

小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力思考

荆会楠 姜艳玲

(吉林省松原市乾安县仙字乡中心校 131406)

【摘要】近年来,我国教育事业蓬勃发展,随着教育不断深化改革,国家和教育部门对学生的教育提出了更高的要求,要促进学生的全面发展。小学是义务教育的初始阶段,在这个阶段学生还不具备自主学习能力,需要教师的帮助和引导,使学生养成良好的学习习惯,在提高学生学习能力的时候,培养小学生语文核心素养,为小学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.872

引言

语文是小学教育中的主要学科,旨在培养学生的听、说、读、写能力,阅读教学是语文教学中一项重要的教学内容,在阅读教学中可以提高小学生的理解能力和表达能力,同时还可以借助阅读教学提高学生的写作能力,因此教师要提高对小学语文阅读教学的重视,制定能够突出学生主体地位的教学计划,提高学生的阅读能力。本文主要探讨了小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略,希望能够为小学语文教师提供参考。

一、小学语文阅读教学现状分析

应试教育理念在我国的教育中根深蒂固,受传统教育理念的影响,许多家长和教师都过于重视学生的考试成绩,并将学生的考试成绩作为衡量学生学习的唯一标准,这在无形中加大了小学生的学习压力,久而久之学生会产生对语文学习产生认知上的偏差,不利于学生良好学习习惯的养成。大部分教师在小学阅读教学中教学方法单一,在课堂上主要以阅读为主,在选择好阅读材料后,让学生进行机械式阅读,使学生觉得阅读内容枯燥乏味,逐渐失去阅读兴趣,不利于学生阅读能力的提高。在新课程改革的背景下,教师要提高对阅读教学的重视,尊重学生的主体地位,借助阅读教学培养学生的表达能力,提高学生文学鉴赏能力,让学生可以发挥自身的主观能动性,欣赏文学作品中蕴含的美,在阅读教学中渗透写作教学,促进学生写作水平的提升,提高学生的创新思维和创新能力,这样才能养成语文学科的核心素养,为学生的学习和发展奠定基础。

二、小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略

(一)在阅读教学中深化学生对字词的理解

字和词是组成文章的载体,要想提高学生的阅读能力,就需要扩充学生字词的积累量,同时深化学生对字和词的理解,这样才能有效的避免学生在阅读过程中的理解偏差。考虑到小学生身心发育规律,在小学阶段的学生大都属于直观的形象思维,教师在教学中,要根据学生的学习特点,制定符合学生学习的教学活动,对于提高课堂教学的有效性意义重大^[1]。为了培养学生的阅读能力,教师要提高对字词教学的重视,在让学生会读和会写陌生字词的基础上,深化学生对陌生字词的理解,可以有效的加深学生的记忆,为提高阅读能力提供可靠的前提。例如,在学习“渴”和“喝”时,许多学生都会将这两个字混淆,要想加深学生的记忆,要是可以以偏旁部首为突破点,引导学生进行理解。再如,在生词的学习时,一些名词的学习教师可以借助实物深化学生的理解,让学生在学中举一反三,扩展字词的积累量。

(二)提出问题活跃学生的阅读思维

教师和学生都是教学活动中的主体,教师要及时更新教学观念,适当的进行角色的转变,在课堂教学中突出学生的主体地位,在了解学生身心发育特征的前提下,结合教学大纲的具体要求,制定符合小学生学习的教学计划,有利于激发学生的学习兴趣,通过提问活跃学生的思维,培养学生归纳总结能力^[2]。例如,在《我多想去看看》的阅读教学中,为了激发学生的阅读兴趣,教师可以增强与学生的互

动,提出问题:“大家都知道北京是我国的首都,提到北京大家首先能够想到的是什么?”学生会积极的回答教师提出的问题,紧接着借助多媒体播放天安门广场升旗的视频,引导学生仔细阅读课文,在阅读过程中了解文中的具体内容,然后说一说读懂了什么。用提问的方式调动学生的积极性,适当的引导学生要通过自主阅读获取材料中有价值的信息,活跃学生的阅读思维,进而提高学生的阅读能力。

