

巧用思维导图提高高中数学复习效率

穆 莘

(吉林省白山市第一中学 吉林 白山 134300)

[摘要] 学生经过小学和初中的学习使思维能力得到了很大的提升,到了高中如何继续保持甚至提高学生的思维能力和学习效率,这就要求教师在课堂上发挥很大的作用,其中巧用思维导图是教师的最有力的工具之一,思维导图可以让知识点更好的统一,方便学生更好的系统的了解知识以及复习和巩固所学习到的知识,学生可以更好的将自己所想的用思维导图展现在课堂上,在教室课堂上展现独特的魅力。所以,怎样更好的理解思维导图,并且怎样用思维导图更好的让高中学生对数学的复习有极大的效果,这就成为高中数学教育的探讨内容。

[关键词] 思维导图;高中数学;复习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.981

引言

高中数学的知识范围很大,所涉及的知识很多,需要学生学习的数学知识很多,这就造成学生学习和教师帮助学生复习数学这门学科有一定的压力,但通过引用思维导图这门学科可以很好的分担学生和教师的压力,思维导图可以帮助学生总结所学的知识点,从而了解学生在各个知识点的缺点与不足来提高高中数学复习效率。

一、巧用思维导图梳理知识点

小学和初中知识概念比较少,知识与知识之间的联系相对比较少,到高中数学知识的学习,知识点比较多,知识与知识之间的脉络比较复杂,含有很多不太让人注意到的小知识点,这样让学生复习高中数学有很大的难度,那么怎样让思维导图融入学生的数学世界呢,所以教师的课堂起到了催化剂的作用,教师要利用课堂的时间,在课堂上通过介绍一些例题来帮助同学更好的理解如何用思维导图梳理知识点,带领学生梳理知识点,为构建下面的知识图做铺垫,梳理知识点是构建知识图不可缺少的最重要的一部分^[1]。

例如,在复习集合与常用逻辑用语和一元二次函数、方程、不等式等等的知识点时,需要将知识进行分类,比如充分条件与必要条件就是集合与常用逻辑用语中的小知识点,就不能把它分为一元二次函数、方程、不等式等其他知识点,充分条件的概念与应用就是充分条件与必要条件的小知识点。教师可以通过介绍这一知识点时可以回归课本,让学生更加深入了解这一知识点,更好的梳理知识点。巧用思维导图,对学生更好的回归课本起到了至关重要的作用,巩固数学小的知识点,学生复习高中数学的信心更上一层楼。

二、巧用思维导图构建知识图

巧用思维导图来梳理知识点是为了更好的构建知识图,为构建知识图打好了框架,剩下的就需要学生一点一点的框架把里面的内容填满成为一个知识图。在学生时代考试成了生活中的家常便饭,在高中的时候学生每天都可能考很多的试,教师认为考试可以清楚的判断出学生在整个知识点的吸收效果,但很难帮助学生更好的理解知识点,所以教师通过给学生介绍思维导图可以更好解决这一问题,巧用思维导图使知识点集中在一起,帮助学生构建属于适合学生自身的知识图^[2]。

例如,在学习几何知识时,教师使用思维导图的方法将有关几何的知识都在一张图上体现出来,帮助学生构建完整的几何知识体系,这样更好的有利于帮助学生理解几何知识,使几何知识深深刻在学生的知识大海中,并利用几何知识来解决生活问题。在构建思维导图的过程中,教师可以通过一些小游戏与学生共同完成构建思维导图,这样不仅可以活跃课堂氛围,又可以在构建思维导图的过程中,让学生

在快乐中学习提高了学习效率,更重要的是可以增强关于这方面知识的记忆,并且教师通过这次合作,学生可以通过观察教师这次构建思维导图来主动建造其他知识的思维导图。

三、巧用思维导图发散知识点

巧用思维导图帮助学生构建了知识图,学无止境,知识与知识之间在表面上看起来没有太大的关联,其实仔细品尝里面有很大的知识网络,思维导图成为其中的桥梁,帮助学生更好的将知识与知识之间联系起来,不仅帮助学生理解这方面的知识,又可以通过建立这两者之间的关系来巩固知识并发展知识,使学生的学习能力得到很大的提升。思维导图不仅是一张图,是一个网络,有很多连接点,每个连接点都承载着极小的思维导图,互不影响,但互相促进,不仅巩固了知识,又学习了新知识。

四、巧用思维导图复习知识点

复习是每位学生几乎都经历过的一个过程,有的学生则是通过上课跟教师教学思路一起做的记录来复习所学的知识,有的同学则是通过温习平时考试做的试卷的错题来复习所学的知识,……,这些方法有利又有弊,但随着思维导图的出现,使学生的复习进度得到了进一步的提升,并且能加深学生所学习知识的印象。所以,教师需要通过构建思维导图把传授给学生的知识点用图的形式表现出来,来增强学生的学习兴趣,提高数学复习效率。

