

初三英语单元复习课中思维导图的应用策略探究

毛兰英

(东营市胜利第二初级中学 山东 东营 257051)

【摘要】英语单元复习课是初三英语教学的重要组成部分,借助英语单元复习课能够帮助学生回顾初中某一阶段所学的英语知识,帮助学生夯实英语基础,为学生今后的英语学习和参加英语中考提供保障。将思维导图引入英语单元复习课对提高英语单元复习课教学效果具有重要的意义。

【关键词】思维导图;初三英语;复习课;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1453

一、思维导图英语单元复习课课堂导入环节中的应用

不同的课堂导入环节对本节课的教学具有不同的影响,巧妙新颖的课堂导入环节的教学设计能够让整个复习课堂教学水到渠成。因此,好的课堂导入环节是上好一节英语单元复习课的重要保障。

(一)以看导入

“以看导入”就是借助思维导图简洁的构造,引导学生的思维,让学生以最快速度转入课堂复习中来,此时设计的思维导图可以通过多种颜色的背景设计,将复习主体鲜明的呈现出来。这样来进行课堂导入既自然又美观,不仅能够吸引学生注意力,同时还提高了学生的观察能力。

(二)以思导入

“以思导入”就是借助问题能够激发学生的思考欲望,是学生激发思维的启动剂,在英语单元复习课中,将问题与思维导图有机的融合起来,借助思维为导图的图形、线条、颜色、关键词等要素,使学生的左右脑协同作用,提高英语单元复习课的课堂导入效果。通过这样的思维导图不仅能够呈现出本部分复习内容的重点问题,还能够勾起学生回忆知识的积极性,有助于学生主动参与知识的构建,提高学生的英语自主学习力。

(三)以论导入

“以论导入”就是借助思维导图能够将复习要点呈现出来,集中学生课上的注意力,激发学生参与课堂活动的积极性,教师可以在学生的讨论中引出本节课的复习重点,引导学生进行积极地思考,让学生在讨论的过程中完成对知识的回顾,形成自己的思维体系。例如,在复习“Jobs people do”这一部分内容时,教师可以引入发散形式的思维导图,借助“what do you want to know when interviewing a person about his or her job?”这一论题来引导学生开展讨论,然后整个复习课堂主体就会自然而然的转移到“job”上。

二、思维导图在课堂教学活动中的应用

课堂教学是学生与教师互动的双边活动,在英语单元复习课教学中,如何激发学生参与课堂活动的积极性,提高学生课堂参与热情,是提高英语单元复习课教学的重要前提。借助思维导图,有助于教师主导地位和学生主体地位的体现,能够有效提高学生参与课堂英语单元复习的积极性。

(一)借助思维导图体现教师组织者角色

在英语单元复习课堂教学当中,学生不能购作为被动接受知识的存在,而是要体现出学生在英语单元复习中的主体地位,要让他们成为知识的主动构建者,教师也要有原来课堂教学的主宰者向教学的组织者转变。借助思维导图有助于教师向组织者角色转变。例如,教师进行词汇复习时,为了让学生能够回忆play的相关词组,教师可以通过下列思维导图的形式来引导学生进行回忆。

(二)借助思维导图体现教师引导者角色

学生个体之间具有较强的差异性,他们的学习速度、认知水平和对同一事物的看法均不相同,即使是对同一问题的研究,他们也还会有不同的思维结果,因此,在英语单元复习课中,教师不要过于关注自身主宰课堂能力的是否得到体现,要体现自己的引导者的角色,引导学生进行积极地回忆,引导学生发展自己的思维,引

导学生突破重点难点,引导学生做好知识的构建。例如,在英语单元复习课中,我们就可以利用思维导图创设相关的问题情境,引导学生去思考,使学生一步一步投入到英语单元复习课当中。例如,在“The night of the horse”部分的复习当中,可以围绕图片设置四个问题,借助这四个问题引导学生的思维,让学生不自觉的沉浸在英语单元复习中。