(三)培养学生自主阅读习惯

小学阶段是学生形成学习习惯,提高学习学习能力的关键时期,教师在教学中过程中,要注重引导学生养成良好的学习习惯,改变学生对学习的认知偏差,使学生能够发挥自身的主观能动性,积极配合教师完成教学任务,从而提高学生的阅读能力。例如,在《白杨礼赞》的阅读教学中,教师可以先明确阅读要求,让学生自主默读,熟悉课文的具体内容,然后引导学生进行有感情的朗读,为学生创造良好的阅读氛围,通过周围同学的感染,让学生迅速投入到阅读情境中,有利于学生更加深入的感受白杨树的坚强、挺拔的品格,体会文中蕴含的中华民族艰苦卓绝的奋斗精神,引导学生养成顽强的精神,让他们在遇到困难时也能迎难而上,有利于学生语文核心素养的养成。

(四)帮助学生扩展阅读资源

教材是教学活动开展的主要载体,在小学语文阅读教学中,教师通常会依托教材,使得学生的阅读范围较窄,不利于激发学生的阅读兴趣,制约学生阅读能力的提升,教师要帮助学生适当的扩展阅读资源,引导学生在阅读中积累写作素材,从而提高学生的写作水平,随着阅读量的增加,学生会感受到阅读的乐趣,对于激发学生的阅读兴趣意义重大^[3]。例如,在学习《长城》《颐和园》《秦兵马俑》后,教师可以为学生推荐关于“名胜古迹”的阅读材料,让学生感受祖国的大好河山,开阔学生的视野,同时让学生积累关于描写名胜古迹的文段,转化为自身的写作素材,既能培养学生的文学素养,又可以提高学生的阅读能力,进而达到预期的教学目标,确保小学语文阅读教学质量的提升。

结语

综上所述,阅读作为小学语文教学中的重点内容,需要教师展开高度的重视,在日常的教学中帮助学生提高字词的积累量,有利于提高学生的理解能力,还要注重扩展阅读资源,让学生感受阅读的乐趣,这样随着阅读量的增加,学生会积累更多的材料素材,促进学生写作能力的提升,进一步提高学生的阅读能力,保障小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]张雅慧[1].小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].环球慈善,2020,0(2)
- [2]李国伟[1].小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].试题与研究:教学论坛,2020,0(9)
- [3]陈霞[1].小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].中学生作文指导,2020,(28)

如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维

李红微

(吉林省扶余市五家站镇中心小学 吉林 扶余 131208)

【摘要】当前,在我国社会不断发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,人们逐渐开始关注和意识到,校园教育工作的开展,对于学生综合素质提升所起到的重要性作用。因此本文也就当前小学校园内部,语文阅读课堂教学工作的开展和实施进行分析,重点了解到学生创新性思维能力的培养方式,希望能够发挥出语文课堂教学工作的优势,提高学生的综合素质和能力,以此让学生更好的成长和进步。

【关键词】小学; 语文; 阅读教学; 创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.873

前言

小学阶段语文知识的学习,对于学生来说有着至关重要的作用,主要就是因为语文课堂上所涉及的内容,不仅仅能够有效地培养学生的综合素养,同时也能够为其其他知识的学习奠定坚实的基础。所以,教师还需要注重对小学语文课堂所具有的优势进行发挥,让学生真正能够深入到课堂知识学习的内部,了解到阅读知识的重要性,以此对其进行创新性思维的培养,使学生真正在学习知识的过程之中,不断地发展自己的综合能力和素养,进而成为社会中有用的人才。

一、小学语文阅读教学中创新思维培养的意义

在最新课程改革的背景和大环境下,小学阶段语文课堂教学工作,对于学生阅读能力的培养也提出了最新的要求,也就是要求学生能够在学习的过程之中,提高创新性思维能力,进而为后期的成长奠定坚实的基础。所以,教师在对学生进行阅读能力的培养和提高过程之中,还需要注重创新性思维所具有的重要性,有针对性地锻炼和提升学生的综合素质和能力。在阅读教学过程之中,教师不仅仅需要引

