

鉴于不同学生的理解能力不同,教师采用传统教学模式已经不适用现代学生的学习需求,只有实施层次教学,改进教学策略,丰富教学结构,结合不同水平的学生设置不同层次的教学方法,才能有效提高学生的实践、解决问题能力,进而更好地激发学生的物理学习兴趣,增强物理知识学习动力,使学生自主地参与物理分层实践教学活

1.2 分层式的教学模式能够有效促进学生构建多元化的逻辑思维方式

在初中物理教学中实施分层教学实践,不仅可以帮助学生加强自身的物理能力,让学生在初始物理学习阶段,顺利地接收物理理论知识;还可以将复杂的理论知识简、直观化,使学生在基础的物理实践中巩固自己的物理知识,提高物理学习成绩。

并且通过开展分层教学,针对不同学生的理解能力做出不同的教学策略,还能在课堂教学中突显学生的主体地位,严格落实基于新课标的改革要求,让学生在直白的物理实践活动中,将物理知识与实践训练有机结合,进一步开发自身的实践能力,同时锻炼学生实验能动性。

二、初中物理实施分层教学的实践应用策略

2.1 根据学生不同的学习情况科学、合理地实施分层教学实践

物理作为初中学生首次接触实验类科目之一,教师应结合学生的成长特点,合理掌握其学习层次及发展动态。通过对学生的物理学习情况的深入了解,进而根据学生的不同学生情况,制定科学、高效的层次划分学习方法,让学生带着具体问题和目的进行针对性地查漏补缺,进而巩固学生的物理基础知识。例如,教师在开展分层教学中,可通过开展难易结合的实验操作活动,有效培养学生的动手能力,让学生在具体的实验过程中锻炼自身的物理实践能力。

另外,要注重分层教学的多样化。在教学目标、进度、内容和方法方面都要采取不同的分层策略,摒弃传统单一的教学模式,及时引入多元化的实践教学方法,合理优化教学形式,完善教学内容。改进自身专业教育素养的同时,创新物理分层实践方案,找到适合不同学生的分层办法,促进所有学生的积极参与,使每一名都能切身感受到教师的重视,从而提升所有学生的个性化物理素养。

2.2 利用分层融合生活化教学模式,加强学生的物理实践主观能动性

物理作为一门综合性相对较强的学科,采用行之有效的分层教学方法来激励学生的学习动力,结合具体的实践活动着重培养学生的主观动手能力,让学生在多样化的实验教学中积累、总结实践经验,从而巩固学生的理论与实践学习水平。通过

结合生活化的实验教学活,加强学生对物理知识运用于实际生活的操作能力。例如,教师可鼓励学生自主选择分层形式,组织学生结合自己的内心需求参与分层教学,运用生活化的教学实践活动,改善学生的物理学习情况、调整分层方法,使学生体验到从差等生到优等生的进步喜悦感。

物理与我们的现实生活息息相关,传统的物理教学只注重理论知识的灌输,忽视实践教学的重要性。教师需带领学生理解理论知识的同时,着重融入生活化实践教学模式此法不仅有助于教师构建高效的初中物理课堂,提高教学成效,还有效拓展学生的物理知识深度和实践运用技能。

2.3 构建分层教学检测机制,加强评价功能

教师在分层教学中,要遵循分层教学的实施原则,结合进行内容与学生掌握情况积极备课,体现出分层教学的差异、弹性化。通过分层练习、指导工作,完善分层教学的检测机制,使分层教学更趋于具体化、多功能化。

只有建立完整的分层教学评价体系,结合不同学生的感受和见解,才能进一步提高教师的改进措施,进而完善教学策略。

分层评价体系的构建不仅能帮助教师不断优化分层教学模式,调整教学结构,还有助于凸显学生的主体参与地位,让学生充分感受到教师对每一名学生的无私关怀,从而促进学生的自信心和学习动力。

结语

总而言之,在初中物理教学中,教师需结合学生的个体差异和不同的学习情况制定不同的分层方法,因材施教,通过建立完整的分层教学检测体系,不断优化教学模式,来加强学生的物理学习热情。结合生活化的层次教学实践,不仅有效减轻了学生课业负担,巩固物理知识基础,还能充分锻炼学生实践能力,提升物理专科素养,对学生未来的职业教育具有非常重要的奠定意义。

参考文献

[1] 韩永利. 论如何利用学案提高农村初中物理教学效率[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019, (09): 165-166.

[2] 周安全. 谈在初中物理教学中培养学生的创新能力[J]. 中国校外教育, 2019, (27): 63.

[3] 杨伟. 浅谈初中物理教学与信息技术的整合[J]. 学周刊, 2019, (30): 137.

