

初中数学高效课堂教学策略探析

袁 野

(长春吉大附中力旺实验中学 吉林 长春 130000)

[摘 要] 教师在当前阶段的初中数学教学中, 教学方法应根据教育理念和教学发展趋势进行调整, 改变传统的数学教学思维, 充分发挥学生在课堂学习中的主导地位, 从教师自身素质和教学方法上寻求突破, 培养学生学习数学的兴趣, 实现初中数学高效课堂的教学目标。

[关键词] 初中数学; 高效课堂; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.251

引言

数学教学的目的就是要充分调动学生学习数学的积极性, 让学生有机会充分表达自己的数学思想。教师的教学目标应随着教育理念和课程标准的不断发展和完善而相应调整, 使学生能够在良好的学习氛围中高效地学习数学知识, 进一步发挥学生在学习中的主体作用。与此同时, 教师在修养和教学方法上也在不断改进和修改, 用教师的个人魅力来感染学生, 让学生更好地学习数学, 让学生真正热爱数学这门学科。

一、转变自身教育理念

教育的根本目的是培养学生的个人能力。教师需要让学生从自己的讲解中学习到更多的数学知识, 通过解决实际问题将其转化为学生的个人能力, 从而提高和加强学生的综合素质。在过去的初中数学教学中, 教师在数学课堂上占据主导地位, 引导学生的思维和理论。有时忽视了学生在学习中的主体地位, 使得学生对数学学习中出现的问题缺乏思考和想象, 导致教学出现本末倒置的局面, 不利于学生数学思维和创新能力的提高。因此, 教师在数学教学中应顺应教学发展趋势, 更多地发挥学生学习的主动性, 使学生在数学学习中能够表达更多的意见和想法, 提高学生的思维能力和解决问题的能力, 不再受教师理论和思维的指导, 给学生更多的发展思维的机会^[1]。例如, 教师在讲解关于“全等三角形”相关的数学题目时, 此类题型大多有多种证明方法, 教师可以让学生表达自己对问题的看法。在与学生就问题解决方案进行沟通和交流的过程中, 教师可以从学生对数学问题的看法中了解学生的学习动态, 从而进行更有针对性的数学教学, 找到适合学生数学学习的教学方法。在数学教学中, 教师注重学生个人意见的表达, 突出学生在数学学习中的主导地位, 给予学生充分表达自己想法的机会, 让学生充分锻炼和提高数学思维, 进一步加强数学解题方法的创造性, 从而促进学生个人数学素质的提高和加强。

二、提升自身教学素质

高效课堂的打造离不开学生的配合, 只有学生在课堂上注意力集中, 学习效率增高, 才能打造出一个高效的初学课堂, 若想在课堂上充分吸引学生的注意力, 增强学生对数学学习的兴趣, 这就需要数学教师突破自己的教学方法, 创新教学手段, 不断地提高个人教学质量, 通过有趣的教学手段吸引学生们的注意力, 使课堂的教学效率提高, 学生借此可以掌握更多的数学知识, 使课堂效果最大化。在过去的初中数学讲解中, 教师存在教学方法枯燥、形式单一的现象, 使学生对学习数学不感兴趣, 导致学生在数学课堂上的注意力不集中, 使学生不能进行高效的数学学习, 不能充分掌握教师讲解的内容。随着现代教学趋势的发展和变化, 教师应最大限度地提高课堂效率, 使学生在课堂上进行高效的数学学习, 并将教师讲解的知识及时记忆成学生的个人能力^[2]。教师可以在课堂上用幽默的教学讲解来吸引学生的

注意力, 让学生在数学课上感受到数学学习的乐趣, 让学生快乐地学习数学知识, 提高学生学习数学的积极性。例如, 在教学《全等三角形》这一章节时, 就可以展示几组图形(全等三角形), 让学生观察每组图形中的两个图形有什么关系, 利用动画, 将展示的图形重叠在一起, 让学生在动画中了解全等图形的概念。教师通过多媒体设备将抽象而枯燥的数学生动的展现出来, 不仅便于学生理解, 还能让学生在学的时候感受到数学知识的神秘与乐趣, 让学生对数学学习充满兴趣。通过教师教学质量的不断提高和教学方法的改进和优化, 可以使更多地参与到数学学习中来, 有助于教师在此阶段实现高效数学课堂建设的目标。