(三)借助思维导图体现教师调控者角色

初中英语单元复习课成功的精髓在于能够充分调动学生参与课堂的积极性,发展学生的思维。在课堂复习中,由于学生的个体差异,学生的思维快慢存在的差异,有些学生回忆问题可能快些,有些学生回忆问题可能慢些,有时候还会遇到一些思维障碍。教师在组织英语单元复习课的时候,不仅要做好学生思维的引导工作,还要做好调控工作,随时调整课堂复习的节奏。在英语单元复习课教学中引入思维导图,能够帮助教师准确调控课堂复习教学的节奏。例如,在复习动词的用法时,就可以在组织班级成员讨论时绘制思维导图,这样就能够将抽象的思维讨论情况形象化,根据小组绘制的思维导图的情况,给予适当的点拨,便于教师的灵活操控。

三、思维导图在课堂小结中的应用

课堂小结是英语单元复习课的重要组成部分,借助课堂小结环节能够帮助学生整理思路,有助学生在头脑中形成知识体系,在整个课堂教学中起着画龙点睛的作用。在课堂小结环节引入思维导图。有助于对复习课内容的系统概括,发展学生的逻辑思维。在课堂复习接近尾声之时,教师可以借助思维导图,跟学生一块概括本节课复习的主要知识点。此外,在英语单元复习课的课堂小结环节,学生还可借助思维导图来进行自主小结,培养学生自主学习能力,帮助学生构建知识框架。

结语

思维导图的出现,给初三英语单元复习课注入了新的活力,将思维导图引入英语单元复习课对提高英语单元复习课教学效果具有重要的意义。

参考文献

[1]黄雪英,胡竹菊.思维导图融入英语学习策略培养的实验研究[J].外语电化教学,2009(5):38-42.

[2]卢霞.借力思维导图提高语法复习效率[J].江苏教育,2016(15):44-46.

高中化学“分组实验”与“小组合作学习”有机结合的探索与应用

毛文飞

(广东省云浮市云浮中学 广东 云浮 527300)

【摘要】《普通高中化学课程标准》(2017版)中提到五大核心素养中的“实验探究与创新意识”对高中化学实验教学提出了更高的要求,“化学分组实验”与“小组合作学习”的有机结合就应该成为化学科实验教学中大力倡导的提高学生学习效率、发展学生化学核心素养的最佳教学方式,但目前仍然存在不被重视、缺乏合作、“伪合作”等问题,需要通过错位分组、抱团评价、合作探究等方式在化学实验教学与小组合作学习的深度设计和周密实施中进行探索和实践。

【关键词】核心素养;鼓励探究;合作学习;错位分组;抱团评价;分组实验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1454

《高中化学课程标准(2017)》五大核心素养中的“实验探究与创新意识”明确要求“能够根据探索的目的设计和优化实验方案,完成实验操作,对所记录的实验信息进行处理,得出结论;能够将实验探索的结果与学生进行交流,提出进一步探索或改进实验的想法”,这说明核心素养强调学习不是简单的学习知识、记忆知识和做高考试题,要在注重成绩的同时,更注重过程。

一、“化学小组实验”与“小组合作学习”中存在的问题

(一)不要注重小组实验

在中学化学实验教学中,由于教师教学观念的功利性、实验设施设备的有限性、学生实验能力的缺乏等因素,学校的实验教学大多以教师的示范实验为基础,以学生实验为补充,即没有小组实验。这忽视了学生学习的主体地位,抑制了学生的实验学习,这显然不利于提高学生的实验技能,不利于良好化学素养的形成。

(二)小组实验缺乏合作

在学生实验中,许多学校允许学生根据教材的安排,自主完成实验的全过程。在实验方案的制定、实验操作的完成、实验现象的观察、实验数据的分析、实验报告的撰写等方面,学生都是自己动手的。他们之间没有交流,没有合作。这样,虽然可以突出学生的主体地位,但由于个体能力的单一,个体实验的整体效果并不能达到最佳。实验过程中缺乏讨论和探索,不利于提高学生的互助能力,不利于生成性课堂的形成和学生的创新能力发展。

(三)合作学习中存在“伪合作”

在化学实验教学中,要注重学生的亲身体验、过程参与和合作探究,突出学生主体性的科学安排和过程合作学习。虽然一些学校开展了小组合作学习,但组织安排不科学,大多数学生对小组合作学习还没有完全了解,合作学习中存在许多“惯性”问题。许多成绩差的学生存在“伪合作”现象。他们似乎在认真听取小组成员的意见。小组讨论学习已经演变为“好学生说,差生听”,“好学生操作,差生看”。