导学生能够揣摩作者所具有的思想,以及写作过程中的情感活动,还是要激发起学生良好的创新性思维能力,提高学生写作的灵感。所以锻炼学生创新思维最大的方法,就是结合使用阅读教学的优势,通过大量的文章阅读练习,让学生能够对自己的创新性思维能力得以提高,同时也能够让学生更好地对文章有所感悟,加深学生对语文知识学习的兴趣,这样能够让让学生在积累知识的同时,提高自己的想象力,对于学生创新性思维培养,有着非常重要的意义。

二、在小学语文阅读教学中培养学生创新思维存在的问题

(一)教师教学重视程度的缺乏

在小学阶段语文课堂教学工作开展和实施的过程之中,阅读是其中非常关键的一项内容,通过有效阅读教育工作的开展和实施,学生的综合素养能够得到有效的培养,同时未来也能够得到良好的成长。但是在实际教学工作开展和实施的阶段,还存在着一定的问题,这些问题影响了学生知识学习的效果,同时也不利于阅读教学整体质量的提升。其中最主要的就是教师本身,对于学生创新性思维培养的意识

不足,因为在进行课程教学改革的前期,教师教学工作的开展,都是以培养学生认知能力为主,所以小学生会认识阅读文本中出现的一系列生僻的汉字和词语,理解文本大致的含义,以及相关的内涵。

(二) 学生自主学习意识的缺乏

阅读知识的学习一直以来对于学生综合素质的培养都有着不可忽视的重要作用,通过有效阅读教学工作的开展方式,能够提高学生的综合素质,也能够让学生掌握众多课堂上所没有的知识内容,丰富了学生的视野,促进了学生的进步。但是也由于受到了以往教学方式的影响,所以在课堂上,学生本身的思想意识也没有得到良好的培养和形成,很大一部分学生在传统思想观念的影响下,都无法有效地掌握自主学习的思想意识。所以课堂的学习也需要以教师为核心进行知识的传递,很少有学生能够意识到,只有自己主动地进行知识的学习,才能够真正地掌握其中所包含的内涵。

三、在小学语文阅读教学中培养学生创新思维的策略

(一) 自由的方式培养学生的创新思维

在小学阶段阅读教学工作实际开展的过程之中,想要有效地培养学生的创新性思维能力,就要求能够拥有一定的情感体验,这样才能够突出学生学习的成果,也能够在最佳的环境下,使学生的思维能力得到提升。在开展阅读教学活动阶段,教师就可以利用学生比较爱玩儿的天性,进行教学活动的组织和实施,采用自由的形式,开展课堂教学活动。与此同时,教师也可以让学生进行分角色有感情地课文朗读,在不同角色朗读文章的过程之中,学生就能够融入自己的情感体验,也能够表达出自己当时的想法,这一点对于加深学生阅读效果和阅读情感,有着非常重要的促进性作用。当然也可以结合使用表演的形式,这种比较自由的教学方法和教学活动,不仅能够让学生在课堂知识学习过程中,有着更好的积极性,也能够在课堂上发挥出学生的主体性地位,使其积极主动地体会和理解文章中的人物情感,激发学生的想象力,根据课文中已有的意境,融入自己的思想感情和理解,发挥自己的能力和进行朗读和表演。

(二) 批判的方式培养学生的创新思维

在小学阶段学生语文知识学习的过程之中,想要真正发挥出阅读教育工作的效果,教师就需要有针对性地了解到学生对于知识的需求,提高课堂教学的有效性,有针对性地进行教育和引导,这样才能够达到教育效果的最大化。创新思维中批判是非常重要的表现形式,主要就是引导学生对所阅读文章的内容进行科学合理的批判,这样就能够让学生说出与众不同的想法。

