

基于精准化教学的初中数学教学探究

方丹红

(浙江省绍兴市新昌县新昌潜溪中学 浙江 绍兴 312500)

[摘要]近年来,国家一直在致力于教育的发展来建设现代化教育强国,为了达成这个目标,对教育的深化改革一直在进行,而在这个深化改革的过程中提高教学效率是十分重要的方面,数学作为学生学习的主要学科,其知识内容较繁多并且学习难度较大,所以更需要高效率化的教学方法。而近年来逐渐兴起的精准化教学方法能够有效的提高教学效率,得到了多数学校的大力推行,不过精准化教学的推行需要有一定的硬件条件和提前准备工作,为了能够发挥精准化教学的作用,本文就精准化教学应用于初中数学的教学的探究进行论述。

[关键词]精准化教学;初中数学;提高教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.745

初中数学的学习对于学生来说已经具有了一定程度的难度,在这个阶段部分学生的数学成绩会停滞不前甚至会发生退步,这在一定程度上是由于传统的教学方法存在着一定的不足与不足而导致的,传统的教学方法无法结合学生的学习情况做到高效教学。也有部分教师只是一味的去完成教学任务,忽视了课堂上学生的学习反应,学生也无法与教师建立良好的互动关系,由以上多方面的原因导致了在传统教学方法下课堂教学的效率较为低下。而精准化教学可以顾及到学生的实际学习情况,对学生做到针对性教学,针对性的弥补学生的知识点漏洞,并且能够建立良好的师生互动关系,从而提高课堂的教学效率与学生的学习效率。

一、精准化教学需要有明确的教学目标及方法

为了利用精准化教学的方法来提高教师的课堂教学效率,教师首先需要依据国家教学大纲的要求,再结合每个学生的实际学习情况来制定从每堂课的教学目标再到一个学期乃至整个学年的教学目标。教师在依据教学大纲的要求再结合实际情况制定了相应的教学目标后还需要讲求正确的教学方法。部分教师就是由于在课堂教学时没有事先制定明确的教学目标,从而导致教学时内容缺乏一定的准确性,学生也无法对所学知识拥有清楚认知。精准化教学的方法则可以避免这样没有必要的混乱,并且精准化教学一定程度上能够做到“因材施教”,并且这种教学方法通常对学生知识的薄弱点具有一定的针对性。

例如,在浙教版初中数学七年级上册中的第六章《图形的初步知识》中,这一章节的学习需要学生具有一定的图形识别能力,所以为了保证课堂教学效率,教师在讲解这一章节前首先要调查了解班级内学生的几何识别能力,若是部分学生的几何识别能力较弱,教师可以进行针对性的辅导。在一部分的教学活动结束后,教师也可以以调查问卷的形式,了解学生对教学内容的掌握情况。在浙教版初中数学九年级上册中的第二章《简单事件的概率》,教师在讲解这一章节时,可以组织学生参与到课堂活动之中来亲身体会,这样能够加深学生对相关知识的掌握。

二、利用现代化信息技术助力精准化教学

精准化教学的实施需要对每个学生的学习情况进行准确的分析才能够去制定准确的教学目标,采用适当的教学方法。若是对每一个学生的数据采集与数据分析都由人力来完成的话会大大增加教师的工作量,也会挤占到教师的备课时间,这样甚至会影响到学生的课堂学习效率。所以进行精准化教学离不开现代化信息技术的强力支持,尤其是当今发展迅速的大数据的支持。不过运用这些技术需要学校拥有较为完善的硬件设施,在城区内的学校一般能够满足这个条件,但是大多数乡村学校无法满足这个条件。乡村学校面对这种情况,可以与市区学校建立友好关系或者向当地的教育机关反应与申请,获得援助。

例如,教师在讲课前可以对对学生进行一些问卷调查,然后教师再利用网络技术将调查得到的数据进行分类汇总,在平常的课堂测试中,教师可以综合调查得来的数据,依据多数学生的知识漏洞做到针对性的出题,然后进行集中讲解,这样就可

以大大提升教师的课堂教学效率了。当然,教师利用这些科技手段要适度,因为知识的传递不仅仅是依靠冰冷的科技才能够得以延续,更重要的是依靠教师与学生的接触交流来延续下去的。

三、教师要精准把握师生之间的关系

1. 教师可以按照学生个人的学习情况进行科学分组

虽然精准化教学方法有着很多优点,但是教师个人的精力是有限的,所以教师可以按照由调查而了解到的学生情况,对学生进行适当的学习分组。在教师对学生进行了学习分组之后,可以针对性安排章节的预习任务,并且要求学习小组在一段时间内在全班面前依次展示预习成果。由此可知,精准化教学不仅仅局限于教师个人的调查探索与课上讲解,还包括教师对班内学生的学习能力及情况的精准把握,从而适当的培养学生的独立认知能力与学习探究能力,同时,学生在学习小组的学习活动中还能够锻炼自己的沟通能力与合作学习能力,这样不仅可以极大的提升课堂教学效率,还能够促进学生个人的全面发展。

