

比如在教学课文《圆明园的毁灭》时，教师首先要让学生通读全文，划出看不懂的词；然后用多媒体设备展示辉煌时期的圆明园和化为灰烬的圆明园，引导学生对教学内容进行深入研究；最后，让学生用读后感悟的方式表达自己的真实感受。此外，教师应通过学生的相互评价和学生的自我评价来评价学生的感受。这种教学模式不仅能加深学生对文章的理解，而且能提高学生的阅读兴趣和写作能力。

（二）设计模仿写作环节，培养学生的写作能力

教师要实现学生读写的双向发展，就要结合教学内容和学生的实际情况来设计模仿环节，使学生能够模仿文章中的经典句子或结构。为了避免学生对模仿的依赖和缺乏创新精神，教师应正确引导学生。

例如，在《秋天的图画》的教学中，教师应帮助学生掌握文中涉及的修辞手法，让学生选择自己喜欢的季节进行模仿，并运用文中所使用的修辞手法。小学生的理解能力和认知能力不高，不能熟练运用语篇中的修辞手法。这时，教师应伸出援助之手，根据学生的实际情况和学习能力引导学生进行模仿，以提高学生的写作能力。

（三）根据生活实际培养学生的读写兴趣

小学语文教学与我们的日常生活有着密不可分的关系，教材的大部分内容都是从生活中提炼出来的，而学生的学习内容也将现实生活表现得淋漓尽致。基于此，教师在开展阅读教学活动时，要充分发挥读写结合模式的价值，善于运用语文学科的特点，把教学内容与学生的生活实际联系起来。这样不仅可以降低阅读难度，取得良好的教学效果，同时也可以提高学生参与的积极性。

例如，在《植物妈妈有办法》一文的阅读教学中，教师应引导学生阅读课文，讲述每种植物在课文中播撒种子的方法，然后让学生分享他们所知道的其他植物传播种子的方法，或以小作文的形式进行叙述。通过这种方式，学生对文章会产生浓厚的兴趣，阅读水平和质量也会得到提高。

（四）通过读写结合教学拓展学生的发散性思维

在开展小学语文教学时，教师可采用读写结合教学方式，拓展学生丰富的想象力。让学生通过读写结合，能够更加深入地学习与掌握语文知识，指导与帮助学生

构建起语文思维。

例如，在教学《坐井观天》一课时，首先，教师可安排学生阅读这篇寓言故事，再安排学生以互动交流学习的方式进一步展开学习讨论。引导学生从不同的层面、不同的视角来看待这篇寓言故事。并让学生围绕“坐井观天的立场决定论”进行阅读主题交流。学生在进行交流学习与探究学习的过程中，纷纷发表自己的见解。教师安排学生写作《坐井观天我之见》的写作。一些学生在习作当中提出：“青蛙认为‘天不过井口那么大，还用飞那么远吗？’小鸟认为‘天无边无际，大得很哪！’之所以青蛙和小鸟会对‘天空’的范围产生不同的认知，是因为它们所处的立场不同，青蛙生活在井里，它所看到的仅仅是从井口的空间所看到的那一小点天空，而小鸟则是生活在宽广的天地里，因此，在小鸟眼中的天是无边无际的，这是由于它们所处的立场不同，所观察到的世界也是各不相同的。在作文点评环节，教师可积极引导学以发散性思维来考虑问题，让学生从这一寓言故事当中获得一定的启发与教育。通过充分运用读写结合教学方法，使学生能够立足于不同的层面与视角来观察事物、认知事物，充分激发学生阅读与写作的积极性，让学生能够写出文质兼美的优秀作文。

三、结束语

综上所述，读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用，无疑对学生非常有利。因此，在具体的教学活动中，教师应充分认识到读写结合的重要作用，并合理运用，以提高教学水平，实现教学目标。

参考文献

- [1] 王罗. 浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J]. 教育实践与研究, 2017(12).
- [2] 于秀芳. 基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017(10).
- [3] 陈寿宗. 《读中学写, 以写促读: 谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J]. 福建教育学院学报, 2015(12).

浅谈新课标下小学语文中年段阅读教学

黄秋阳 王帆

(吉林省东辽县安恕镇第一中心小学校 吉林 辽源 136619)

[摘要] 阅读教学的重点是培养学生学会运用多种阅读方法，初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。文章通过对阅读教学的讲解，论述了如何重拾语文本味，更好地提高学生的语文综合素养。

[关键词] 阅读；品悟；引导；激励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.868

小学中年段是培养学生阅读能力的关键阶段，在课堂教学中正是培养阅读能力的主要途径。成功的阅读教学能全面提升学习能力的同时，为后期写作教学奠定坚实的基础，这个时期的阅读教学甚至影响了学生日后的语言学习、阅读方向，可谓任重而道远。新课改实施以来，小学的语文教育思想空前活跃，教学方法也层出不穷，小学语文阅读教学更是出现了百花齐放的局面。根据中年段学生的认知特点，中年段阅读教学我在实际教学工作中可以从以下几方面入手：