例如,学生在复习函数的知识点时,学生观察思维导图,通过观察函数的小知识点,如指数函数、对数函数、三角函数等小知识点,来回忆相应的知识点从而理解函数这个大知识点,这样不仅可以更好的理解函数这个大知识点,又可以间接的理解其中很小的知识点,使学生的知识面得到了很大的提升,使复习数学的效率得到了很大的提升。

五、结束语

通过巧用思维导图梳理、构建、发散、复习知识点,把分散的知识点整合在一起,把没有规律变成有规律,这样就实现巧用思维导图提高高中数学复习效率的目的,不仅使学生在复习高中数学减轻了压力,并且让学生在巧用思维导图的过程中,锻炼了学生的思维能力,提高了数学复习效率。

参考文献

- [1] 隆雯, 杨学军. 巧用思维导图教学提升高中数学复习课效率与实践[J]. 读写(教师), 2018, 000(001): 185-185.
- [2] 刘光华. 运用思维导图提升高中数学复习课程教学效率的路径探索[J]. 人文之友, 2020, 000(005): 234.

初中生物教学中渗透营养健康教育的实践研究

聂 燕

(江西省九江市都昌县鄱湖学校)

[摘要] 初中阶段的学生正处在身体发育的关键时期,树立合理的健康营养饮食意识对增强学生的身体素质、提高健康水平,提升他们的综合能力素养十分必要。鉴于此,本文开展关于健康营养饮食意识在初中生物课堂的体现研究。通过分析初中生物中融入健康营养饮食意识的意义和价值,并从“明确目标、融入健康营养饮食内涵;合理组织、培养健康营养饮食习惯;链接生活、塑造健康营养饮食行为;结合教材、深化健康营养饮食意识”四个层面来具体给出健康营养饮食意识在初中生物课堂的渗透路径,旨在进一步提高初中生物课堂教学效果,促进学生健康素养的形成,助推青少年健康成长。

[关键词] 健康营养饮食意识;初中;生物课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.982

生物教学一个最关键性目标,就是要增强学生生命意识,使其认识到生命的宝贵,更加珍惜生命。初中生物教材涵盖的内容多,有着丰富的健康营养饮食教育资源,教师应在课堂中做好这方面渗透。这样学生就会注重饮食健康,养成比较好的饮食习惯,身体素质会变得更好,从而在学科教学中完成素质教育目标。

一、初中生物中融入健康营养饮食意识的意义和价值

初中生物学科是一门生活化的学科,其中大量的知识点都能够生活中体现。尤其是我们日常生活中的一日三餐饮食,其中就存在着大量的生物学科知识理论。通过生物学科的学习我们能够端正健康营养饮食意识,有效指导日常饮食,进而增强自身机体的健康。同时健康营养饮食意识也是初中生物学科核心素养中健康意识的重要要求,它对提高学生的健康素养有着重要指导价值,同时也体现出初中生物学科的实用性。再加之中学阶段的学生正处在身体发育的关键时期,因此树立合理的健康营养饮食意识对增强学生的身体素质,提高健康水平,提升他们的综合能力

素养十分必要。由此来看,在开展初中生物学科教学方面,我们一定要重视学生健康营养饮食意识的培养,以此来增强学生对初中生物学科学习的积极性与兴趣,同时指导学生健康营养饮食,锻造健康身体。

二、生物课中渗透健康饮食意识策略

1. 唤醒健康意识

初中生对健康饮食缺乏概念,大部分学生生活中不在意健康与否,只要自己喜欢就可以,导致存在着很多不好饮食习惯。相关调查发生,初中学生爱吃油炸食物和各类零食,绝大多数人挑食,营养摄入不均衡,小小年纪就出现各种各样的健康问题。另外,学生在挑选食物的时候,对其中所含的营养成分不了解,饮食过于随意,不利于身体健康。初中生物是研究生命体,牵扯到了物质组成,具有很多和健康相关的教育资源。教师要利用学科特点,挖掘这类资源,在课堂中有意识渗透和引导,使学生了解物质中都有哪些营养成分,应该怎样去搭配饮食,潜移默化培

