

探析小学语文阅读教学中读写结合教学法

刘跃婷

(稀土高新区南开小学 内蒙古 包头 014030)

[摘要]小学语文教学过程中,阅读和写作是两大重点内容。开展阅读教学工作,不但影响着学生阅读能力的培养,还在一定程度上关系着学生的作文质量。当前,在小学语文课堂教学过程中,读写结合教学模式已经广泛应用到阅读教学过程当中。调查研究表明,这种教学方式能够改善阅读教学的质量,但是仍然存在一些问题亟待解决。基于此,教师需要在小学语文阅读教学过程中深入研究读写教学法应用过程中存在的问题,并找到有效的解决措施。

[关键词]小学语文;阅读教学;读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.878

引言

小学语文教师在教学过程中需要采取有效措施提高学生的写作水平和阅读能力,从而为学生日后语文学学习奠定坚实基础。在小学语文阅读教学过程中,教师需要立足于学生的成长发育特性、学习兴趣以及知识掌握情况等完善教学方式方法,通过实施读写结合教学法来改善学生的阅读理解能力。

一、当前小学语文阅读教学过程中存在的问题

教学改革深入发展过程中,小学语文阅读课堂教学过程中读写结合模式受到了大多数语文教师的喜爱,但是在实践过程中并没有发挥出应有的效果。究其原因主要是因为大部分小学语文教师并没有完全理解读写结合教学的真正含义。大部分教师觉得写作和阅读教学是两个不同的教学模块,很难将两者进行完美结合,往往在开展教学过程读写分离。另外受传统教学观念的影响,大部分语文教师依旧采用灌输式的教学方法开展教学活动,学生只是作为知识的被动接收者,在一定程度上降低学生的学习积极性。读写结合教学模式无法有效施行,自然也就不能够改善学生的阅读能力和写作质量。

另外,在小学阅读教学过程中,读和写的比例失衡。大部分教师留给學生自行练习的时间有限,一般只有几分钟。在这种状况下,学生的写作业很难在课上完成,只能留到课后,在一定程度上降低了学生的学习效率。教学仍旧是读写分离的模式,不利于提高学生的阅读和写作能力。

二、读写结合教学模式在小学语文阅读教学当中的重要作用

(一)丰富学生的写作素材

素质教育不断推进过程中,新型的教学模式层出不穷,改变了原本单一乏味的教学模式,从而实现读写结合。这种教学模式的应用能够在一定程度上改善阅读质量,加强学生对于阅读材料当中的情感领悟,帮助学生在阅读过程中摘选好词佳句,丰富写作素材,从而拓展学生的知识面,陶冶情操。

(二)激发学生阅读学习的积极性

小学阶段的学生认知水平在不断发展过程中,开展写作教学是对学生能力的考验和提高。小学语文教师引进读写结合教学模式开展阅读教学活动,能够转变传统教学的方式方法,深化学生对于语文的理解,提高学生的认知,帮助学生在阅读教学过程积累写作素材,激发学生的阅读兴趣,从而提高语文能力。

(三)推动学生思维能力发展

过去的阅读教学较为枯燥,学生缺乏在一定的兴趣,在学习上面较为吃力。而通过读写结合教学模式能够让学生对文章中的优美句子进行仿写,有利于进一步感受作者的思想表达变化,从而推动学生思维能力进一步发展。

(四)方便阅读和写作的自由转换

阅读和写作在语文教学中联系密切,相辅相成,在开展阅读教学活动过程中,教师需要注重二者的有机结合。在小学语文教学过程中实施读写结合教学,能够提高学生的写作能力和阅读能力,同时有助于二者之间的自由转换,为学生语文综合能力的发展奠定坚实基础。

三、在小学语文阅读教学过程中实现读写结合有机结合的方法

(一)加强读后感写作练习,提高写作能力

小学语文阅读教学过程中读写结合模式主要是通过阅读和写作两者之间的有机融合,加强学生对于文章内容的理解。另外通过对阅读材料的解读,有助于改善学生的写作能力,为自己的文章增添艺术色彩。语文教材上面的文章都是专家千挑万选出来的,学生在进行反复阅读之后,能够有所感悟,这时候教师就需要指导学生开展读后感写作,将自己对于文章的见解、作者表达的思想情感等进行解读,方便学生深入到文章核心内容当中,从而进一步提升学生的阅读能力。

