

提高小学语文课堂教学有效性的策略

杨秋鹏

(丰城市秀市小学 江西 丰城 331119)

[摘要]随着新教育体制改革,让语文课堂教学有效化成了教育发展中的一大难题。现代社会经济不断发展,教育方面的竞争越来越激烈,所以在小学语文教学方面,要求课堂教学更加有效,更高效,为了让课堂更加高效,教师要及时采取措施来面对这种情况。在教育为主的背景下,需要教师注重以学生为主体的课堂教学。因此,为了实现新教育体制改革下的语文教学要求,老师应该采用适当的教学方式对教学方式方法进行创新,结合不同的几种教学模式来提升学生学习语文的主动性和积极性,让学生真正的投入到课堂之中。在教学的过程中,注意学生创新能力和学习习惯的培养,让学生在课堂学习时能够更多的讲授内容。本文就提高小学语文课堂教学有效性进行讲述。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.530

随着新课程改革的步伐,新课改实施的措施出现了变化,课堂教学是实施新课改的主要地点,所以提高课堂教学有效性是十分重要的一点,也是当务之急。因此教师要结合自身教学经验和新课程改革进行合理优化教学模式,提高课堂教学有效性。

一、提高教学有效性的重要性

小学语文作为小学教学中的较重要的一科,对于小学生道德素质和文化素养的培养有很重要的作用。提升语文课堂有效性,不仅能够关系着小学生的语文学习水平,还与教育整体语文改革有紧密的联系,要把提升学生语文课堂有效性作为教育目标,立志把每一个学生培养成全面的人才,在各个方面都能够得到长远发展。所以提高语文教学中的课堂有效性是十分重要的,可以使学生学习高效化,让就是利用有限的时间把课堂内容更好的呈现出来。

二、提高教学课堂有效性的措施

2.1 利用多媒体,提高课堂效率

在语文教学过程中,结合多媒体教学是一种不错的教学方式,而且为了使教学内容具体生动化,多媒体是一项不错的选择,这对于学生理解文章内容起到积极的推进作用。为了提高学生的学习积极性,可以利用多媒体中图像和声音的形式来结合教学内容进行授课,这样还能让学生更好的掌握相关知识。通过图像声音的配合,营造了一种创新化,多元化的学习环境,让学生更爱上语文课,爱学习语文。同时在教学过程中,教师要适时引导学生结合多媒体内容多思考,提升学生课堂教学有效性。所以教师可以具体实施相关措施,把多媒体运用到语文教学中。

比如人教版三年级下册《庐山的云雾》一文主要描写庐山云雾气势变化,庐山云雾缭绕,浓云密布。如果只按照传统的单一教学方式,通过老师念课文来给学生进行授课,不利于学生对内容更好的吸收,所以教师可以运用多媒体把这篇课文中的内容描写用图片和声音的形式表达出来,用庐山云雾多种变化的图片和声音朗读相结合展示给学生,让学生从多媒体上更能感受庐山云雾的变化特征。这种声音图像结合的方式更能刺激学生视觉和听觉,直接让学生更加富有想象力,对想象庐山云雾的气势变化有很大的帮助。通过多媒体的形式把课文内容展现出来不仅突出了教学的重点和难点,还让学生深入思考,组织语言,加快了对课文内容的掌握和理解,从而提高了语文教学课堂有效化。所以利用多媒体进行教学,对提高课堂有效

性有很大的辅助作用。

2.2 教学过程具体化,提高课堂效率

教师要想在有限的课上时间实现预想的学习效果,单指靠传统的教学模式是不可行的,所以教师要在教学时注重教学过程具体化,把教学内容更加具体的传授给学生,以此来提高课堂效率。要想使教学过程具体化,这就需要教师达到一种教学深度,这种教学深度要高于教材内容,更加深入拓展课外内容,以此来提高学生的学习积极性,激发学生的好奇心去探索更深入的理解。

比如人教版四年级课文《番茄太阳》,这是一篇十分感人的课文。为了让学生尽快地掌握课文内容,理解课文主题,教师可以提出一条文章线索。通过阅读课文可以发现整篇课文中提到了三次番茄太阳,但每一次的番茄太阳意义都不相同,这时就可以由教师去引导学生理解番茄太阳三层不同的意思,经过学生的探究后,由老师鼓励学生表达出自己的想法,鼓励学生相互交流,相互探讨。在探讨之后,教师可以使教学具体化,也就是在往深入引导学生思考相关课文内容,比如说,创造番茄太阳的人是谁,那么这个问题就可以让学生更深入的思考文章内容。文章中主要是有明明和我,还有爸爸三个主体,所以到底是由谁提出的还需要学生进行更深入的探究,但不论是谁把番茄说成太阳,每种学生见解合起来就给番茄太阳形成了一个更加丰富的形象。其实一个番茄太阳是由大家的温暖来构成的,是靠大家的温情善良来使番茄太阳形象化。