养健康饮食意识,并提高其在这个方面的能力。健康饮食扎到学生心中,生活中就会注意,改正不健康的饮食习惯,从而使其更好成长。

教材中涉及合理饮食相关内容,教师要引导其了解,比如尽量不要吃油炸食物和膨化食物,多吃蔬菜和水果,同时要搭配肉类,确保各种营养的均衡摄入。为了进一步唤醒健康饮食意识,使其主动参与其中,掌握与之相关更多知识,可组织知识竞赛。学生私下通过网络、书籍等,整理和学习与健康饮食相关知识,利用课余时间让其比赛,激发学习兴趣,最终要授予获胜的学生“健康饮食小标兵”荣誉称号。另外,教师布置课外作业,要求学生以小组为单位,设计健康饮食广告语和宣传海报,展开评比,并张贴到校园中。此外,物理课堂借助于体脂称,分析学生身体情况,教师根据这个为其提供饮食建议。

2. 链接生活,塑造健康饮食行为

初中生物学科是一门源自生活的学科,其中很多深奥抽象的生物学理论知识都可以结合生活案例来降低学生的理解难度。同时引入生活也能够增强生物课堂教学的生动性与趣味性,激发学生的学习热情。

例如苏科版初中生物教材八年级《远离烟酒》中的章节内容中,教师就可以融入大量的生活化内容来增强学生的健康饮食意识,塑造他们的健康饮食行为。如在提到香烟的危害时,教师可以以图片或视频的形式引入现实生活中烟龄在3年以上人的外在特征(黄黑色的牙齿、黄色的手指、咳嗽不断的呼吸形态、黑色的肺部照片),通过动态视频、图片的展示,学生能够在“远离烟酒”章节内容与生活场景之间建立有机联系,从而深化对香烟危害的认知。再如讲到酒的危害时,教师可以举例酒驾事故、幼儿因饮白酒而导致脑部发育迟缓等案例,将近年来酒驾事故的

现场资料进行视频播放,进而对学生产生强烈的冲击感,提高他们对烟酒危害的认知,进而增强他们的健康饮食知识。再如苏科版初中生物教材《膳食指南与食品安全》章节内容中,教师就可以将生活中曾经被百姓3.15曝光过的苏丹红、抗生素鸡蛋、僵尸肉等案例引入到课堂中,来激发学生重视食品安全问题,启发他们在选择食品过程中关注安全问题,进而促进健康饮食。

3. 养成良好饮食习惯

部分学生饮食习惯不好,对食物挑三拣四,遇到爱吃一下子吃很多,不爱吃的一点也不动,长期如此就会导致肠胃出现问题,不利于身体健康。还有些学生饮食不规律,营养不均衡,致使身体发育缓慢,或者是过于消瘦或者肥胖,身体抵抗力差,容易生病。生物课中要让其意识到不良饮食危害,引导其养成好的饮食习惯。教师挖掘课本中相关资源,并延伸到生活中,渗透好这类知识,使其按时吃饭,不挑食,控制好食量,并具有合理搭配营养的意识和能力,以促进身体健康。

综上所述,初中学生饮食习惯存在问题,就会给身体健康带来影响。初中生物中有丰富的健康教育资源,教师在教学中有意渗透。这样不仅能培养学生学习兴趣,使其认识到生物重要性,同时还学生掌握健康饮食知识,唤醒这个方面意识,纠正不良饮食习惯,促进身体健康。

参考文献

- [1]董鹤军.浅谈健康饮食意识在初中生物课堂的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019(11).
- [2]景亚琴.浅谈初中生物教学中培养学生营养健康的观念[J].中学生物教学,2015(7X):19-20.

浅析高中语文教学中如何培养学生的人文素养

饶晓明

(江西省抚州市临川区第十中学 344100)

[摘要]人文素养与道德教育之间有着密不可分的联系,但是在语文教学中人文素养的培养与传统的思想道德教育方式是截然不同的。思想道德教育的目的是提高学生的思想道德品质,而人文素养则直接决定了学生的未来发展。所以,在高中语文教学中培养学生的人文素养是非常重要的,是提高学生思想道德品质,促进学生实现人生价值的关键所在。本文通过分析人文素养的基本内涵,探究高中语文教学中培养学生人文素养的策略。

[关键词]高中语文;教学策略;人文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.983

随着时代的不断发展、社会的不断进步,国民人文素质也应当全面提升。高中正是学生身心发展、人格形成的关键时期,同样也是学生人生价值理念形成的关键阶段,该阶段的学生具有极强的可塑性,是进行人文素养教育的最佳时机。所以,在语文教学中教师在向学生传授基本的理论知识的同时,不断挖掘学科中的人文因素,深入挖掘学科中的人文因素。

