,学生的自主教育能力会逐渐提升。

三、营造良好班风,打好教育基础

《孟母三迁》的故事人人皆知,讲的是良好学习环境对于孩子成长的重要性。小学生的生理和心理都处于快速发育的阶段,孩子需要的是良好的学习和生活环境,只有为学生营造良好的学习生活环境,学生的人生观和价值观才能朝着健康的方向发展,才能避免学生在成长成熟的道路上走弯路、邪路。因此,班队管理中首先要端正班风,加强班级学风建设,促进班级各项工作良好有序地进行,帮助学生养成良好的习惯,提高明辨是非的能力,促进学生身心健康发展。

1.发挥班干部的带头作用。“众人拾柴火焰高”。班主任工作不是由自己一个人就能做好的,而应该紧紧依靠集体的力量才能做得更好。多年的班主任工作,让我深深地认识到:要想管理好班级,就一定要建立并健全一支强有力的班干部队伍,只有充分发挥榜样的模范带头作用和班干部的积极能动性,才有利于各项工作的开展,才能使各项工作得以全面贯彻执行。

2.抓两头、带中间。在时间上,我们要狠抓学期的开始和结束工作,稳定中间阶段;对学生来说,要紧紧抓学优生和学困生,带动所有学生齐头并进。

3.要学会“示弱”,充分发挥学生的能量。很多时候,面临一些问题时,班主任学会“示弱”,把问题抛给孩子,让他们自己商讨解决问题的方案,会收到意想不到的效果。

班队管理中,只有营造良好的班风学风,让学生真正成为班级的主人,班队管理工作才会产生实效。

四、开放学习环境,构建和谐空间

小学班队管理中,每个学生都是班级的主人,班主任要尊重学生,鼓励和引导学生主动成为班队管理的主人。当下教育管理中,安全是头等大事,从上至下最怕发生意外情况,最怕学生出了安全问题,所以就将学生封闭在一个狭隘的空间内教学生知识。学生在校自然以学习为主,而学校衡量和评价一个学生的关键一环也在学生的文化课成绩,往往忽视了学生的长远发展。

据调查,学校教育常常忽视了体育教育,忽视了审美教育,忽视了劳动教育,学生只知道读书考试,却没有审美能力、劳动能力,体魄也不强健,这样的教育模式不是素质教育,而是应试教育。学生的学习环境是封闭的,学生呼吸不到死读书以外的新鲜空气,学生只能被迫读书,学生在读书以外找不到任何乐趣,学习对学生来说是件痛苦的事。

素质教育理念下,我们应该积极组织各种主题教育活动、学习交流、实践活动和班队文化活动,为学生搭建更为开放的学习平台。例如,组织学生定期开展课本剧表演、课前三分钟演讲、班级讲故事比赛、书写绘画比赛、节日联欢、趣味运动会、美食分享会等活动,让每个学生都有自我表现的机会,让学生在和谐的班级氛围中更好地学习和成长。

结论

在小学阶段,班队管理的重要性不亚于课堂教学活动。在班队管理实践中,班主任教师要以身作则,做好学生的表率,要营造良好班风,打好教育基础,要正视学生差异,注重因材施教,要科学制定班规,进行自我管理,要开放学习环境,构建和谐空间,要创新教育模式,提升教育效果,提升班队管理的质量和效率。

参考文献

- [1]马娜尔古丽·达列力汗.优化班级管理的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(03):180.
- [2]汪杨.小学班级管理后进生有效转化策略[J].求知导刊,2020(12):16-17.

立德树人视角下高中德育管理的优化研究

韩春华

(广东省梅州市平远县实验中学 广东 梅州 514600)

【摘要】高中阶段的学生已经具备了一定的信息是非的辨别能力和较强的学习能力,所以在此教育阶段,以立德树人为教育根本和教育导向,对进行德育管理方向和目标制定和德育管理方法的创新和优化、学生的全面健康发展有着至关重要的作用。

【关键词】立德树人;高中德育;管理;优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.070

作为学生正确人生观、价值观、世界观形成的关键时期,在高中阶段对学生进行德育渗透对于学生优良品德的养成和人生发展有着重要的影响。德育教师们需立足于高中生独特的身心发展特点,以立德树人为德育管理的导向,进行高中德育教育的渗透,以培养出社会所需的高素质、高质量的优秀人才。本文先对高中德育管理的必要性进行了分析探讨,进而提出了高中德育有效管理的优化策略,以期促进

高中德育管理工作的高效开展。

一、高中德育管理的必要性

1.有效转变高中德育实效性差的状况

我国部分学校中的传统落后的以教授知识为核心、分离道德与生活的德育管理模式,已不符合新课标和教育现代化提出的教学要求,学生知行脱节,阻碍了高中