结束语

总的来说,语文教学是教育发展的重要组成部分,教师要坚信终能实现小学生语文课堂有效整体提高的教学目标。在教育工作时,教师要不断的完善创新教学模式,使课堂教学更高效,使学生更喜欢上课,从真正意义上爱学习爱语文。同时,教师要注重结合教材内容和新课改的要求来努力创新教学模式。通过提升学生课堂高效性,让我国语文教育事业不断向前发展。

参考文献

- [1]叶燕.提升语文教学有效性的路径探析[J].成才之路,2020, No.661(33): 52-53.
- [2]程乐跃.提高教学有效性的策略[J].小学科学(教师版),2020, No.265(11): 54.

核心素养下小学低年级数学情境化教学实施策略

徐小琴

(广东省清远市佛冈县城南小学 广东 清远 511600)

[摘要]在小学数学教学中,情境教学可以显著提高教学成效,加深学生对数学知识的认知和理解。本文探讨情境的实施及其对数学教学的积极作用,并结合具体的教学案例,阐述了低年级数学情境化的实施策略。

[关键词]低年级教学;情境化教学;积极作用;实现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.531

小学低年级学生因为年龄认知特点和心理特征,对数学知识的理解有很多局限性,从而增加了数学教师教学的难度。情境化教学则是教师从低年级学生心理认知发展特点出发,遵循新课程标准,促进数学教学活动的有效手段。

一、情境教学的作用

情境在小学数学中的作用主要体现在三个方面。首先,它可以提高学生学习数学的兴趣。兴趣是学生学习的先决条件。通过情境教学,使学生从教材和生活案例中发展出对数学知识不同的理解,从而提高学习兴趣,提高教学效果。过去,由于教师偏重理论知识教学,学生缺乏实践经验,不能牢固地掌握数学知识,难以将数学知识从理论向实践转化。如今,将数学理论与生活实践相结合,通过情境教学,可以让学生在实际案例中学习数学知识,课堂上充满师生互动、生生互动,营造良好的教学与学习氛围。情境教学着眼于学生的认知发展特点,围绕实际生活问题展开教学活动,让数学课堂上的互动中学习氛围更加浓厚。

二、小学低年级数学的情境化教学实施策略

(一) 利用生活素材展开教学

数学新课程标准指出,教师应激发学生学习的积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,在教学中,我注重从学生的日常生活中选择一些蕴藏了数学知识的案例导入到课堂中,通过学生日常生活中最简单的素材呈现出来,采用情境创设法引导探究法合作交流法相结合的形式,引导学生在自主观察小组交流展示分享等学

习活动中解决生活实际问题,发展推理能力。实现小学低年级数学教学的情境化,通过生活素材进行实践是一种最为常用的手段,这也是最为简单的一种手段。利用生活素材展开数学教学,引导学生对生活素材案例进行分析讨论,然后从中得出数学知识。比如在教学北师大版一年级上册的《乘车》时,将“乘坐公交车”这样一个常见的生活素材引入到教学中:车上坐着2名乘客,5名乘客在三家店站上车,4名乘客在七里庄下车了,车上共有几名乘客。这样一个生活素材和学生实际生活存在很多相似之处,学生瞬间可以产生代入感,从而通过计算得出 $2+5-4=3$ 。新的教学理念下,我改变了教育的方式,从创设问题情境入手,激发探究的热情,培养创新精神和思维的灵活性,真正让学生经历在实际情境中提出数学问题,探索解决问题的方法过程,获得探索成功的体验,树立学好数学的信心,发展学生的核心素养。

(二) 创设故事情境展开教学

通过生活素材进行数学教学,是对生活资源的直接利用。学生对故事是很感兴趣的,教师还可结合所要教学的内容,通过构建故事情境,引导学生浸入故事情境中感受体验。在北师大版一年级上册的《背土豆》时,教材构建了粗心的小老鼠背土豆的故事情境:小老鼠有一个布袋背了7个土豆,开开心心地回家了。布袋破了,一路上土豆一个接一个地掉走了,粗心的小老鼠也没发现,回到家一看,啊?怎么一个都没啦。通过这样一个情境,教师就可以引导学生浸入故事情境中具体感

