

多特殊性字词，只要教会学生古今两种不同含义和用法，其实并不难掌握。如学习《两小儿辩日》时，“我以日始出时去人远”中的“去”是距离的意思；《亡羊补牢》中“亡”的意思是丢失、逃跑，此外还有一些常用通假字和一些固定句型结构。在教学中不需要学生死记硬背，而要引导学生灵活运用，掌握其中规律，达到举一反三的目的。

2.2 多种形式朗读训练

朗读是语文素养的组成部分，同时也是培养学生语感、提高学生语文素养的重要手段。朗读与理解是互相促进的，通过朗读，可以加深理解；理解得对，朗读中对文章的演绎就更接近作者的本意。由此可见，语文课堂中朗读是提高教学效果的重要途径。首先，模仿古人读古诗文是少不了的朗读形式。曾经听过一位名师上过课，课前他说过这么一句话：“古人读诗肯定不是我们现在的读法。”他还模仿古人用上海方言读起了古诗。尽管那一次他上的不是古诗文，但他的朗诵却得到了全场师生热烈的掌声。这充分说明，模仿古人读古诗文还是能得到众人支持的。喜马拉雅软件中就有好多仿古吟诵音频，这些都是可利用的现成品。

其次，范读。对小學生来说，教师是他们心中的偶像，是他们模仿的对象。教师的范读往往能起到不可替代的作用。因此教师要不断提高自身的朗读功底，多学习，多练习。再次，多次朗读，有变化地朗读。变化的形式是多样的，可以是音量高上的变化，如由强到弱，又由弱到强；由轻到重，又由重到轻。可以是音量配合读，老师读一句学生读一句；也可以是老师读半句，学生读半句；还可以是配合动作读；等等。很多特级教师在教古诗文中就特别擅长以读促理解。如王崧舟老师在教《枫桥夜泊》时，就领着学生读了很多遍，有时是“绵绵细雨”式地读，有时是“倾诉”式地读，有时老师读每行开头四字，有时是学生读开头四字。多次读下来，学生已在课堂上完成背诵诗歌的任务了，还对古诗的情感有了感性的理解。

2.3 利用传统文化，激发学生学习兴趣

基于核心素养下的高中历史教学策略

陈亮

(肇庆宣卿中学 广东 肇庆 526370)

[摘要]历史是一门人文性的学科，要想将核心素养和时空观念渗透其中，需要教师立足学科本身特点与基本学情来展开教学研究，如此才能在提高高中生学习质量的同时促进他们的自主发展。本文旨在对高中历史在核心素养下的教学策略进行探索分析。希望能给高中历史教学带来一些参考价值。

[关键词]高中历史；核心素养；时空观念；参考价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.171

引言

高中历史是高中阶段的重要学科之一，对于学生更为深刻的了解历史发展和历史变化有着不可忽视的作用。高中历史学科核心素养要求学生具备一定的历史意识和时空观念，掌握基本的历史学习方法和技能。在这一背景下，教师需要从核心素养内容和时空观念出发来展开针对性教学。

一、充分利用历史教材，培养学生的唯物史观和时空观念。

唯物史观是历史学习的奠基石，可以引导学生正确看待历史发展，立足于特定历史背景下分析历史史实，这是培养学生历史思维和分析能力的重要理论支撑。例如历史教师在教授“秦朝中央集权制度的形成”这一课时，可以从教材中对秦始皇、李斯、商鞅的政治理念入手，结合典型历史事件进行分析，中央集权制对我国古代政治发展具有深远影响，一举奠定了我国两千多年的封建社会统治制度。中央集权制的形成是基于特定历史背景下，正所谓是“分久必合”，秦朝结束了各国分裂割据的形式，统一了六国，为中央集权制的实施奠定了政治基础。秦始皇从政治、经济、文化三个维度进行中央集权，例如统一文字，奠定小篆在书写上的地位；统一了货币和度量衡；推行法家思想，制定严苛的律法制度；实施朝议和郡县制度，便于皇帝的管理。学生通过对教材的自主解读和探索，对于延续两千多年的中央集权制进行分析，辩证看待这种制度，在诸侯割据分裂的时代背景下，这种制度推动了中国社会的发展、多民族的融合，利大于弊。但是这种制度对于底层劳动群众的压迫比较大，在历史长河发展中会逐渐淘汰，民主制度才是历史发展的主流，学生在自主辩证分析的过程中提升了自己的唯物史观和时空观念。

二、在历史地图中宏观把握历史事件过程和内涵

刚刚进入高中历史学习的学生，对历史问题的认识还只是停留在感性认识阶段，历史图片可以直观地反映历史信息，将深奥、抽象、枯燥的历史知识变得具体形象，能较直观地体现出史实的纵横关系，使学生用联系的眼光看待历史。通过图片能够较为生动地再现历史发展进程，使学生更好地理解历史进程。因此，在讲述历史事件的过程中，不仅要以时间节点为基准，还应注意运用历史地图，构建起历史事件所需要的特定时空观念。

案例二：五四运动的过程和结果

设问 1：五四运动前期的时间是什么？阵地在哪儿？主力是谁？

1919年5月是五四运动前期，阵地在北京，学生是主力。1919年5月4日，北京的学生三千多人，首先抵达外国使馆区，向这些国家递交国书请愿，借此表达中国人对巴黎和会中国外交失败的愤慨，但因为当天是周日，大家都休息，所以没有成功进入使馆区。接着，青年学生涌入街头，转而奔向位于赵家楼的曹汝霖家，学生一时找不到曹汝霖，于是，北大学生匡生放火烧焚曹宅。

