

合作学习在初中数学教学中的应用对策研究

徐国伟

(重庆市荣昌区安富中学校 重庆 荣昌 402466)

[摘要]在素质教育模式的推进下,如今我国教学形式与策略正在不断的更新变动,为满足素质教育的需求,初中数学教师需要在教学课堂中科学应用合作学习模式。合作学习模式是近年新兴的一种教学策略,因其可营造主动轻松的课堂氛围而深受初中师生喜爱。合作学习可以改变传统学生被动掌握知识的现象,增强初中学生对数学课程的热情,让学生愉悦轻松地学习数学知识。

[关键词]合作学习;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1361

一、开展合作学习策略的背景分析

随着素质教育的改革推动,我国教育行业正在进行大量改革,传统的教学标准已然无法满足如今的教育形式。初中数学课程是十分重要的基础学科,不仅可以传授学生基础数学理论,还可以增强学生的创新思维、拓展学生学习视野,培养学生优秀的数学学习习惯。但由于传统教学模式与观点的禁锢,在学习过程中,学生往往比较自私,具有优秀的解题思路与学习策略并不愿意与他人共享,没有协作、团结的意识。但如若在数学课堂中应用合作学习策略,则可以充分解决以上现象,将枯燥的学习范围变得愈发生动,保证课堂教学高效有序的开展,增强学生合作学习能力。

二、合作学习策略实施现状

(一) 流于形式表面

随着素质教育与新课改的推进,合作学习策略已经得到师生的一致好评,但是很多初中数学教师在运用合作学习策略时,并没有充分考虑学生实际情况,导致策略之流于形式表面。大部分学生在进行合作学习的过程中,仍旧以个体学习为主,与组员之间缺乏有效的沟通与交流,甚至会有个别学生在小组之中进行闲聊,导致合作学习失去其应有的功效。

(二) 形式过于单一

在如今初中数学教学课堂中开展合作学习策略,最常见的情况就是形式十分单一,教师往往都在机械化教学,并没有依据实际学习情况开展对应合作学习形式,无法满足学生需求,阻碍学生数学素养的形成。

三、在初中数学教学过程中应用合作学习的优势

数学课程具备极强的应用性与抽象性,需要初中学生具备较高的逻辑推理水平以及抽象思维。面对此种情况,初中数学教师应对自身教学手段积极进行创新,以此增强学生自主学习主动性与热情。合作学习具备轻松愉悦的教学氛围,可以充分激发初中学生对数学课程的热情,增强学生沟通交流水平、探究意识与合作精神。由于同一个数学合作小组中的成员具备的性格特征、思维模式、学习策略以及数学基础不同,他们可以在学习过程中相互帮助、影响与配合,有效实现教学任务。合作学习与传统僵硬死板的数学课堂相比,可以充分发挥每一名初中生的优势,促使其主动参与数学课堂活动中,提升数学课堂效率与学习成果。

四、在初中数学教学过程中应用合作学习的策略

(一) 依据学生学习情况,构建合作学习小组

在初中数学课堂中应用合作学习手段,首先需要教师构建科学的合作学习小组,只有在合理分配的前提下,才能保证小组学习成效。教师应依据学生实际情况,遵从同组异质的划分原则,将具有不同特征与性质的学生平均分配在学习小组中。应保证合作学习小组中的每名成员学习成绩不一,让学习能力高的学生带动学习能力低的学生一同进步。应保证其中具备一名性格活跃的学生,调动合作学习小组中学习数学的氛围,而后可以让性格沉稳的学生掌控学习进程,保证合作小组有序高效地进行学习。与此同时,初中数学教师还需要考虑合作小组的差异性,尽可能保证合作小组具有均衡水平,让所有学生可以积极投入到课堂学习中。

(二) 结合实际生活开展合作学习

数学课程需要初中学生具备较好的归纳探究、空间想象以及运算逻辑能力,这些技能的掌握可以帮助学生更好的解决实际生活中的各类问题。在数学学习过程中会遇到很多问题都与学生的实际生活息息相关,因此数学教师需要结合实际,对其进行课堂教学。例如,当数学教师讲解“勾股定理”知识点时,可以在课堂中为学生列举各类三角形例子,让其判定其是否满足勾股定理定义,而后通过合作学习让学生自行总结勾股定理的运用需要三角形满足何种条件。在教学过程中,数学教师可以为学生具体划分合作小组,为每一组学生布置一个数学任务,而后对所有小组给予的答案进行总结,从而得出数学课堂中要讲解的知识点。此种教学策略可以为初中学生日后学习奠定基础,通过小组成员之间的探讨交流并结合生活实际情况与自身对三角形的理解,可以促使学生深刻理解勾股定理,从而推断满足其定理所需条件。有效培养初中学生的团结合作精神与想象力,而后可以让每一个小组自行归纳总结知识点,增强其归纳水平,为日后数学学习奠定基础。

