

注重分寸和方法,初中生还是需要班主任去管理的,如果班主任为了与学生打成一片而丢了威严,学生就不能得到很好的管理与约束。

有时候班主任会用异样的眼光去看待一些调皮捣蛋的学生,对这些学生不管不顾,可以说是放弃这些学生了,这样的行为肯定是不可以的,学生做出这些行为往往是有一定原因的,如果连班主任都放弃他们了,那就真的没救了。班主任需要与这些调皮的深入交流一番,找出学生问题的根源所在,学生这种异于常人的行为一般都是受到了环境影响,所以班主任要开展一系列调查工作,找家长了解学生的家庭生活情况,然后给这些学生制定特殊的管理方式。而处于青春期的初中生会面临很多困扰,这都是要班主任在一定的时间段内去改变自己的管理模式,与时俱进。

(2) 加强宣传,开展德育活动

学生的成长离不开环境的影响,这需要家长和班主任的相互配合。在学校里,几乎是班主任陪着学生成长,在家里,家长陪着学生成长,而到了外面的世界,就是整个社会陪着学生一起成长,所以我们要在有限的空间里帮助学生建立良好的素质和道德认知,提高学生明辨是非的能力,不被复杂的社会改变学生的纯粹。班主任可以开展班会活动,班会主题就是“我对德育的认知”,班会上,班主任可以让学生在纸条上写出自己曾经看到过的不道德行为,然后互相讨论给出自己的观点,进行发言,初中生在自尊心较强,如果被同学直接指出自己的行为,难免会受到伤害,写纸条的方式能很好保护到学生的心灵。

除了在班会上开展德育活动,也要学生去社会上观察,班主任可以让学生写出自己的道德观察日记,这样在德育中提高学生的观察和写作能力。班主任可以通过阅读学生的观察日记,判断学生的内心想法,有些学生是真的不知道什么是对错,这都可以在日常生活中去帮助学生辨别。

(3) 互相监督,成立学习小组

每个学生的学习习惯和学习能力都不一样,精细化的管理模式需要班主任根据学生的特点,成立学习小组,让学生在互帮互助中成长,不仅能提高学生的文化素

养,也能让学生体验帮助人的快乐,增强学生的幸福感,在教学的同时培养学生良好的品德。比如在做物理实验的时候,可以安排粗心的学生跟细心的学生一个组,动手能力强的与动手能力弱的学生为一个组。让学生在学中互补,互相监督学习,共同取得进步,班主任需要细心的观察学生,才能更好的建立学习小组。

除了学习小组之外还有生活小组,班级一般会有打扫班级卫生的要求,而一些调皮的会偷懒不干,这就需要老师安排几个负责任的学生监督了,虽然学生贪玩,但他们还处于需要管束的年纪,把学生各自的工作都分配好,让学生们互相监督做事,学生就很乐意去完成属于自己的事情。有些学生打扫完了自己的领域,也会帮助其他学生一起打扫,这也是对学生一种互助意识的培养。通过这样的方法,能让学生明白自己的责任与义务,更是在实践中锻炼了自己的品格,对德育教育有着很好的成效。德育教育中,习惯的养成极为重要,无论家长或者老师看到学生的错误行为,一定要在第一时间委婉告知,让学生意识到自己的错误,如果没人去告诉他们,学生对自己的行为没有正确的认知,会再次犯错,久而久之养成坏的习惯就更难改正了,所以监督在德育教育中有着很重要的作用。

三、结语

学生的德育教育离不开班主任的管理与帮助,品德往往会伴随学生一生,它存在于任何一个场合,帮助学生养成良好的道德认知,是班主任的责任与义务。班主任在管理的过程中需要制定良好的管理模式,针对具体的问题给出相对的管理模式,帮助学生走上正确的成长道路,同时精细化的管理模式也能更加高效地帮助学生学习,培养学生德、智、体、美的全面发展,做一个对社会有用的人。

参考文献

- [1]梁永财.通过精细化管理提升初中德育工作有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):147.
- [2]陈长娟,冯磊.渗透精细化管理提升初中德育工作有效性[J].考试周刊,2019(54):140.

思维导图模式在高中化学教学中的应用有效性初探

仁西拉么

(四川省马尔康民族师范学校阿坝州民族高级中学 四川 阿坝 624500)

【摘要】思维导图主要是借助图文并茂的优势和技巧,将各级主题的关系,用相互关联或相互隶属的层级图表现出来,特别是将主题、关键词同图像等结合起来,实现记忆链接的构建。高中化学中的知识点相对较多,且相互之间的联系十分紧密,在高中化学教学中将思维导图模式应用其中,使之充分融入教育教学中,强化学生化学知识理解能力的提高。本文主要对思维导图模式在高中化学中的应用有效性进行分析和探讨。

【关键词】思维导图模式;高中化学;教学应用;有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.581

引言

思维导图的出现强化了高中生化学理解能力的提高,带动学生思维的养成。传统化学教学中,学生虽然能够理解和记忆很多化学知识,但考试过程中往往难以下手,对试题的理解和把握不够深入,主要是由于生的化学发散性思维能力较低,思维导图的培养绝不是朝夕之功所能完成的,教师需要将时间和精力聚焦到学生新颖思维模式的培养上,强化思维导图催化作用的充分发挥,加速学生思维的养成,使之在较短时间内构建起相应的思维结构。