诵读教学法在高中语文教学中的应用策略分析

谭伟平

(江西省赣州市于都县贡江镇第三中学 江西 赣州 341000)

[摘要]中华文化博大精深,源远流长,古人的智慧伴随着我们到今天,依然具有非常重要的作用。古往今来,诵读是古人读书中一代一代流传下来的传统读书方式,它对于当今学生的语文学习中具有非常大的帮助,对目前高中的语文教学中也具有重要的指导意义,它能够促进学生自身语言能力和人文素养的良好发展,所以教师要重视诵读教学法,帮助学生更好地学习语文。

[关键词]诵读教学法; 高中; 语文教学; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.207

在目前的高中语文教学中,诵读教学法对于教师而言,是一种刚学习语文时才会应用的方法。大多数教师认为,高中是比较紧张的时期,也是课业繁重的时期,需要学生能够快速浏览每一篇文章,综合提高自己的阅读能力和写作能力才是首要的任务。这说明一些老师对于诵读法的认识还不够透彻和全面,对诵读法的使用也不够合理和完善,本篇文章则针对诵读教学法在高中语文教学中的应用这一话题展开讨论,对其应用的策略进行探析。

一、高中语文教学中应用诵读教学法的现状问题

高中是学生学习最关键的时期,这个阶段老师们的教学方式非常重要,很多老师由于受到传统教育观念的长期影响,不易接受新颖的教学方式,同时也不愿意改变自己的固有授课模式^[1]。大多数老师依然认为高中要更加注重学生学习的结果,也就是应试成绩,这样的观点是错误的。主要是因为老师们对诵读教学法认识的不透彻,难以理解该方法的具体作用,这是目前主要存在的问题现状。需要教师能够改变自己的教学观念,紧跟新课标的教学理念^[2]。

二、应用诵读教学法的好处和作用

在读一篇文章时,通过良好的诵读,可以帮助学生更加快速的理解文章当中的内容,产生情感共鸣,把自己的情感代入到文章中,加深对文章内涵的挖掘和领悟。同时通过诵读也能够促进学生的全面发展,它可以让学生在反复读的过程中进一步产生思考,同时对文中的一些优美句子加深印象,增加大家的词汇量积累,也能帮助同学们把知识良好地运用生活当中,让大家在其中体会到句子的美感和熟悉感,对高中生的阅读学习具有重要的帮助作用^[3]。

三、应用策略

(一) 打造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣

新课标提出,在课堂教学中,老师要以学生作为主体展开教学,也就是要注重

学生的个人学习需求和体验^[4]。根据他们的学习需求为其打造舒适自由的课堂,给予其充分的学习和思考的时间空间,提高其总体的学习积极性,老师要明白,高中生本身就具有强烈的自我意识,他们渴望展现自己的优秀一面,渴望去表现,并受到夸赞,教师要充分利用这一点,在课堂上积极发挥他们的主动意识,激发他们学习的兴趣。

例如,在高中语文教学中,老师可以定期组织一些班级诵读活动,让同学们能够产生兴趣并积极参与其中,同时还能够提高其自主学习的意识。比如在学习人教版的高中语文《雨巷》这一篇课文中,这是一首比较经典的诗歌,老师可以在上课之前让同学自己先读一下,找一找读的感觉,同时让同学们初步理解诗歌中表达的意思和意境,之后再让大家轮流上台进行朗读,展现自己,这样不但能够满足学生的表现欲望,还促进了其语文学习的积极性,也帮助他们更好地理解诗歌中所表达的寓意。

(二) 教给学生诵读的方法,利用多媒体进行情景代入

老师要明白自己是课堂的建设者,除了给同学们学习的时间和空间之外,也要记得要教给他们具体的方法,对其进行良好的指导,不要让其盲目地去诵读,这样时间久了学生没有具体的方法,反而会产生懈怠的心理,降低整体的学习效率^[5]。

例如,在教学中,教师可以整理出一套诵读的步骤,让大家按照基本的步骤去读,比如在学习《荷塘月色》这一篇课文中,老师需要为大家明确读的方式,第一步需要对文章从头到尾简单略读,找到自己不认识的生僻字进行标注,对多音字也要加以注意,同时对文章进行基本的分段。之后第二步的时候需要把文章流畅读下来,并理解其中表达的思想感情,对文中的背景和人物心理要有一个具体的理解,学会揣摩。同时,老师可以利用多媒体为大家播放一些关于月色的图片和景色,让同学们结合课文融入情景之中,通过视频图片展现的情景找到合适的语气把文章的

景色诵读出来,让大家感受到朱自清的心境,感受文中月光下的环境意境。同时,教师也可以自己作出示范,带领同学们进行诵读,让其听一听老师的范读,加强大家的诵读能力,加强其语言的表达能力。