(三) 利用科学技术培养学生的创新思维

在我国社会科学技术发展速度不断加快的过程之中,校园教学工作也走上了最新的发展道路,现在越来越多的科学技术取代了以往的板书式教学模式,这也为学生带来了良好的知识学习效果,课堂教学的模式由传统简单的黑板写字,融入了多媒体的教学,把生动的图片、视频和音乐等方法应用到课堂教育工作之中,从而在根本上调动学生的听觉、视觉等多种感官,让学生更好地理解课堂所涉及的知识内容,加深学生对于所学习知识的印象。所以在语文课堂上,教师在进行阅读教学工作的阶段,就可以充分地把握这一优势进行利用,让学生能够受到感官上的冲击,进而培养学生良好的创新性思维能力,提高学生对于语文课堂文章阅读的兴趣。

四、结论

综上所述,我国小学校园内部语文课堂教学工作实际开展中,教师仅关注学生的考试成绩和基础知识掌握情况,忽略了学生综合素质的培养,特别是在阅读课堂上,很多教师习惯性地把握文章的核心思想,以及作者想要表达的内涵,平铺直叙地灌输给学生,这也影响了学生创新性思维能力的形成。所以在以上内容中,本文针对小学阶段语文阅读课堂教学工作的开展和实施进行分析,找到学生创新思维培养的最佳途径,希望能够发挥出课堂教育工作的有效性,为学生后期的良好成长和进步奠定坚实的基础。

参考文献

[1]曾桂阳.试论如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].课程教育研究,2019(41):59-60.

初中语文古诗文教学中“素读”的重要性分析

李健龙

(河北省承德市第二中学 河北 承德 067000)

[摘要]在培养初中学生的高尚情操、独特有意义的人生观方面,古诗文的学习起着十分深远的影响。学生学习古诗文的低兴趣和低效率,是当前初中语文教学具有的普遍问题。根据新课改的方针,语文教学要求教师以培育学生的学习能力为主,鼓励学生发挥主观能动性努力解决在学习上遇到的难题。本文在此主要探究“素读”在初中阶段语文课堂中古诗文教学上起到的重要,希望能够给广大教师一些有益的教学建议。

[关键词]初中教育;语文课堂;古诗文教学;素读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.874

引言

学习古诗文,不但能沉淀学生的文化底蕴,培养他们的高尚情操,更可以提升他们的赏析能力。古诗文阅读与鉴赏是语文不可或缺的一部分,为师生所重视。可是,古诗文教与学都存在着问题:一方面,是学生熟读古诗文的数量明显不足,没有恰当的学习方法;另一方面,是教师的讲习方式僵硬固化,不以学生为中心,在一定程度上限制了学生的想法。因此,为改变这种情况,提高学生的古诗文学习能力,在此介绍“素读”的教学方法。

一、“素读”可提升学生的阅读能力

“素读”,作为语文课堂讲习中最重要的方式之一,也称作朗读,它能有效地帮助学生培养阅读的学习习惯,提高学生的阅读能力。所以,教师在设计教学方案和层次时,应执行从朗读古诗文、然后理解、再到欣赏古诗文、最后再巩固的由简单到复杂的计划。

以部编版初中语文七年级上册《春望》为例,教师可先带领同学们一起为这首诗在停顿处划上停顿符,接着老师在同学们面前采用古人的方式朗读这首古诗,然后鼓励学生效仿朗读,感受这种朗读方式的效果,体会诗中的感情。其次,教师要向学生介绍作者的人生经历、写诗的背景、作者所要表达的感情以及作者使用的作诗手法等等。最后,教师要安排练习使学生复习今日所学知识。再以部编版初中语文《石壕吏》为例,此诗篇主要是诗人杜甫在目睹了石壕吏胡乱抓人的事情后有感而发,带领同学们认识到诗人所处时代是乱世而为,再加上诗人的一生坎坷,因此整篇文章的哀嚎愤怒之情显而易见。在朗读方面,因这篇古诗的拗口,老师应改变教学顺序,先引导学生理解文章内容,然后才鼓励学生朗读,尤其使学生注意老妪的言语,体会她的痛苦之情。

