

三、引入课堂游戏，落实自主学习能力

通过课堂游戏的方式来提高数学教学的趣味性，能够保证小学生对于数学课堂的充分参与，激发对于数学学习的兴趣。通常在课堂游戏，中小學生能够表现出更强的主动性。例如采用竞赛游戏，让小学生在规定的时间内完成游戏任务，能够充分调动小学生的思维，使其大脑保持活跃，更为重要的是，在参与游戏的过程中学生能够将自身所掌握的知识转化为实际技能去解决游戏任务，这是培养小学生自主学习意识的有效途径。例如布置调查游戏任务，让学生在课堂之外展开生活问题的相关调查，这是学生进行知识迁移以及知行统一的重要过程，在解决调查任务的过程中需要学生付出自己的实际劳动，亲自参与到实践过程中，进行调查以及数据的收集整理，无疑是良好的自主探究过程，为学生的自主能力增长提供绝佳的机会。并且游戏的方式也不会引发小学生的抵触，因此在落实自主学习能力方面效果显著。

四、鼓励学生讲课，形成自主学习习惯

根据新课改的相关要求，在开展数学教学过程中需要突出学生的主体地位。考虑到对于小学生自主学习能力培养的相关要求，教师可以在开展数学教学过程中让小学生来负责讲课。其目的在于转变小学生的学习态度，让其更加积极主动地开展学习，这也是克服传统教学模式的有效方法。让小学生敢于大胆的上台讲课，这不仅是教学模式的一种创新，同时也是对学生胆量以及自主学习习惯养成的重要突破。小学生敢于在台上讲课，是对其责任感和自信心建立的良好机会，拥有强大的信心，能够支撑小学生在数学学习的道路上走的更远。并且上台讲课能够激发学生的表达欲望，让小学生在今后的数学课堂上更加勇于发言，充分调动学生对于数学学习的主动性。为了更好的巩固小学生的自主学习习惯，可以通过建立学习小组的

方式，通过同学之间的带动作用提高所有学生的自主学习能力水平。并且在小组环境中学生的团队合作意识以及合作能力也能够得到有效的增长。

五、结语

在小学数学教学中，为了实现对于小学生自主学习能力的有效培养，小学数学教师需要转变自身的教学观念，敢于放手，让小学生成为课堂的主人，通过各类自主探究活动的方式，激发学生的自主学习意识，同时运用新颖的教学方法，为小学生的自主学习提供机会，丰富小学生的数学实践活动，培养小学生良好的自主学习习惯，充分体现学生学习的客观能动性。

参考文献

- [1]王炜.浅谈提高小学生数学自主学习能力方法与途径[J].赤子,2015(1):98-101.
- [2]徐海权.浅析怎样提升小学生数学自主学习能力[J].山海经,2019(05):145-146.
- [3]陈静,张秀萍,黄佳品,等.基于核心素养体系视角探寻自主学习能力提升之策[J].科技经济导刊,2019,(12):151-152.
- [4]黄荣华.小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J].教育界:综合教育研究(上),2019,(4):54-55.
- [5]许军华,李桂花.谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].中外交流,2018,(51):395.
- [6]田路.小学高年级学生自主学习数学现状的研究与思考[J].北京教育学院学报:自然科学版,2011,(3):45-51.

浅谈如何提高中学数学课堂的有效性

徐 坚

(重庆市开州区温泉中学 重庆 405423)

[摘要] 数学课堂的有效性是影响学生学习积极性的主要因素，特别是高中阶段学生学习压力大，面临着高考压力，学习科目也更加繁杂，课堂的高效能够为学生争取更多的时间，直接影响到学生的学习效果。因此，在高中阶段，提高高中数学的课堂有效性，培养学生对数学学习的兴趣至关重要。

[关键词] 高中数学；课堂有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.691

现阶段的高中数学教学对学生来说反映出的主要问题是，缺少学习动力。教师在课堂上布置大量的学习任务，课后又要求学生大量的练习，大搞题海战术，使学生的数学学习缺乏自主性和趣味性，在课堂上的参与度也不高，数学课堂的有效性不高。本文，将对提升数学课堂有效性进行一定的探索，希望能为高中数学的教学提供思路。