(三) 构建规范合作学习制度

正所谓无规矩不成方圆,初中数学教师想要有效发挥合作学习的功效,保证数学课堂有序高效开展、完美达成学习目标,就需要构建科学合理的合作学习制度,明确初中学生在小组之中应遵从的规章制度,有效约束初中学生的学习行为。通过制定科学的管理制度,学生可以听从教师教学安排,承担对应责任,勇于发表质疑与见解,可以及时进行评价与检查,高效完成预期学习目标。

(四) 利用合作小组的良性竞争,激发学习热情

在合作学习小组之间进行良性竞争,可以深入激发初中生的好胜心与学习热情,推动学生继续前进。在开展合作学习策略时,初中数学教师可以让各个小组之间开展比赛,既可以巩固数学知识点,奠定学生理论知识基础,还可以增强课堂趣味性,让学生精神饱满的学习。例如,当数学教师讲解“二元一次方程”知识点时,在课堂教学结束后,数学教师可以利用课余时间组织小组之间开展解题竞赛,在比赛时数学教师必须严格遵从之前制定的规定,在结束时教师应给予物质或精神奖励鼓励获胜的合作学习小组。利用此种教学策略,可以增强学生对数学课程的喜爱,让学生积极参与数学课堂活动,保证课堂教学质量与效率,提高学生数学学习成果。

结束语

随着素质教育的不断改革与深化,当前人们对教学的要求愈发严格,为了有效培养学生学习素质与能力、适应素质教育与新课改的变动,教师需要对自身教学观点与策略不断进行完善与创新,增强学生学习能力与兴趣。在初中数学教学课堂中,利用合作学习策略可以增强学生合作精神、拓展学习视野、提高空间想象力与思维逻辑,为日后数学学习奠定基础,提升学生学习积极性与主动性,有效发挥合作学习策略对初中数学教学课堂的促进功效。

参考文献

- [1] 屈彩扬.合作学习方式在初中数学教学中的应用[J].南北桥,2020,(3):99.
- [2] 孙守法.合作学习模式在初中数学教育中有效应用探析[J].学周刊,2020,(30):143-144.

高中英语教育中学生英语思维培养方式分析

薛从

(拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]英语教育和思维培养之间关系紧密,不可分割。对于英语学习来说,思维能力具有核心作用。教师在培养学生英语能力的同时,需要关注学生英语思维的培养。在思维教育中创设相应环境,锻炼学生表达能力、分析能力、理解能力。在活跃的思考中,学生能够成为课堂主人公,这样才能切实提高英语教育有效性。新时期背景下,高中英语教学需要表现出学生的英语思维培养关注和重视度。有了这样的铺垫,才能提高英语教育效果、教育质量,其具有现实意义。

[关键词]高中英语;英语教育;英语思维;培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1362

所谓的思维在人类行为表现中,最明显的便是语言逻辑结构方式。学生在英语学习期间,如果具有灵活的英语思维,那么学生不仅会学习的很快,同时也能够掌握英语的对话技巧,提高学习活力。

一、思维和思维能力

事实上很多学科都在研究思维。思维本质反映的是心理学、语言学、逻辑学、哲学的统一。在不同学科中反应是不一样的^[1]。哲学角度领域中,思维说的是人类在特定条件下,头脑对于客观事物的直接概括与反应。以不同标准可以划分出不同的思维类型。比如辩证思维、创造思维、相似思维、想象思维、直觉思维、抽象思

维。英语教师面对不同思维类型,需要使用不同的思维训练方法^[2]。这样才能提高学生英语学习期间表现出的思维能力。思维培养最为核心的就是学生思维使用能力。学生的思维是信息获取能力。人类在实践活动基础上对实践活动本身进行信息记录与汲取。此外学生的思维还是记忆能力,表现为信息的记忆^[3]。人类的思维主体在实践中,对事物细节进行记忆与反应。思维还能输出。思维是一种信息输出能力与技巧,反映的是信息加工结果,语言层面上便是语言表达能力。

二、英语思维和英语教育

思维活动应用句群、句子、词组以及词表达,反映的是人脑对于外界事物的认

知与理解。人类交流和表达思想使用的是语言。语言和思维有着紧密的联系。英语思维说是英语掌握水平和母语相同，可以灵活使用纯正、流利的语言表达思想，形成条件反射式、本能性思维。以新课标可以了解的是，高中英语思维能力包括这样几个点：首先思维广度，如同字面意思一样，说的就是思维最大阈值和涉猎范围。其次思维深度，思维深度所反映的是人类在表达构思中，能否通过表达要求理解英语表达实质性情感。此外思维灵活性。即人类个体在思维活动中的语言能力表现。英语需要重视思维训练，如果学生的思维能够时刻处于活跃、灵动状态，就能全面分析、演绎、归纳与综合各个方面的内容。最后思维敏捷度。敏捷度所反映的是问题发现与解决效率，在写作中有着明显表现。