(二)开展仿写和摘抄工作,改善写作质量

语文教材内容丰富,为学生提供了大量的阅读素材和写作参考,在教学过程中,小学语文老师应当引导学生对教材内容进行深刻解读。通过对文章内容的细细品读,能够深化理解,感悟其中蕴藏的道理,从而同作者产生情感共鸣。教师在开展读写结合教学的过程中应当加强文本内容的研究,提高文章阅读的频次,从而让学生细细品味美文。为了能够让学生改善写作质量,教师可以要求学生对于文章当中的佳句进行摘抄和仿写。比如在《秋天的雨》一课当中对于雨的描写运用了许多修辞手法,教师就可以引导学生自行在文章中选择自己觉得写的好的句子进行摘抄和仿写,从而提高改善学生的写作质量。

(三)增强课外阅读实践,拓展读写结合新途径

小学语文阅读教学工作的开展不应当仅仅局限在课本当中,还应当加强课外阅读训练。优秀的课外书籍能拓宽学生的知识面,增长学生的阅历。教师需要完成课内阅读讲解工作之后,基于文本需要,加强课外阅读训练,从而为学生提供有价值的课外读物,调动学生的阅读积极性。课外阅读书籍众多,不同种类的书籍为学生提供了阅读教学的新途径。教师在为学生推荐书籍的过程中需要立足于学生的学习水平以及年龄特点,为学生推荐合适的书籍。比如小学低年级的学生可以推荐学生阅读《格林童话》《安徒生故事》等童话书籍。对于中年级学生就可以推荐他们阅读名著,比如《西游记》《三国演义》等。高年级的学生就可以阅读《史记》等读物。在课外阅读过程中,教师应当为学生制定合理的阅读计划,以便于实现高效阅读,从而积累更多的写作素材,推动以读促写的实现。

结束语

在小学语文教学过程中,阅读教学和写作教学是教师需要攻克的两大大重点内容,而且两者之间关系密切、相辅相成。在小学语文阅读教学过程中,应用读写结合教学模式不但能够保证教学目标的顺利完成,还可以改善学生的阅读理解能力、提高写作质量。从当前的来看,小学语文阅读教学当中仍然存在一些问题,读写分离情况没有得到改善。为此教师应当积极寻找有效的教学策略,做好读写结合工作,从而提高学生的语文综合能力。

参考文献

[1]何淑慧.浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].学周刊,2020(35):55-56.

[2]陈晓花.勤于读书 逸于作文——谈小学语文阅读教学中的读写结合[J].散文百家(新语活页),2020(11):79.

浅谈初中语文写作教学指导策略

罗秀菊

(湖南省邵阳市第十三中学 422300)

[摘要]现阶段初中语文教学中,一项重难点教学内容就是写作教学,而对学生阅读及口语交际、语言及思维等综合能力有效检验的重要标准就是作文水平,这些内容与素质教育下核心素养的培养目标不谋而合,基于此,教师在开展初中语文写作教学、培养学生语文综合能力的过程中,可以立足于核心素养,确保素质教育得以贯彻落实的同时,更好地实现语文写作教学目标。

[关键词]初中语文;写作教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.879

培养学生良好写作能力是语文教学的基础目的,也是写作教学重点内容。写作能够充分体现出学生的语文综合素养,与此同时,还能够为学生的语文能力提供综合训练。

一、初中语文写作教学中的现状

1.学生写作素材缺乏

学生写作中缺乏写作素材,内容单一、枯燥,是当前初中写作教学的困惑之一。学生往往不会搜集素材,不善于发现生活中的美,无法将日常看到的、听到的人和事化为自己写作的素材。另外,由于初中生生活阅历少,对生活感悟不深刻,写作内容往往比较空洞,缺乏真实感。

2.学生语言功底薄弱

缺乏丰富的语文积累,自然大部分学生的语言功底都比较薄弱。他们的作文中错字频频出现,词语搭配不当、句子成分不全或赘余的情况多见,其他如描写不生

动、不具体,写作文章缺乏情感、不能引发共鸣等更是通病。这都在一定程度上阻碍了初中写作教学的开展,增加了写作教学的难度。

3.学生写作兴趣不浓

大部分初中生因没有良好的习作习惯,他们在写作中往往无话可写,或明明有话却写不出来,即使写出来也非常生硬,因此很多学生越来越不爱写作。这样既对学生写作能力的发展不利,也为教师开展习作教学带来了阻碍。

二、初中语文写作教学的创新实践策略

1.开展情景环境教学,激发学生的创作灵感

语文作为一门贴近生活的语言类学科,必须要增加与实际生活的练习,才能够全面提高学生的语文学习效果。而写作作为表达学生想法、彰显学生语言文化魅力的一种语文表达方式,更要不断增加学生与实际生活的联系,通过实际生活激发学生语文写作的创作灵感,如果只是局限于单调的教学课堂,不能将写作与实际生