1 人文素养的基本内涵

从内容方面进行分析,人文素养所包括的内容非常广泛,关系着个人的发展以及社会的进步。从概念上进行分析,人文素养具体是指在客观世界中体现出的个人内在品质,即个人内在品质与精神会影响的行动,虽然无法表现出一个人的内在想法,但是可以评判一个人的表现。所以,高中语文教师在教学中不仅要传授给学生丰富的语文知识,更要向学生传达人文道德品质,提高学生求真善美的认识,促进学生人文素养的提升,培养学生的好心态,使学生勇敢、积极地面对生活中的种种挑战,走向美好的未来。

2 高中语文教学中培养学生人文素养策略

2.1 树立以学生为本的意识,尊重并爱护学生

高中语文教学中,教师往往会忽视教学的根本目的,在教学环节也未能考虑到学生的真实学习情况,忽视了对学生的尊重和关心,仅限于理论知识的传授。语文学科本身具有丰富的人文特征,在实践教学树立以学生为本的思想,以学生为核心的组织教学活动,尊重学生、爱护学生,与学生构建良好的关系,进而使学生真正爱上语文,主动进入学习状态。成为语文学习的主体,为人文素养培养奠定基础。

高中语文教师要充分尊重学生,就必须了解学生的知识基础、兴趣爱好、家庭背景,在课堂上要根据学生的学习需求提出问题,合理引导、组织活动。以阅读活动为例,针对基础比较差的学生,教师可以借助问题进行引导,以帮助其把握文章的整体结构和内涵,再引导学生对其深度含义进行探究。同时,教师不仅要关注学生的学习,更要关注学生的日常生活。高中阶段的学生已经有一定自我学习意识,其更加关注与教师在情感上的互动、交流,因此,教师要利用课余时间和学生进行情感上的交流,了解学生的思想动态,进而构建良好师生关系。在课外辅导过程中,教师要结合学生的学习习惯、学习方法进行有效指导,以帮助学生掌握更多知识,构建语文知识体系,增强学生自信心,使学生主动参与到课程学习中。

2.2 以知识为基础,提高学生人文素养

人文素养并非实质的物品,而是在理论知识基础上所构建的人文思想体系,高中语文教学中要想让学生在学成中形成人文素养,需要语文知识作为基础。但是从高中语文教学实践来分析,部分教师在教学中使用的方式比较传统,而学生也

作为接受知识的客观存在,主动性不强。所以,高中语文教师需要积极创新的教学模式,提高学生自主性,引导学生主动参与到课程学习中。在语文实践教学中,教师要转变原有“灌输式”教学模式,结合学生实际情况来引导学生展开问题探究。以小说阅读教学为例,如果教师在教学中进行理论知识讲解让学生记住人物的特点,学生对人物的印象则会非常模糊,在分析人物时的语言也非常单一。所以,在教学中教师要引导学生展开探究,让学生学会主动分析、表演,并在表演中体会其中丰富的人文情感。以《罗密欧与朱丽叶》为例,教师要引导学生理解罗密欧和朱丽叶真情倾诉的台词,然后进行表演体会其中蕴含的情感,以感受到罗密欧的倾慕之情。

2.3 立足于学生发展,提高学生应用能力

从当下高中语文教学实践进行分析,教师更加注重如何让学生通过书面的练习来提高其应变能力,而对本身知识应用能力的关注程度不足。人文素养的核心人本思想,而人本思想与实际生活之间有着密切的联系,而人本思想又无法脱离实际生活,因此,在教学中唯有让学生去进行实际的感受、体会,并引导学生结合实际来重新定义自身,才能够实现人文素养的提升。高中语文教学中,教师要引导学生展开实际应用,并注重教学内容的拓展,以拓宽学生知识面。同时,教师要以语文知识为工具,引导学生展开自我反思,高中阶段的学生已经具备一定的自我反思能力,在教学中要引导学生从语文知识中汲取可以促进自身发展的营养,以提高学生的人文素养。以《烛之武退秦师》为例,在该类型古文作品教学中,教师要引导学生学习其中的交际对话的技巧,并将其推广到人际交往方面,询问学生在日常生活中是否有着良好的人际关系,进而使学生反思自我,思考如何与其他人交往。

3 结语

语文作为一门语言类型的课程,与人们的实际生活有着密切的联系,对于提高个人的人文素养有着重要的作用。所以,高中语文教师在教学中要深入挖掘其中的优秀传统文化,引导学生主动学习,以体会到语文的魅力,进而提高学生的人文素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李丽丽.中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J].现代职业教育,2020(42):170-171.
- [2]康素娟.中专语文教学中培养学生人文素养的策略[J].现代职业教育,2020(38):26-27.
- [3]邓兴良.高中语文教学中提高学生人文素养对策探[J].散文百家(新语文活页),2020(08):35.