一、学习有感情的朗读课文

一篇课文如果学生能够声情并茂、恰如其分的运用感情朗读，那么说明学生对课文已经理解了，不需要再做烦琐不必要的分析，如果朗读一旦成为学生的快乐，那么阅读也随之被学生所深爱，让学生在轻松、愉悦的氛围中进行朗读，这样学生才会入情入境，读出味来。正确、流利地朗读课文是有感情朗读课文的基础。我们必须花大力气指导学生读得正确、流利。对于还不能读得正确、流利地学生指导感情朗读时就比较吃力，而且学生还会渐渐失去读书的兴趣，所以我们必须求真务实，从学生的小处着手，腾出时间让学生充分把课文读得正确、流利，做到不错一字，不添一字，不漏一字，不重读一字，该停顿处正确停顿，不破词破句；读得琅琅上口，“使其言皆若出于吾之口”，即读得像自己说话一样自然，有感情地朗读课文是正确流利的读课后的深化和提升，若能长期坚持让学生正确、流利、有感情地朗读课文，学生的语文素养会得到丰富和提高。

二、初步学会默读

就“默读”而言，在本学段课标中提出“初步学会默读。”到了中年段，就要求学生边读边想，不是不出声音就是默读，还是要用脑用心思考问题的。默读一般安排在学生品读语言的时候让他们静静思考。

1、默读。学生在初步感知课文的基础上，默读课文，边读边勾画圈点。教师教给学生用特定的符号画出生字(○)、生词(▲)，重要的句子(—)、段落(□)，优美的词语(■)、句子(◇)。这样可以养成良好的阅读习惯。学生可以借助工具书解决生字、生词，粗略理解词语意思。

2、思考。学生带着某些疑问或课文中的重、难点问题，自己边读课文，边思考，边勾划，先在头脑中有一个初步的独立的见解。

三、理解词句能力的培养

中年段的词句教学的着力点应放在理解词句方法的点拨上，让学生透过关键词句感悟并体会文章表达的思想感情。教师在阅读过程中要有目的地教会学生理解词语的方法，如联系上下文和生活实际解词、借助字典词典解词、找近反义词解词、采用分合法解词等，并及时引导学生总结、梳理。同时，不仅要引导学生理解词语的本义，有时更要结合语境去启发学生去展开想象，把想到的内容写下来。想象、练笔的过程，既是深入理解词语的过程，也是将抽象的词语转化为富有生命色彩的“意象”过程。

四、概括文章主要内容的能力的培养

根据不同的文体，我们可以采用不同的概括主要内容的方法。段意综合法是一种最基本的概括文章主要内容的方法。一篇文章可以分为几个部分，每个部分都概括出它的主要意思，把各个部分的意思综合组织，就能归纳出主要内容了。一

般按以下几个步骤进行：（1）认真通读全文，初步了解全文写什么。（2）细读文章，弄懂每个自然段、每个词句的意思。（3）给文章划分段落，并归纳段意。（4）把各段的段意综合起来，概括文章的主要内容。还有扩充题目法，抓中心句法，“六要素”归纳法等。通过一次次扎实的有效的训练，使学生概括文章主要内容是达到“抓住重点，语句通顺，语言简洁”的目标。

五、突出段落训练

中年段“段”的训练是连读低年段字词句训练与高年段篇章训练的“桥梁”。通过“段落”训练，一方面可以继续巩固低年段的字词句训练，另一方面可为高年段的篇章训练打下坚实的基础。我认为，要提高中年段“段落”训练的实效，必须把握以下四点：

1、根据课文特点，突出训练重点。重新审视段的教学，不要逢课就进行自然段的训练。分析段内句之间的关系，不必逢课就要进行分段、归纳段意的训练，而是要根据课文的特点，突出训练的重点。比如，有的自然段不多，可按自然段教学；有的只需抓重点自然段；有的自然段的段式结构明显（如：总分段式、承接段式、因果段式、并列段式），可引导学生分析段内句与句之间的关系；还有的只要抓住重点词句来理解段即可。既要强化段的训练的意识，但又不能面面俱到。

2、分析写法，读写结合。在中年段的段的训练中，要特别关注作者是采用怎样的表达方式把某个意思有顺序、具体地表达出来的。其操作程序为：先品析精彩段落的构段方式，再引导学生结合自己的生活进行仿写练习，使段的读写训练落实。

3、改进教法，优化教学流程。为了体现中年段教学的年段特点，增强段的教学的目标意识，在初读课文时，教师可要求学生标上自然段的顺序，并想想每个自然段的意思。在深入理解课文时，先引导学生交流阅读感受，并提出疑难问题，然后再再引导学生带着这些疑难问题从相关的自然段中寻找答案。

4、教给方法，培养概括能力。培养学生的概括能力，既是中年段阅读教学的重点，也是段的训练的重点。在段的训练中培养学生的概括能力，主要是培养学生学会筛选主要信息的能力，这需要教师教给学生科学的方法。比如，对事实信息的筛选：记事的段落，要筛选的事实信息是什么时间、什么地点、什么人、什么事；写人的段落，要筛选的事实信息写了什么人、这个人做了什么事、有什么特点；写景状物的段落，要筛选的事实信息是什么景或物、什么特点。在教学中，要引导学生通过抓重点词句来筛选主要信息。在此基础上，教师还要引导学生引用通顺、简洁完整的语言将主要信息归纳出来。只有这样，才能将概括能力的培养落实。

参考文献

- [1] 阅读教学中小语文学科核心素养的培养研究[J]. 杨海英. 散文百家(新语文话页). 2019(01)
- [2] 浅析小学语文拓展阅读教学[J]. 詹玉琳. 新课程(中). 2017(12)
- [3] 小学语文延伸阅读教学的理论与实践思考[J]. 陈崧崧. 新课程教学(电子版). 2018(05)
- [4] 如何在小学语文中进行阅读教学[J]. 黄燕. 新智慧. 2018(19)