受一下掉土豆的过程,联系故事结局“一个都没”,从而体验到连减的数学知识和逻辑。本课创设生动具体的教学情境,使学生在愉快的情境中学习数学知识,让他们在具体的情境活动中进行独立思考合作交流,亲身经历问题,提出问题解决问题的过程,开展探究性学习,本课在这一故事情境的基础上,教师还可以进一步转化其中所包含的数学信息,从而使學生加强数学知识的渗透。

(三) 借助生活片段展开教学

除了将生活和故事的素材运用到数学教学中,还可以巧妙利用一些情境化的技术手段展开教学。在学生的日常生活中,有许多看起来不起眼的手段,经过巧妙处理,都可以运用到数学教学中。比如,看电视是学生日常生活中所经常进行的一件事情,低年级的学生对于卡通动画尤其感兴趣。我在教学中设置一个看电视的环节,从中渗透数学教学。例如在北师大版一年级下册的《认识图形》的时候,我通过多媒体课件播放《猪猪侠》这部动画,随机暂停画面,让学生从电视画面中找出三角形、长方形、正方形、圆和平行四边形,加深对五种平面图形的认识。我通过引导学生从生活中熟悉的动画片探究数学知识,让学生真切切切的感受到,数学是好玩的,可亲近的有感情的,不是枯燥的,做到不忘初心,为学生的成长而教,为发展学生的心智而教。

(四) 通过角色扮演展开教学

新课标指出:教学是一个师生互动的过程。通过互动,形成一个“学习共同

体”。优化课堂教学的关键是教师在教学过程中积极引导學生最大限度的参与,通过角色扮演,让学生动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达。因此,教师必须强化学生的参与意识,主动为学生参与教学过程创设条件、创设情境。如教学《长方体的特征》这一课,我先出示若干个物体的包装盒,让学生先对他们进行分类,并叙述自己的分类理由,接着拿起一个每个面都是长方形的盒子让学生观察、触摸长方体有什么特征。学生用四人一个小组合作制作长方体、一个正方体并通过扮演把制作的物体来介绍自己的特征引导学生将操作、观察、思维与语言表达结合在一起,不仅使學生参与教学的整个过程,而且还启迪了思维发展,达到了数学教学使學生既长知识又长技能的目的。

总之情境化教学在小学低段数学教学中的运用能够有效提高教学活动的有效性,对于低段数学教师而言,应该加强对生活素材的引入,进行故事情境的创设,以及有效教学形式的开展,最大程度提高低段学生的数学学习水平,发展数学核心素养。

参考文献

- [1]刘洪海.重探究善挖潜——小学数学高效教学之我见[J].新教育时代电子杂志(教师版).2019,(6).24.
- [2]文紫兰.试析小学数学教学中如何实现高效课堂构建[J].中外交流.2018,(48).108.

核心素养背景下高中数学教学策略研究

李国荣

(山西寿阳县第一中学校 山西 晋中 045499)

【摘要】数学核心素养是近些年来教育改革的新要求,需要學生在自身的数学抽象思维能力、数学建模能力、数学实际运用能力以及数学分析和运算能力方面有着一定的基础。因此现阶段的高中数学课堂重视培养学生的核心素养能力。高中数学教师在开展教学的时候,在课前准备以及课堂上都要注意培养学生的数学核心素养,这对學生未来的发展有着很大的帮助。

【关键词】核心素养;高中数学;教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.532

新课程改革强调,高中阶段的数学教学不仅要教授學生数学知识和方法,还要将数学思想、学科意义等渗透到学生的思维品质中,通过练习、实践丰富他们的数学认知和情感,培养和发展他们的数学核心素养,使他们通过高中阶段的学习能够具备数学眼光和数学思维,并将所学知识运用到实际生活中,以提高其数学应用能力。为了实现这一目标,高中数学教师在教育教学中应从學生的学情出发,使核心素养理念下的高中数学教学策略更具针对性、实效性和科学性。

一、制定突出数学核心素养的教学目标

在制定突出数学核心素养的教学目标的前提下,教师才能在开展实践教学活动中根据实际教学内容和學生学习情况制定针对性教学措施,对教学环节进行科学合理的设计。高中数学知识涵盖丰富的数学思想,很多数学核心概念都是教学的重点,可见在具体教学过程中体现和培养核心素养并不是单一的工作,需要教师遵守循序渐进、由浅入深的原则,逐步达成。基于此,就需要教师充分结合《课程标准》、课本教材和學生学情这三项要素进行教学目标的确立,有效整合三维目标,以深入挖掘数学核心素养为前提,结合数学核心概念特征,制定涵盖重视数学知识理解与应用、培养数学思维、助力學生形成正确价值判断、积极学习态度等众多要素的教学目标,以教学内容为载体,在制定教学目标时充分凸显出数学核心素养。通过确立教学目标,教师可以带领學生高效完成课业的学习,获取到更多数学知识,同时教师要站在宏观角度做出判断,以微观角度为突破点,在设计教学环节时着重突出培养数学核心素养和达成不用层次水平。