二、“化学小组实验”与“小组合作学习”有机结合的实施策略

在化学实验中,有必要将“化学分组实验”与“小组合作学习”相结合。一方面,以小组合作学习为组织形式,多个学生共同完成各方面的实验,解决了学校不具备每个学生都有实验装置的条件的问题,也可以提高学生的实验能力和动手能力通过学生的相互帮助和共同努力,提高实验质量;另一方面,以化学实验为载体,促进小组合作学习在小组实验中,既有分工又有合作,团队成员不仅优势互补,充分挖掘学生的参与和合作意识,对培养学生的合作意识是非常有益的。

(一)采取错位分组

第一步是如何将学生分组。一般来说,教师对学生分组通常采用两种方法:一种是按座位顺序分组,另一种是按学生自由组合。这两种方法虽然有一定的优点,但缺点也非常明显。根据座位分组,可忽略组员之间的匹配度,而允许学生自由分组。学生很难考虑到成员之间的互补优势,这可能导致实验组能力的失衡。因此,最好的方法是在制定实验方案、完成实验操作、观察实验现象、分析实验数据、撰写实验报告的基础上,结合学生的个人情况,包括知识基础、实践能力、学习能力

等,书面表达、学习态度、人格特征、人际关系特点等方面综合评价,错位结合。这样,在教师的整体控制下,分组既能兼顾实验各个环节的能力需求,又能兼顾学生的个性特点。同时,可以保证各组实验能力的平衡,使其在下一组合作中实现各自的功能和优势互补,从而提高组的整体实验能力。

(二)实施抱团评价

在以往的小组实验中,大多数老师只关注课上实验的完成度和达成度,而忽视了实验前的准备工作、实验中的合作探究、实验后的分析反思。为此,老师必须要关注实验的全过程,对实验方案的制定、实验操作的完成、实验现象的观察、实验数据的分析、实验报告的撰写等几个环节进行综合考评,并以小组为单位作出客观评价。因此,老师们可参阅山东省教育科学研究所所长王坦在《合作学习——原理与策略》中谈到的“以异质学习小组为基本形式,系统利用教学动态因素之间的互动促进学生的学习,以团体成绩作为评价标准,共同达成教学目标的教学活动。”关注实验的全过程,进行综合考评,抱团评价。

(三)鼓励合作和探索

新课程标准对研究性学习提出了更高的要求,但由于学生能力的单一性和片面性,学生很难独立完成高质量的实验探究。“小组合作探究在化学实验教学中的应用,使学生在合作探究实验过程中体验创新、合作、探索,提高学生的实践能力、创新能力和合作能力”。

目前,越来越多的教师在化学实验教学中开展了小组合作学习的相关研究,并取得了不少成果。然而,“化学小组实验”和“小组合作学习”的深入设计和实施还有很大的空间,需要我们继续探索和研究。

参考文献

- [1]林世进. 高中化学实验教学中学生科学探究能力的培养[J]. 福建基础教育研究, 2016(05)
- [2]彭柏文. 新课标下高中化学实验探究性教学思考[J]. 山西师范大学学报(自然科学版), 2013(S1)

初中英语教学有效性提升路径分析

毛小庆

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130517)

[摘要]初中英语作为我国基础教育的重要学科,是培养学生英语素养、让学生掌握英语技能的重要途径。在新时期课程改革背景下,对初中英语教学提出了更高的要求。传统的教学的方法显然已经不符合时宜,就需要教学工作者对初中英语开展创新教学,以此优化初中英语教学效率,提高教学效果。所以本篇文章主要针对初中英语有效性策略进行相应探究,通过有效教学,提高初中英语教学的有效性,满足新时期课程改革背景下的英语教学要求和学生的学习需要。

[关键词]初中英语;有效教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1455

在新时期的英语教学当中,不仅要让学生掌握基本的英语知识,更重要的还要让学生能够运用英语知识,简单的实现人际交流,并且具备一定的英语思维和英语的学习能力。然而传统的英语教学只能让学生被动的、生硬的学习英语知识,学生的思维不能够很好地发挥,且学生的学习主动性不强,在很大程度上限制了学生能力的培养以及学生英语知识的实践。所以在新时期背景下,教师要引导学生自主的完成学习任务,以一个引导者、辅助者的身份帮助学生建立自主学习的能力,从而逐渐促进学生的英语学习,以此优化新时期背景下的初中英语教学效果。