一、以思维导图应用为载体,实现课堂教学重点的突出

高中阶段的化学知识点相对较多,且分布比较零散,教学过程中教师可以借助思维导图的模式将重点知识梳理和整合起来,运用简单的箭头和图形进行连接,并辅之以必要的简略文字进行概括,这个过程中能够帮助和引导学生实现清晰知识脉络的形成。同时,教师还可以借助不同的颜色将重点和难点内容突出出来,助力学生记忆的实现。比如,在进行物质的量的教学过程中,教师可以将教学中心聚焦到物质的量上,借助箭头对关于物质的量的各个计算公式进行连接,再借助各个公式对所涉及的知识进行扩展和延伸,这样学生头脑之中就能够构建起纵向和横向的知识网络,教师可以鼓励和引导学生进行思维导图的绘制,对知识点之间的层级关系进行巩固,并实现认知和理解的深化。在此基础上,通过进一步培养让学生更好地进行思维导图的思考和绘制,进行课前预习的实施,强化学生归纳整理能力的锻炼,让他们带着问题、带着思考进行课堂学习,助力学习质量和效果的提升。思维导图的模式并不是固定的,不同的学生可以进行不同思维导图的绘制,教师可以鼓励和引导学生相互之间开展充分的探讨和交流,在思维碰撞中绘就精彩,这个过程中不仅能够实现学生思维的发散,而且能够带动和引领学生多方面素质能力的发展和提升。

二、以思维导图应用为载体,助力课堂有效互动的实现

传统化学课堂教学中交流性和互动性相对缺乏,这一问题可以借助思维导图的模式进行解决。基于此,高中化学教学中,教师可以将章节中的关键词提取出来,将教学中的重点和难点问题展示出来,进行讲解和阐释。如果教师对每一个关键词都进行重点讲解,那么也就难以实现学生参与热情的调动和激发。因此,教师可以拆解各个关键词,鼓励和引导学生以小组为单位研究和学习某一部分的知识内容,对某一关键词进行思维导图的设计,组织和指导各个小组的学生委派代表将设计的成果在黑板上展示出来,这样的循环往复过程之中,就能够实现高质量思维导图的构建。比如,第一小组可以安排物质的量及其单位摩尔的任务设计,强化思维导图的设置;第二组学生可以让他们围绕摩尔质量设计思维导图,第三个小组则可以将气体摩尔体积作为关键词,第四个小组则是让他们进行物质的量浓度相关导图的设计,这样当每一个小组对自身的任务设计完成并充分展示之后,整个章节的相对完整的知识体系就能够全面呈现出来,教师可以强化与教材内容的结合,进一步解释和说明思维导图,将应用拓展环节开启起来,这个过程中就能够实现课堂教学中教师和学生、学生相互之间的有效互动。

三、以思维导图应用为支撑强化学生记忆理解的深化

在每一个知识模块的教学完成之后,教师都应当积极帮助和引导学生进行知识脉络的梳理,并且可以对这一知识模块的思维导图进行设计,使之有着清晰的逻辑和紧密关联的内容,课堂教学中教师可以引导学生对重点知识进行回忆,共同进行思维导图的绘制,确保思维导图能够真正发挥出应有的作用,助力学生学习能力的提高。比如,在完成高中化学人教版选修四第三章《水溶液中的离子平衡》内容的教学之后,教师可以同学生一起以离子平衡为出发点,使之向电离平衡、水解平衡和难溶电解质的溶解平衡扩散,这样就能够将这三大模块的内容充分延伸和拓展出去,而且能够在一张图中,将本章节的重点知识清晰化、条理化地展示出来,这个过程中实现了学生思维的发散和知识的巩固,让学生能够从整体上更加精准地理解和把握,实现思维导图价值的全面展现。高三复习教学过程中,借助阶段性培养的实施,可以让学生进行系统思维导图的绘制,特别是要引导他们将所学习过的知识充分渗透和融合在一起,实现自身知识体系的构建。比如,在进行元素周期表相关内容的教学中,教师可以使之与高中阶段所涉及的所有金属、非金属及其化合物的相关知识连接起来,进行思维导图的绘制,并不断地将新内容补充进去,实现复习和巩固,教师再通过检查或者同学生分享的形式,让学生更好地查漏补缺、提升短板,实现思维导图的完善,深化知识内容的理解,这样的思维导图绘制过程中,能够让学习更加宏观地理解和把握化学知识。

结语

综上,高中化学教学实践活动过程中,教师要强化思维导图的应用,特别是以思维导图为支撑实现知识的有效串联,再借助适当的标注和箭头以及不同的颜色,将知识点以及知识点之间的联系,直观地呈现和展示出来,带动和引领学生学习效率的提高。实际教学中,教师应当坚持以思维导图应用为载体,实现课堂教学重点的突出;以思维导图应用为载体,助力课堂有效互动的实现;以思维导图应用为支撑强化学生记忆理解的深化。教师还可以鼓励学生借助思维导图的绘制,实现思维灵活性的提高和归纳整理能力的提升,助力学生学习思维习惯的养成,为高中生化学核心素养的培养与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王伍兵,陈学信.思维导图在高中化学教学中的有效应用[J].中学生数理化(教与学),2020(3).
- [2]黄银燕.思维导图助力提升高中化学教学的有效性初探[J].中学生数理化(学习研究),2018(21).
- [3]鹿爱华.浅谈思维导图在高中化学教学中的应用[J].新课程(中学),2019(2).
- [4]刘雄.思维导图在高中化学有效教学中的运用研究[D].云南师范大学,2017.
- [5]贺国元.浅谈思维导图在高中化学教学中的应用[J].课程教育研究,2018(26).