二、落实理论知识教学打牢學生基础

要想对高中生的数学核心素养展开培养,那么就需要优先做好理论知识教学。因为从核心素养的本质来讲,是对理论知识的内化吸收和升华发展,如果没有理论知识作为基础,那么核心素养就难以立足。所以,在课堂教学中,数学教师就要针对理论知识采取多元化手段实施教学,确保可以取得理想的效果。首先,可以借助多媒体教学,强化知识呈现。比如教学立体几何的时候,平面的板书教学不利于學生理解,这时可以通过多媒体,展示立体几何图形,切换视角,让學生从不同的角度进行观察。如此一来,不仅强化了理论知识讲解,也可以促进學生的空间思维发展。其次,可以问题导学。针对课本上的数学知识点,教师可以事先设计一系列问题,包含理论问题和实践问题。在课堂上,将这些问题展示出来,让學生依据这些问题,展开自主学习。如此一来,在學生自主学习过程中,自学能力便能得到强化,还可以发挥出自身的学习能动性。

三、活用教学手段

高中阶段是學生学习的黄金阶段,也是學生积累知识的关键时期,在这个阶段中由於學生的学习任务重,数学知识抽象强、各种知识点多就会给學生在学习数学时,出现知识点混乱的现象,这与學生没有构建完善的知识体系有关。在高中数学教学过程中,为了能够让學生充分运用所学过的知识来解题,就必须要求教师能够充分利用教学手段来帮助學生构建相关的知识体系,让學生在完善的知识体系下,

灵活运用所学过的知识,实现知识的综合应用,提高學生的数学核心素养。

例如,在学习“集合”的时候,为了能够让學生对集合的知识有所了解,我们需要知道集合之间包含的含义,还要理解子集、真子集、空集的概念。让學生通过观察身边的实例发现集合间的基本关系,体验其中的真实意义。教师可以创设情景,用具体的实例来揭示课题。让學生充分思考问题后,并自由发言,教师不用先说对错,而是继续引导學生到底谁的答案最好,再引导學生一起观察和探索。學生所学知识可以形成一个具体的知识体系,通过这个体系对集合相关的理论知识进行深刻的了解,从而实现对本课知识的理解。在课程结束后教师也可以让學生回顾本节课所学过的知识,提出哪些不太明白的地方,来提高學生的思考能力,这样一来就可以提升教学学习效果,根据自己的学习情况构建知识体系,对学习方法产生非常深刻的印象。

四、给學生布置开放性的课后作业

课后作业对于整个高中数学教学的质量都起着重要的影响,如果教师还按照原来的方式,让學生在课下完成大量的习题,那么一方面会导致學生对数学学习越来越不感兴趣,一方面也会使學生的思维被限制在解题上,从而影响學生其他方面能力的提高,进而影响學生核心素养的发展。因此,高中数学教师要积极给學生布置开放性的课后作业,让學生在课下对数学知识展开更深层次的探究,掌握数学知识的应用方式,获得处理问题的能力。

例如,在教学“统计”这一章节的内容之后,教师可以给學生布置一项课下调查的任务。在现实生活当中,有很多问题是可以统计的方式被调查出来的,家庭每月用水的量、高中生每月读书的时间、中学生的兴趣爱好分布等等,學生可以按照自己的需求来制定一个目标,根据目标来获取自己需要的数据,再利用教材上给出的知识去处理数据,从中得出结论。这样,通过让學生在课下以这种方式去进行探究性的学习,可以有效地优化學生对数学知识的认知,让學生意识到生活中的很多问题是可以使用数学的角度去解决的,从而培养學生良好的数学学习兴趣和成就感,促使學生的核心素养得到发展。

结语

高中数学培养學生数学核心素养必须要坚持以學生为主的教学原则,结合學生核心素养的要求和内容,积极做好教学思路的转变,注重培养學生数学逻辑和分析能力,帮助學生更好地融入数学学习当中,同时鼓励學生以小组为单位进行学习,在互相交流过程中互补长短,提升學生数学核心素养。

参考文献

- [1]李院德,史嘉.核心素养背景下高中数学文化教育的实施策略[J].教育理论与实践,2019,39(35):52-54.
- [2]陈素凤.核心素养视域下高中数学有效教学策略探析[J].数理化解题研究,2019(33):14-15.