一、创设符合教学内容的教学情境,明确教学目标

尽管初中英语知识是一些基础的知识点,但对于初中生来说就会觉得抽象难懂。这时教师创设教学情景,就是要将这些知识进行形象化和生动化,帮助学生对这些英语知识进行了解和记忆,使得原本枯燥生硬乏味的英语课堂变得生动有趣,从而加强学生的认知,激发学生的英语学习兴趣^[1]。课题 Unit 5 Topic 3 Section A 教学目标知识目标:掌握生词 bitter, sleepy, CD, DVD, test, speech, monitor 掌握“make+object+v./adj.”的用法、掌握描述身体感觉的用语 These days I feel very bored and lonely at home、社会交往就医的用语 How long have you been like this? 表达情感的用语 I'm worried about the test at the end of the month. (恐惧)与 I am so sorry about your illness, but it can't be SARS. (同情)、表态度的用语 I hope so. (希望和愿望)等等。就是可以利用食物语情景相结合的方式对相关生字的的教学,也可以利用flash动画的形式,让学生身临其境利用讨论归纳法,自主的进行重点句型的学习,突出学生的主体地位,从而加深印象。

二、利用主体结合开展课程导入,激发学生的兴趣

英语的课程导入对学生英语学习的兴趣有着至关重要的作用,同时也对学生对课堂课程英语知识的掌握程度有着深远影响。初中阶段的学生英语基础会有不同程度的差别,为了能够在一堂课堂当中尽量缩小初中生之间的差别,教师就可以通过读写结合的方式进行课程导入,利用课前的有效时间将英语知识以一种更简单的方式呈现给学生,一方面降低学生的理解难度,另一方面让学生对真要学习的英语知识有一个更好的理解。比如在学习“Where did you go on vacation?”这一内容的时候,为了能够充分提高学生阅读的有效性,教师可以根据这堂课程的教学内容设置相应的问题:Where did you go on vacation?通过这个问题让学生带着问题去

阅读,在阅读完之后可以让学生写出文章当中大概意思,也可以结合自身的假期谈谈自己的想法和感受,这样的方法既能够打开学生的知识视野,又能够让拥有更多的写作素材,能够结合自己的生活进行写作结合与阅读来的感受,从而将英语知识更加灵活的运用到写作当中,加强学生的英语实践^[2]。

三、创新课堂教学模式

在学生建立一定的自主学习意识和理念之后,教师就要为学生的自主学习搭建更好的舞台,让学生能够在这个舞台当中能够自由发挥,也让学生在自由发挥的过程当中有相应的物质基础,为他们的自主学习提供重要保障。首先教师在课堂教学当中就要转变课堂角色,重点突出学生在课堂当中的主体地位,改变传统的课堂教学模式,引导学生进行自主的学习,让学生作为课堂的主体。比如将传统的对英语单词、词组、词汇的解释和反复操练转变为让学生主动的去接受这些语言的训练和运用,甚至去探索相关词汇的潜在规则和规律。通过这种学习模式的转变,在一定程度上能够让为英语课堂带来一些新的活力。同时课堂当中教学主体的转变,能够让学生潜移默化的感受到自主学习的快乐感和成就感,以此加强课堂的实践。其次,英语是一门工具性较强的科目,重点在于运用才能够让学生更好的掌握这门语言,因此在教学过程当中,教师应该要为学生创造良好的语言环境,让学生在这样的语言环境当中进行语言的模拟实践。比如教师可以多创设一些情景对话,让同桌之间、前后桌之间进行情景演练。通过各种生活类的情景互动以及和生活用语的表达,培养学生的英语口语感,激发学生自主表达的意愿,培养其能力,从而更好的实现学生自主学习能力的培养。

结语

教学工作者必须要立足于新课程改革的具体要求和英语的具体教学目标,开展有效的教学模式,由表及里、由浅入深、由简到难的教学过程,立足于学生的语言体验和学习需求实施必要的、有效的教学模式,让学生能够在每一个阶段都能够把握具体的英语学习目标,从而提高学生的英语学习效果。

参考文献

- [1]苏文静. 初中英语课堂教学互动有效性的提升路径[J]. 校园英语, 2020(22): 196.
- [2]靳瑞宁. 初中英语课堂教学互动有效性的提升路径[J]. 校园英语, 2020(01): 149-150.