通过观察《五四爱国运动初期北京学生游行路线图》，学生能够将教材中课文辅助内容与历史图片对应起来，了解五四运动初期北京学生在运动中的面貌，进而出示《五四爱国运动的发展图》，并进行设问。

设问 2：五四运动后期与前期相比，有哪些不同？

1919年6月，工人阶级成为运动的主力，运动中心由北京转移到上海，出现三罢斗争，工人罢工、学生罢课与商人罢市。将两个时期的示意图进行对比，学生能

常言道“实践是检验真理的唯一标准”，任何学科的学习都离不开实践，特别是在进行语文古诗文讲解的过程中，教师更应当加强对学生的传统文化的实践指导，将中国文化与实际学习内容紧密结合起来，促使学生成为传统文化知识的发现者和学习者，而不是被动的沦为知识的接收者，这样才能将传统文化长久地传承下去。比如，在讲解初中古诗文《出师表》时，教师就可以向学生布置难易适中的课堂作业，要求他们查阅资料，搜集与《出师表》相关的人物信息，这样做不仅可以让学生通过实际行动来理解本文含意，同时也可以让学生从中学到优秀的传统文化，体会那种坚韧不拔和懂得知恩图报的心志，如此一来可以大幅度提高学生的文化知识底蕴。最重要的是可以将优秀的传统文化继承和发扬光大，以及为国家培养出更多优秀的栋梁之才。

结论

综上，古诗文教学是初中语文教学的重难点，加强语文古诗文高效课堂建设极为重要。教师要能够及时的找到古诗文教学中存在的问题，并在科学思想的指导下，在先进现代教育科学理论的支持下，结合实际，实事求是的找到最佳的解决方案，从而提高语文古诗文教学效率，加快语文高效课堂建设的过程。

参考文献

- [1] 朱英. 从传统文化教育视角看初中语文古诗文教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(08): 40-42.
- [2] 阙金梅. 吟诵与诵读齐飞 文化共教化一色——初中古诗文课堂教学之探索[J]. 成才之路, 2020(19): 82-83.
- [3] 卢美琼. 初中语文教学中的传统文化运用——以初中古诗文教学为例[J]. 当代家庭教育, 2020(16): 24-25.
- [4] 王丹. 三读交融 一脉相承——基于部编新教材的古诗文教学策略初探[J]. 课外语文, 2020(16): 75-77.

够更好地了解五四运动的过程，采用设问的方式能激发学生进一步学习历史的热情，为下一步理解五四运动的含义铺垫。

设问 3：五四运动的内涵是什么？

在五四运动中出现了系列振奋人心的口号，如“外争国权、内惩国贼”“废除二十一条”“还我青岛”等，而五四运动最终的结果是取得了初步胜利，具体表现在罢免卖国贼的职务、拒绝在和约上签字和释放被捕学生。所以，五四运动的含义可以从广义和狭义上来进行区分，狭义上的五四运动应该指五四日这一天发生的事，但是，这一天三千多人以及后来工人、学生、商人等这么多广泛力量的参与，实际上不是五四这一天因为巴黎和会中国外交的失败而简单促成的，所以从广义上讲，五四运动还应该与新文化运动相结合，即五四新文化运动，而不应该单纯拿五四运动作为一个重要的时间节点，也正好符合教科书中“爱国救亡、民主科学、文化启蒙构成五四新文化运动最宝贵的精神财富”这一句话。在正确理解五四运动含义的基础上，学生对于五四运动在思想文化上的进步性有了进一步了解和认识，提高了学生对于历史解释的理解能力。

三、唯物史观：从发展观念看待历史

唯物史观作为马克思主义哲学的重要构成，从唯物主义角度，能够正确认识历史事件和发展，坚持从实际出发，用联系发展的观念看待历史发展，科学的对历史问题进行研究，这样才能正确掌握历史发展规律，对历史发展有正确、客观、科学、清楚的认知。

以“鸦片战争”为例，针对清政府失败的原因，教师可以引导学生从联系、发展等角度对其进行研究和分析，分析内因和外因，内部原因主要是由于清政府的腐败，农民运动的产生以及闭关锁国政策，当时清政府各方面能力和西方资本主义国家相对比差距较大。外部原因主要是英国等资本主义国家完成了工业革命，科技发达，清政府军队无法抵抗西方炮弹。鸦片战争的失败就成为历史发展的必然。这样在历史事件过程中，利用联系和发展的观念，结合实际历史发展情况，才能更好的体会历史事件发展和变化，总结经验，获取知识，从而提升学生的唯物史观。

结语

总之，高中历史核心素养的培养需要在教学中完成，而在核心素养下所展开的历史教学能够更具针对性，要学生具有一定的时空观念，这对于整体教学质量的提升将产生不可忽视的作用。基于此，教师不仅要对学生核心素养有一个全面的了解，还要以其为基础来展开教学，从而在不断培养学生核心素养的基础上提高教学实效性。

参考文献

- [1] 郭容丞. 基于历史核心素养下的高中历史生活化教学策略研究 [D]. 杭州师范大学, 2019.
- [2] 刘娟. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考 [J]. 华夏教师, 2017(20).
- [3] 王兴斌. 高考历史材料解析命题特点与复习方法 [J]. 中学历史教学参考, 2017, (22).