三、尊重学生之间的个体差异

学生之间存在着个体差异, 这就导致了学生在数学学习上的进度不同。教师要帮助学生找到适合自己学习的数学模型, 进行高效的课堂学习。面对不同学生的知识接受能力, 最好的教学方法是尊重学生之间的个体差异, 进行有针对性的数学教学, 使学生在因材施教的教学方法上有所进步。教师在数学教学中不能因为学生数学能力差异对学生进行厚此薄彼的教学, 教师不能放弃任何一个对数学抱有希望的学生, 而应通过自己的教学方法促进学生数学思维的发展, 使学生能够充分理解教师讲解的内容, 提高数学能力, 有效地帮助学生全面发展^[3]。教师可以提高学生数学课堂学习的效率, 但实际情况不允许教师对每个学生进行具体的指导教学。在这方面, 教师可以采取小组合作的教学方式, 让学生相互讨论, 找到问题的解决方案, 让学生在课堂学习中及时掌握教师讲解的教学重点。例如, 在讲解一个知识点后, 老师可以给学生们时间进行小组讨论。在这个过程中, 学生可以解决自己的问题, 提高课堂学习效率。

结语

在初中数学教学阶段, 教师的教学方法紧跟数学教学的发展趋势, 通过教师的个人魅力和有效的数学教学方法, 感染和吸引学生参与数学学习, 使学生能够在集中学习的状态下不断获得数学知识, 提高和加强数学素养和数学能力。因此, 教师只有根据教学发展趋势, 改进和调整教学策略, 才能实现高效数学教学的最终目标, 使学生和教师共同发展和进步。

参考文献

- [1] 廖彦才. 高效课堂之初中数学分层教学研究[J]. 新课程·中学, 2018, (12): 217.
- [2] 莫莹莹. 探索初中数学高效课堂教学方法[J]. 速读(下旬), 2018, (11): 176. DOI: 10.3969/j.issn.1673-9574.2018.11.166.
- [3] 吴岚. 浅谈如何实现初中数学教学的高效性[J]. 读与写, 2018, 15(36): 175.

初中物理互动讨论教学模式的构建

张 爽

(吉林省长春市第一六二中学 吉林 长春 130600)

[摘 要] 初中物理简单介绍了这门学科的研究内容和学习这门学科的方法。在实际的教学中, 老师需要让初中生用科学的观念看待这门学科。八年级上册的物理主要是从运动、物态变化和几个常见的现象介绍了物理学的基本概念。在教学的过程中, 老师要结合学科的特点采用合适的授课手段调动初中生的学习热情。互动讨论是近些年较为热门的教学模式, 通过师生之间的互动和同学们之间的相互交流, 同学们可以很好的拓展学习思路, 培养他们的创新精神。这篇文章主要针对互动讨论这样的教学模式进行深入的分析, 并将这一授课方式运用到初中物理教学中。

[关键词] 初中物理; 互动讨论; 教学模式; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.252

引言

初中生是首次接触物理这门学科, 在面对学科介绍的内容时, 很多人不知道应该采用什么方法学习这门课程。由于物理这门学科相对综合, 需要学生具备一定的运算能力, 同时还需要学生可以采用宏观思想和微观思想相结合的方式解决综合性的问题。初中生处在青春期的叛逆阶段, 他们很少愿意在课上主动和老师沟通, 为了能够活跃课堂的气氛, 老师要在课上主动提出同学们感兴趣的话题, 并鼓励他们在课上表达自己的看法, 在这样的教学模式中, 学生可以发现交流可以帮助他们更好地理解抽象的知识, 最终提高他们的学习能力。

一、互动讨论教学模式的优势

经过长期的课堂观察, 教师们发现很多初中生在学的过程中不愿意主动和身边的人交流。一方面是由于老师在讲课的过程中没有为他们提供交流的环境, 另一方面是同学们不愿意在课上表达自己的真实想法。互动讨论教学是一种能够有效调动课堂氛围的授课手段, 在这样的学习环境中, 老师可以更加准确的把握学生在学

习过程中遇到的问题, 并能够及时的调整授课的方案和进度, 同时可以拉近同学们之间的距离, 在相互的合作中, 很多学生可以发现身边人存在的闪光点, 并主动学习他人的优点。面对这一授课手段的优势, 教师决定灵活的在课上运用这样的教学方法, 在相互的交流和合作中提高初中物理的教学质量^[1]。

二、如何在初中物理课堂中落实互动讨论

(一) 构建情境, 师生互动

情境教学是现阶段教师普遍喜欢的一种教学模式, 在氛围的构建中, 同学们的注意力会全部集中到课堂上, 同时他们也会在这样的学习环境中积极思考, 并提出自己的见解。构建良好的师生关系是提高课堂教学效率的前提, 因此, 老师和学生之间的互动可以在一定程度上鼓励学生更加深入的研究物理这门学科。例如在介绍《升华和凝华》这一单元的内容时, 老师可以在多媒体的辅助中从生活这一角度出发, 让同学们观察生活中出现的这样的现象。在这样的氛围营造中, 老师可以提出简单的问题: 请同学们根据屏幕中出现的动态过程, 分析升华的特点是什么? 哪些