或者,在学习古诗《蜀道难》中,老师也可以为大家利用多媒体放一些崎岖的蜀道景色,体现文中“蜀道难,难于上青天。”的感慨,让同学们充分结合图片的直观性展现,来理解诗句当中的磅礴气势。

(三) 提高课堂活跃,设置分组学习

老师可以在课堂中适当组织同学们进行分组学习,通过小组合作,加强同学之间的交流。让大家进行组内合作诵读,互相配合完成一篇文章。

例如,在学习《林黛玉进贾府》中,教师进行分组时,要明确组内每个学生的任务,使小组成员分别扮演课文当中的不同角色,并充分模仿角色的语气和神态。这样不但能够增加课堂学习的趣味,还能帮助大家更好地理解文中的人物心理,在这样的角色扮演下,可以有效提高学生学习的自信心,进一步热爱学习语文,提高学习的效率。

结束语

浅谈班主任工作中学困生的转变方法

李若男

(赤峰第十五中学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】学困生是学生群中特殊且重要的一部分,学困生转化则是班主任工作的重要内容。学困生并非智力“后进”,而是由于外在因素造成的学习成绩不达标、学习过程困难、学习结果失败的学生群体,因此对学困生进行有效转化是衡量班主任工作的重要指标之一。

【关键词】班主任;后进生;转化工作;工作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.208

1 发掘学生自身优点

每一个学困生并不是自身条件有多差,更多的是在诸多因素共同作用下产生的后果,是小学生在短期之内呈现的状态。这些学生并不是自身毫无优点,而是这些优点与优等生所表现的不尽相同。小学班主任必须改变自身对学困生的刻板印象,在教学管理中,对班级中的每一位学生进行观察、对比,发现其自身的闪光点,然后将学生的闪光点、优点放大,帮助学困生树立学习自信并加以引导,围绕学困生自身的优点,为其布置学习任务、培养良好的学习习惯,教导学生学会自我管理并具有较好的服从性、整体意识,也是为学生今后的成长与发展创造有利条件。

2 对学困生要因材施教

因材施教是培养学生优良学习习惯的有效途径。新课改提出了“自主、合作、探究”的学习方式,就是让每一个学生掌握一套学习方法,然后交流、合作、探索。新课改的春风下,教师要转变教学观念,确立学生的主体性,对学生因材施教。由于学生的学情不同,学习方法会出现多样性,教师在课堂上要帮助和引导学生形成适合自己的学习方法。比如具有相似性学情的学生可以用同一种学习方法,也可以组织学生自己交流哪一种适合自己。因此,在农村小学教学中,教师要培养学困生的学习方式,课堂上以调动学困生积极性为主,提高课堂教学效率。在作业上分层布置,以提高学困生的作业质量。教师还要引导学困生预习与复习的良好习惯。通过优化教学方法促进学困生提高学习兴趣。根据小学生好模仿的特点,在班级中树立榜样,教师要及时地发现学困生的闪光点,多用一些激励性的词语触动孩子的心灵。就能让学生在榜样的影响下,养成勤于思考的良好习惯。

3 尊重学生个性化发展

受到成长环境、个人兴趣爱好、思维等诸多方面因素的影响,每一位学生都具有独特的性格与喜好,难以适应小学班主任的统一管理,而强硬的一刀切管理模式,还会为学生带来紧张、压抑的学习、生活情绪,为学生心理健康成长带来诸多不利影响。因此,班主任要在班级制度范围内,鼓励学困生实现自我管理,在大范围符合规定以后,学困生可以根据自己的学习特点、生活习惯、兴趣爱好等进行自我管理,这种方式既能培养学生的自主性,也有助于提高学生的自控能力。班主任可以为其提供一个标准与原则,若是这些学困生在自我管理期间没有完全满足标准、原则,就需要受到相应的处罚,予以一定限制,避免学困生在自我管理的过程中无法把控,为其可行化发展打好基础。

4 活动,是释放学生的特长,增强和社会联系的纽带

记得有位老前辈说:“班主任工作要想有提高,上100次课,还不如认真地组织一次活动,因为学生只有真正经历才能有体验。”在学校,我是少先队辅导员,所以我特别爱组织活动。几乎是每个月一次大型活动,周周有活动。为了尽善尽美,活动方案设计后我经常在我班先演练一遍,比如三月份的走进春天踏青活动、四月份的红领巾祭扫活动、五月份的粽子飘香包粽子实践活动,六月份的欢庆六一等等,我们班必然先开展。因此,孩子们自豪的说我们班是全校师生最羡慕的班级。对学校而言,教师是主人,但对班级而言,学生才是主人,开展什么样的活动首先要尊重学生的兴趣爱好,要看孩子们在活动中有没有好的体验,然后再听取学生的意见,只有当绝大多数的学生同意后,才开展这个活动,力争让每一个学生