二、“素读”可巩固学生的文化基础

“素读”的独特优势,使其在众多教学方法中脱颖而出,从古延续至今。有言道:“熟读唐诗三百首,不会吟诗也会吟^[1]。”由此而知,拥有了大量的古诗文阅读积累,学生就能灵活自由地运用语言表达,学生的写作表达形式也得到了丰富,学生的情感感悟能力也得到了提高。所以,用一定程度上有效的方法提升学生的“素读”能力,是重中之重的事情。

第一,当计划教学步骤和任务时,教师要以学生为先,以提高学生的古诗文理解能力为重点。第二,教师作为组织者,当学生阅读理解不正确时,要马上纠错。第三,在教授完古诗后,为学生加入另一篇同主题的诗文,提出问题,指导同学们自主学习,先要解析诗文,理解后学生可进行朗读。例如,如果学习了部编版七年级上册古诗《饮酒(其五)》之后,可以引入《少年行(其二)》,两首诗表现了

诗人不同的个性,前者表现了表现了悠然自得的美好田园生活、宁静自然的心态,以及对官场的厌恶之情;后者表现了诗人少年时乐观大方的形象,教师可鼓励学生体会两者之间的感情并感受到的感情朗读诗文。

三、“素读”考验师生的坚持

“素读”既简单,又可使用在其他科目的教学中。有些古诗文生词较容易理解,只要多读几次,其中的意思并不需要老师的讲解便可领悟。一般而言,关于古诗文,其语言要么是骈散结合;要么是对偶,十分工整,有迹可循^[2]。这些因素使得古诗文的朗读琅琅上口、节奏分明、音韵动听,但要读得有感情才会体会到它的美、它的基调,也就方便学生掌握诗文内容。只要反复诵读,仔细玩味诗的节奏、平仄,学生在心中便得到了一种说不出的美感。譬如,对于《钱塘湖春行》,在划分朗读停顿处后,教师便可引导学生采用轻松、明快的方式去大声朗读,在读的过程中,学生能觉察到西湖的美丽,一幅关于西湖早春的画面就在学生的面前油然而生,诗人的思想感情更能够通过诵读而体味到。

古诗文的学习与积累是一个漫长的过程,初中阶段学习的古诗文是高中阶段的古诗文学习的基础。为使学生在未来的漫长的古诗文学习中,能够顺利阅读与理解古诗文,掌握到其中的精华,吸收古诗文带给学生的精神营养,学习古诗文要重视积累。而要达到这一目标的重要途径就是“素读”。学生若想积累丰富的古诗文知识,需要坚持不懈的朗读、学习、复习和巩固。教师若想提高学生的古诗文修养,必须在课堂内外持之以恒地鼓励学生进行“素读”训练。同时,教师要积极鼓励学生在遇到古诗文阅读障碍时,采取各种手段消除阅读阻碍。比如关于生词,学生可以自行查询《古汉语常用字典》来获得生词的意思。

四、结束语

简而言之,“素读”的重要性不言而喻。“素读”,帮助教师将知识教授给学生,帮助学生积累古诗文、感悟其中的思想感情。因此,在古诗文教学中,采取“素读”的讲习方式,是十分必要的。学生只有去朗读,才会感受到诗人的内心思想。不仅在课堂上教师要指导学生进行朗读,注意观察学生的朗诵态度,而在课外,教师也要使同学们养成朗诵的学习习惯,乐于去自主读书。如此,只有坚持,才能有一定的积累,学生的古诗文能力也会渐渐上升。

参考文献

[1]王齐.浅析初中语文古诗文教学中“素读”的重要性[J].作文成功之路(上旬),2017,000(007):15.
[2]王燕.试论初中语文古诗文教学中“素读”的重要性[J].新课程(中学),2019(9).