一、关注情绪变化，表扬和鼓励为主

在高中数学的学习过程中，因为题目的难度加大，对成绩的关注度增加，学生之间经常进行比较，学生很容易在这过程中受到打击，特别是高中阶段的学生自尊心极强，长此以往，不仅影响学习效果，甚至对心理产生巨大影响，最终会放弃数学学科的学习。因此，教师应该时刻关注学生的情绪变化，通过鼓励和表扬等方式，调动学生的学习积极性和主观能动性，注意对学生心理健康的守护，帮助学生克服可能出现的消极情绪。在学生取得进步时要进行及时的奖励，在学生退步时进行暖心的鼓励，而不要批评或者讽刺，要给学生足够的关注。比如对于一些数学基础薄弱，成绩一直较差的这部分学生群体，教师不能只是和家长联合给学生施加压力，一味的要求学生尽快提高成绩，对学生进行批评，而应该发现学生在数学学习过程中的闪光点，就算不能取得喜人的成绩，至少让他享受学习的过程。在课上，可以对这部分学生完成作业的认真程度，课上认真听讲的状态，进行表扬，帮助学生树立自信心。

二、进行情景教学，提升课堂趣味性

现阶段的许多高中数学学习内容，学生如果没有一定的数学基础和逻辑思维能力，是很难理解的，这很容易导致学生提不起兴趣，从而影响教学效果。教师应该探索将数学问题融入生活问题中的方法，拉近数学问题与学生之间的距离，让学生认识到数学学习是能解决生活问题的，在情境中探索数学问题，学生才更容易产生学习兴趣。比如在进行“三角函数”相关内容学习时，教师可以创设这样的情景：相信同学们都到游乐园坐过摩天轮吧，今天我们就来研究一些关于摩天轮的问题。同学们想象一下，现在你坐在摩天轮上，摩天轮距离

地面H，它的半径为R，顺时针转动着，现在你的位置是A，那么在摩天轮的转动过程中，你距离地面的高度与摩天轮转过的角度有什么关系呢？将原本的数学问题有力地转换为和游乐场有关的生活问题，创建了理论和实际的联系，吸引学生的注意力，提高学生的解决问题的能力，在一定程度上，增加了课堂的趣味性。

三、通过动手实践，让学生主动参与

在高中数学课堂上，学生不应该是被动的信息接收者，而应该是课堂的主人，在教学过程中，应该让学生更多地参与到课堂的设计中来，引导学生自己动手去发现问题和解决问题，应用数学知识解决问题，做到学有所用。比如在进行“椭圆”章节的讲解时，教师可以为学生准备好教具，绳子和铅笔以及一块板子。让学生利用长度固定的绳子，将绳子的两端固定在板子的相同位置，将铅笔套进去，绷紧绳子，让笔尖开始运动，观察笔尖的轨迹，将学生的木板上的成果进行展示，引出椭圆这个学习主题。这样，学生在动手实践的过程中，有一个轻松愉悦的学习氛围，让每一名参与学生参与到课堂教学中来，自己发现新知识，通过学生的动手实践，也将难理解的图形，转化成同学的动手成果，方便学生对概念的理解，将理论知识与动手实践相结合，更能让学生感受到数学的奥秘，使学生在学习过程中始终充满兴趣和好奇心，就算一根绳子一支铅笔，也能构成身边的数学问题。

四、结合生活经验，解决实际问题

生活是最大的也是最有趣的数学课堂，在教材中的许多数学知识和模型建立，其实都是从生活中得到的灵感，也能够在生活中，找到相对应的内容。因此，在数学教学过程中，以学生的生活经验作为隐形的教学支撑，会起到事半功倍的效果。比如现在许多学生都有自己的偶像，在进行立体几何中立方体的学习时，就可以以易烱千玺的弟弟取得魔方大赛冠军一事为引入，从而指出魔方就是一种标准的立方体，利用明星效应，提升教学的效果，使学生在头脑中产生联想记忆。而且生活事件是每时每刻发生的，对知识能够起到巩固的作用。也能将学生的生活情趣，转移到对数学学习的热爱上。

提高高中数学课堂有效性的方式不一而足，影响着高中生对高中数学科目的学习兴趣，因此教师也应该更有针对性的，对具体问题具体分析，在尊重每一个学生的个性发展的前提下，选择适当的课堂教学内容和教学方法，让学生在兴趣和热情的指引下完成高中数学的学习任务，提升课堂的有效性。

参考文献

- [1]崔英梅,孔凡哲.高中数学教材书中的“阅读材料”比较研究[J].教育理论与实践,2014(7).
- [2]王建馨,汪晓勤,洪燕君.中、法、美高中数学教科书中的数学文化比较研究[J].教育发展研究,2015(20).