所以总体来说,应用诵读教学法不但能够帮助学生快速地掌握文章的含义和内容,还能提高其学习的自主意识和探究意识,教师在课堂上合理地应用诵读法教学,一来提高了学生学习的主体地位,给予他们更多的时间和空间,二来也提高了整体的诵读效果,帮助同学们更好地融入课堂学习当中,同时养成了良好的读书习惯。所以老师在教学中要充分发挥诵读的优势,综合提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]王斌.浅析诵读教学法在高中语文教学中的应用[J].新课程(下),2019(12):113.
- [2]鹿昌玲.诵读教学法在高中语文古代诗歌教学中的应用[J].广西教育,2019(26):118-119.
- [3]王春燕.诵读法在高中文言文教学中的应用研究[D].山东师范大学,2019.
- [4]陈永伟.高中文言文诵读教学法探究[D].曲阜师范大学,2019.
- [5]田芳.刍议诵读教学法在高中语文教学课堂中的应用[J].散文百家,2018(10):236.

在活动中获得自我教育的能力。在活动中锻炼,在体验中提高,构建班级德育场,相信活动的育人价值,在各种活动中潜移默化地影响和感染学生,每一次活动都会涌现出一批优秀的学生,让学生的个性得到张扬,让学生的各项素质得到提高,多渠道地获取知识,开阔视野,增强和社会联系的纽带。奉献爱心,承担责任,实现价值,享受快乐。教育教学中,我和学生共同用心编织着属于自己的美好日子:晨读——我朗读课文,背诵诗词。一首首经典诗词,开启了无数个美妙的清晨,浸润着孩子们的心灵;课间——我与学生一起做操、游戏、阅读,我一直鼓励学生与好书相伴;课余——我组织学生与活动同行,在丰富多彩的活动体验中让学困生的个性都得以充分的张扬。就这样,他们自信了,乐观开朗了,学习投入了,班级氛围自然而然融洽了。二十年的班主任工作经历,最大的幸福就是看到孩子们在健康快乐成长。能传授给他们知识,交给他们做人的道理,看着他们在学习中进步,在改变中成长,看到自己的付出有了收获,那一刻,我倍感幸福。

5 运用“解放”思想,使学困生融入班级自我管理

陶行知先生曾提出:“要解放学生眼睛、头脑、时间、空间、双手、嘴,就要给以‘生’的教育,而非‘死’的教育。”在学困生班主任管理工作中,可借鉴陶行知先生的教育思想,从六个方面解放学困生,鼓励其积极参与到班级自主管理中。一是解放学困生的“嘴”,即使其在课堂学习、班级活动中有自由的发言权,在师生沟通、生生交流中能够发表真实的意见,尤其是在师生沟通中,班主任要认真倾听,并积极回应,让其感受到被尊重。二是解放学困生的眼睛,让其学会观察,提高“眼力”,观察班级自我管理,并赋予其班级自我管理的监督权力,使其在融入班级自我管理的过程中无形中规范自己的行为。三是解放学困生的头脑,引导其摆脱传统观念,积极转变思维,开拓思路,让其在为班级建设贡献力量的过程中,通过多思考问题转移“不良”注意力。四是解放学困生的双手,让其真正参与到班级事务管理中,找到自己在班级中的位置、存在感、融入感和价值感,在积极参与班级活动中受到感染。五是解放学困生的空间,引导其走出课堂,积极参与班级、年级、学校、社会组织的各种学习活动。比如一位学困生在班级的鼓励下报名参加了学校组织的运动会,结果获得短跑、长跑、接力赛的第一名,班主任就此组织班级同学选举其担任体育委员一职,结果在后期学习中,该同学发生了很大的转变,不仅自己学习更加积极主动,还带领一些爱好体育运动的学生组成了小的学习团体,使他们的成绩大幅提升。

结语

总之,学困生转化工作是一项长期的工作,更是一项难度大的教育教学改革,学困生的学习动机与学习方法不是先天遗传的,也不是教师一方就能培养成的,是靠共同作用的结果。尽管学校教师是重要的因素之一,但不是全部,要搞好学困生的转化工作,家庭、社会也要紧密配合,这样才能达到良好的教育效果。

参考文献

- [1]孔凤巧.爱心帮助你朽木亦可雕——论班主任工作中后进生的转化策略[J].课外阅读,2012(9).
- [2]潘波.浅谈班主任工作中对待后进生的策略[J].内蒙古教育,2016(4).