例如,浙教版初中数学九年级下册中的第三章《投影和三视图》,教师在讲解这一章节之前,可以安排学习小组共同进行实验预习,然后在课前由这些学习小组共同进行展示,教师可通过小组的课前展示了解到学生的学习小组在课前预习与合作探讨中未能解决的问题,而这些问题就是班级内多少学生的问题,教师便能够对这些问题做到集中处理,大大提升课堂效率。

2. 教师要给予学生适当的自主时间

精准化教学虽然重点讲求教师对学生学习情况的精准了解把控与对学生学生的精确安排调整,但是教育的意义在于培养学生的独立思维与知识应用能力。教师的讲解与引导固然对学生的学是重要的,但是教师不能够过多的占据学生的时间,教师应当给予学生适当的自主学习与思考的时间,这样不仅能够减去教师的教学任务,也可以让学生自主养成良好的的学习习惯与独立思考的能力。

结束语

总而言之,精准化教学作为一种新型的教学方式,能够极大的提升课堂教学效率与提升学生的学习成绩,从而减去教师的教学压力与学生的学习负担。精准化教学方式对于理科科目的教学尤为有效,而将精准化教学方式应用到初中数学的教学中,也是利用学生掌握与应用数学知识的。不过教师在运用精准化教学方式时,一定要依据实际情况制定明确的教学目标,再配套合适的教学方法。同时,为了减少教师的工作量,教师在调查统计时可以采用计算机等工具帮助进行调查,在进行教学时教师也要着力建立良好的师生交流关系,教师也要为学生留出供其自主学习思考的时间。

参考文献

- [1] 杨冰. 初中数学精准化教学探讨[J]. 智力, 2020(23): 111-112.
- [2] 刘振华. 初中数学精准教学的策略[J]. 教学大世界(上旬), 2020(07): 4.

理论研究

浅析新媒体视角下高安采茶戏之发展路径

胡涛

(江西省高安市采茶剧团 江西 宜春 336000)

[摘要]戏曲是中华文化的瑰宝,具有鲜明的民族特色和广泛的世界影响。戏曲艺术元的薪火相传,靠的是一代代戏曲艺术工作者的长期共同努力,靠的是戏曲优良传统的接续传承,靠的是守正创新,靠的是从弘扬中华优秀传统文化战略高度推动戏曲艺术健康发展的使命和责任。在互联网时代,在新媒体环境下,高安采茶戏既要保护传承,又要与时俱进。

[关键词]新媒体视角;高安采茶戏;发展路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.746

作为传统戏曲的高安采茶戏,源远流长,历史悠久,出现过鼎盛繁荣的时期,在新媒体传播的当今,如何促进高安采茶戏的进一步发展,是本文探析的重点。

一、立足时代,守正创新

戏曲艺术的发展与演进,既要靠传统经典的重新演绎,还须有立足时代的创作。在新媒体环境下,如何让高安采茶戏的艺术生命力得到延续和激活,时代呼唤当代艺术家的新创造,创造出符合新媒体传播特点的新剧目,新剧目是戏曲艺术表现力的新开拓和新贡献,是戏曲艺术和观众需求的回应。除了创作新戏,要在新媒体的空间里拓展思维,创作出赋有新时代气息,又能打入年轻一代观众主流市场的新鲜作品。

守正是创新的前提,只有符合戏曲艺术规律的创新,才具有推动戏曲艺术健康发展的积极意义。如果说,活在当下舞台的传统经典深刻阐释了戏曲艺术何者为

“正”,当代哪些尊重戏曲本体新创作的成功,则有力地说明了坚持守正创新的意义。

二、立足新媒体进行多维度传播

从传统的角度来讲,高安采茶戏属于舞台表演的范围,在观众消费特定的时空下,决定了观众的临时性行为。然而,在数字信息化覆盖的今天,如何以新媒体为契机进行多维度传播,是值得研究的课题。

为了扩大高安采茶戏的认知度和品牌度,高安采茶戏既保留了传统的宣传方式,又加大力度构建网络信息化平台,除了微信宣传平台以外,高安采茶戏还利用微博、腾讯视频、APP客户端等新媒体传播渠道,利用新媒体技术多渠道大量推广,这种新型的创新方式是高安采茶戏与流行元素、新媒体相互融合的一个关键点。

2017年1月1日,高安市融媒体中心成立了高安采茶戏频道,挖掘高安采茶戏形