三、培养思维能力的方式

(一) 加强思维敏感性培养

高中阶段，英语教育需要体现出实质性教育价值。课堂教学中，因为教师有着主导地位，所以教师需要使用灵活的教学方法引导学生学习知识，发挥自己的引导性作用。教师需要拥有成熟的思维意识，理解英语和汉语的不同，这样才能切实有效的完成学生英语思维培养。教师需要树立正确英语和汉语思维差异理念。教师需要表现出对英语教育思维的关键和理解。教师需要树立明确的英汉思维差异理念，多加关注思维差异教学要求。英文教师应当明白二者之间的不同，深刻检讨与反思学生写作时候的思维误区，总结写作差异和症状。随后引导学生，在差异中明白英语语言特点。教师教学中需要将语法、词句培养作为切入点，把握语篇整体培养。从语篇的句式、词语和建构出发，分析学生的思维差异和理解能力。比如在写作教学中，写作完全可以当做是翻译过程，将汉语用英语思维变成英语。写作教学需要教师明白这一过程中的思维辩证性。尤其是状语、定语在中英文结构中的位置不同。词组方面使学生了解英文词组结构，从历史角度出发，比如Decimal

和December为什么是一样的词缀，教师可以介绍古罗马历法中一年只有十个月的故事，十二月是过去的十月，以前古罗马历法中没有一月和二月这两个单词，所以十进制才会和十二月有相同的DEC前缀，DEC本身的含义是十。再比如过去很多人学习英语的时候老师都会告诉学生，以o为结尾的动词复数如果是生命的加es，如果是没有生命的加s，这是错误的思维，教师可以让用读音的逻辑尝试，学生就能渐渐总结，得出加s还是加es和双元音有关，和能不能发出单词本身的声音有关，形成了敏感的英语思维。

(二) 加强语言课堂输出

英语教育需要体现学以致用，教师应创新思路和方法，教师需要创设和学习内容有关的情境，学生在情境中感受知识的特点，形成英语思维。比如学习《Sports and fitness》的时候，教师可以设计场景，师生在运动场活动，并询问对方的体育项目。

结语

为提高高中英语教育有效性，学生思维能力的培养十分重要。教师从多个角度出发，使学生能够灵动思维。在敏捷的思维支持下，学生能够表现出扎实的英语学习素质与能力，提高英语学习效果与质量。

参考文献

- [1] 王华. 高中英语概要写作策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(11): 63-64+123.
- [2] 孟凡红. 高中生英语写作能力培养策略[J]. 现代农村科技, 2020(11): 100.
- [3] 赵冬雪. 浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J]. 海外英语, 2020(21): 149-150+154.

小学数学分层教学的实施研究

杨翠芳

(山东省肥城市龙山小学 山东 肥城 271600)

[摘要]当前时期，在展开小学数学教学活动时如何能够进一步保证学生的学习效果成了教师所要重点考虑的教学问题，基于小学阶段学生的实际学习情况以及学习习惯，提出以分层教学的形式进行教学，这样更加利于增强学生的学习质量、帮助学生轻松地理解数学知识点，逐步获得更为理想的学习效果。本文针对小学数学分层教学策略展开深入分析，并且提出几点有效的实施策略，以期能够获得更为理想的教学效果。

[关键词] 小学数学；分层教学；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1363

所谓分层教学，既涵盖了教学内容的分层，也涵盖了学生学习能力的分层。有关教学的分层主要是指教师应该依据循序渐进的方式来进行教学，以符合学生认知规律的方式来进行教学，保证全体学生都能够在循序渐进的数学课堂上获得成长与提升；而所谓的学生学习能力的分层，主要是指依据学生所擅长的不同内容来进行授课，保证不同认知起点或者是不同学习能力的学生都能够在课上获得成长。本文在教学中不仅针对分层教学进行了深入分析，同时还利用学生之间的差异化表现进行了具体的归类与总结，现将有关分层教学的方法展示如下。

一、分析了解学生的学习特点，有针对性地进行教学

在分层教学过程中，最重要的问题就是了解学生，了解学生的学习特点和兴趣爱好，及时与学生沟通交流，了解学生的学习动态以及对知识的反馈情况，有助于教师更加清楚教学方法是否能够被同学们接受、可以被什么样的学生接受。只有这样逐渐摸索，教师才会对自己讲授的内容得心应手、游刃有余，知道学生的掌握情况，并根据学生的掌握情况对不同学习状态的学生提出不同的要求，有助于学生将学习效率达到最大化。优秀的学生可以在此期间不断完善自己，拔高；而基础薄弱的学生应该侧重布置一些预习复习等基础性的知识，让学生掌握扎实的运算能力，对概念有清晰的把握。只有这样分层教学，每一位学生才会收获属于自己的进步，点滴进步最终会达到质的飞跃。这需要教师有针对性地进行教学，而不是盲目地布置任务、传授知识。一切都应该有明确的教学计划和教学目标，这个教学目标要切合实际，要考虑每一个学生的感受和知识储备情况。

二、根据教材和学生实际，分层制定目标

(一) 科学地制定教学目标

教学目标是教学的出发点和归宿。因此，教师应根据教材和学生实际制定不同层次的目标，要科学地制定目标，首先教师应认真钻研大纲和教材，在整体把握大纲教材的情况下，弄清本节课的重点、关键、难点，弄清本节课的目标中哪些属于认知领域的目标，哪些是理解领域的目标，哪些是应用领域的目标，然后教师再结合学生实际，分层制定目标。对于优生，每节课要求他们理解和熟记所学的内容，熟练解答课本中的例题和习题，并能说出算理，会做有关的思考题；对于中等生，要求理解和熟记所学的内容，掌握课本中的例题和习题，能讲出算理，也可以做一些变式题；对于差生，要求他们学好课本上的基本知识，能解答基本的、单一的、带有模仿性的习题。这样，通过给不同层次的学生制定不同的目标，使每个学生在学习中都能循着一定的目标生动活泼地发展。

(二) 制定阶段性的目标

在目标的实施过程中，教师应给不同层次的学生建立一定的近期、中期、远期奋斗目标，近期目标要设置在学生的最近发展水平上，使学生能通过自己的努力达标，当近期目标达到以后，教师就要引导学生去实现新的目标，这样，学生通过一次次超越目标，从中领略到了成功的喜悦，增强学习的内驱力，学业成绩也不断提

高。

三、课后作业布置进行分层

通过课前预习和课中提问互动进行分层，能够很好地提高学生的学习积极性以及根据学生的个人能力进行分类教学和互动。在课后教学中，小学数学老师也应该根据学生的整体学习情况对学生进行分类和互动，这样学生才能更好地在课后适当地进行复习和完善。老师在布置作业的时候，可以按照由简到难的顺序进行教学，对于不同层次的作业，可以对学生提出一定的要求。比如说，对一些学生的要求是完成课本后面的习题内容，对一些学生的要求是完成试卷中的作业，还有一部分学生的要求是完成一些额外补充需要探索思考的作业，这样学生才能够更好地在学习提升自我。对于难一点的题目，也不是不允许基础一般的学生来做，老师可以鼓励这类学生进行尝试，但是不做硬性的要求。这样既能够鼓励学生，也不会让学生在学中承受过多的压力。

四、教学评价进行分层

教学评价是课堂教学和现代教育的重要组成部分，它可以提高课堂教学的质量和水平。小学生分层评价是指教师应根据不同层次学生的不同表现情况和学习情况，制定不同的评价标准和评价方法。同时，也应尝试突破日常学习教学评价方式的评价和考试成绩，应在日常教学活动中具有强烈的鼓励性微笑和语言的表扬和理解，并支持学生学习。对于具有较强学习能力的学生来说，教师不仅要表扬他们的学习能力和成绩，还要让学生看到自己的问题和缺点。对于学生的学习能力和理解能力相对较弱，教师应始终给予他们鼓励和表扬，促进学生的进步，同时，教师也可以鼓励学生在实际教学中积极，努力纠正学生的缺点，促使学生可以更积极地努力获得更多的数学知识。

结语

总之，小学数学作为小学阶段一门非常重要的学科，完善其教学的模式和手段是至关重要的，而分层教学模式可以满足不同学生间具有差异性的学习需求，更好地满足学生个性化发展需要，进而提高学生的学习水平和教师的教学质量。因此小学数学教师应该更好地掌握分层教学的含义和方法，全面推广这一教学模式，为学生未来更好地学习和发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 胡慧. 布置小学数学有效性作业的实现途径[J]. 知识窗(教师版), 2020(11): 92.
- [2] 郑丽媛. 谈核心素养视域下的小学数学课堂有效提问策略[J]. 学周刊, 2020(36): 55-56.
- [3] 赖秀英. 培养小学生数据分析观念的教学策略举隅[J]. 考试周刊, 2020(95): 63-64.