

# 国内对中学化学教师批判性思维认识的研究综述

李琦

(青岛大学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**以中国知网(CNKI)数据库为检索来源,通过三次文献检索及内容分析,了解我国批判性思维研究的趋势及现状,通过检索结果分析关于中学化学教师对批判性思维认识研究的可行性。

**[关键词]**批判性思维;研究现状;趋势;可行性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1295

## 一、批判性思维相关研究趋势的概述

在中国知网(CNKI)以“批判性思维”为关键词进行中文文献检索。截至到2020年7月1日共检索出论文6500篇。检索发现1986年<sup>[1]</sup>我国最早以“批判性思维”为主题进行研究,2000年之前,我国批判性思维的发展较为缓慢,相关文献较少,主要是理论概述和实践应用研究;2000年以后,批判性思维的发展日渐繁盛,论文发表数量基本呈每年递增趋势,与2001年新课程改革有很大的关系,随着2016年提出的“中国学生发展核心素养”在教学中的逐渐渗透与发展,批判性思维更是成为热点得到研究者的青睐。

在中国知网(CNKI)中以“化学”“批判性思维”为主题进行中文文献高级检索。截至到2020年7月1日,共检索到68篇中文论文,通过关键词分布分析,在化学领域对批判性思维的研究主要涉及化学教学、核心素养以及化学教学设计等方面。68篇文献相对于“批判性思维”文献总数来说较少,也侧面反映出对化学领域研究较少,处于刚刚起步的状态,但是随着化学学科核心素养的提出,对化学学科的批判性思维研究将具有重要意义。

在中国知网(CNKI)中以“教师”“批判性思维”为主题进行中文文献的高级检索。截至到2020年7月1日,共检索到1438篇论文,发现对教师的研究起步相对更晚,但大体趋势和批判性思维研究一致,近年来逐渐增多。研究主要集中在医学、护理学、哲学、教育学等专业,化学学科的研究相对较少。综上所述,研究中学化学教师的批判性思维具有一定的可行性和创新性。

## 二、批判性思维的相关研究内容

### (一)批判性思维理论研究

20世纪七八十年代,我国批判性思维研究逐渐兴起,学者们对批判性思维进行了探究,各国存在文化差异,所以部分学者注重对理论进行了本土化的探讨与理解,也有学者对国外研究提出了质疑并进行了创新,尤其对定义及特征进行了深化和补充,发展了符合我国社会和教育进步、促进教师和学生发展的批判性思维理论。

### (二)批判性思维的实践研究

我国科学研究逐渐由传统的思辨研究向实证研究过渡,从教育教学实践的不同角度入手,例如基于发展学生批判性思维的教育实践需要,基于教学中中学生批判性思维的培养研究,关注批判性思维教学设计研究等等。在化学领域批判性思维的发展逐渐受到关注,涉及基础教育和高等教育等领域,但以高中居多;研究视角大多在于探究教学方法、教学模式等对批判性思维发展的影响,当然还包括批判性思维作为思维的品质、技能对个体发展的影响等等。

### (三)教师批判性思维的研究

对教师批判性思维的研究起步相对较晚,主要集中于在教学中教师批判性思维的实践及其教学价值的研究。教师的批判性思维具有较高的教学价值,但是不乏很多教师对批判性思维的认识存在误区,大量研究者开始关注教师发展、运用批判性思维进行教学的方法、策略研究。由于我国对教师批判性思维的研究刚刚起步,尽管部分硕博论文也进行了具体的探索,但是并没有形成成熟的教师批判性思维培训

措施或模式。主要研究教师批判性思维倾向,关于教师对批判性思维认识和看法的研究较少,且主要涉及美术、护理、英语专业,对化学教师的研究较少。

### (四)批判性思维的现状调查及测评研究

我国对批判性思维的测评主要通过问卷调查法、访谈法、实验法进行,目前我国研究中较常用到量表主要有:罗清旭和杨鑫辉的《加利福尼亚批判性思维倾向量表》(CCTDI)中文版<sup>[2]</sup>和《加利福尼亚批判性思维技能测验量表》(CCTST)中文版<sup>[3]</sup>。彭美慈等修订的批判性思维能力测量表(CTDI-CV)<sup>[4]</sup>。研究者们试图基于他人对批判性思维认识进行调查,涉及教师、学生、教学现状等多个角度,但是分析发现关于教师的研究较少。被调查者也涉及对中小学、大学、在职教师等多个年龄段,其中对中学生和大学学生的研究居多,主要以护理学、英语等学科为主,对中学化学教师的研究较少。

### 三、小结

对现有文献进行简要综述后发现,国内对批判性思维的研究日益繁荣,研究现状可以归纳为以下几点:1.就研究阶段及内容而言,基于理论和教学实践并且偏向于认识及测评研究。对批判性思维的教学实践研究较多,研究主要涉及中学及大学阶段;对化学领域的研究较少;现存的研究也主要倾向于对批判性思维倾向的研究,也有不同群体之间批判性思维的对比研究,关于批判性思维倾向、知识和教学实践等认识的系统研究相对较少。2.就研究对象而言,目前我国批判性思维对学生研究居多,尤其是中学生及大学生;而对于教师的研究较少,主要集中在护理、英语等专业,对化学教师的研究更是少之又少,且主要是对化学师范生的研究。基于此,将教师作为研究对象进行调查研究是可行的、具有创新性的。3.就研究工具而言,国外已经有大量关于批判性思维的测量工具,而且研究较为成熟。而国内对批判性思维测量工具的研究还处于借鉴和发展阶段,对相关研究进行综述后,使用彭美慈量表和罗清旭量表的研究居多。

总的来说,基于我国对中学化学教师对批判性思维的认识研究较少的现状,鉴于批判性思维发展的重要性,笔者认为进行中学化学教师批判性思维认识的调查研究是具有创新性的,可行的。

### 参考文献

- [1]吴汉华.加强小学生语文批判性思维培养[J].上海教育科研,1986
  - [2]罗清旭,杨鑫辉.《加利福尼亚批判性思维倾向问卷》中文版的初步修订[J].心理发展与教育,2001
  - [3]罗清旭,杨鑫辉.《加利福尼亚批判性思维技能测验》的初步修订[J].心理科学,2002
  - [4]彭美慈,汪国成,陈基乐,陈满辉,白洪海,李守国,李继平,蔡芸芳,王君俏,殷磊.批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J].中华护理杂志,2004
- 作者简介:  
李琦(1997—),女,汉族,山东青岛人,硕士研究生在读,理学学士,青岛大学化学化工学院,研究方向:学科教学(化学)。

# 初中体育教学“生活化”策略研究

栗俊海

(石家庄新华区赵三街学校 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**生活化模式是初中体育教学创新的重要成果,其主要意义在于提高教学吸引力、激发学生学习和更好地促进学生健康成长。教师要在体育常识、技能训练与校本课程等内容中体现生活化教学理念,营造良好的教学氛围,唤醒、激活学生的体育锻炼意识,提升体育素养。本文将结合笔者初中体育教学经验,对该问题进行简要分析,为广大体育教育工作者提供参考。

**[关键词]**初中体育;生活化;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1296

新课程改革的目的是“让学生在体育学习和训练中增长知识、锻炼身体、培养健康的生活习惯和良好的锻炼习惯。”杜威在《我的教育信条》中曾说:“我认为学校必须呈现欢乐的生活——即对儿童来说是真实而生机勃勃的生活。像他在家庭中、在邻里间、在运动场上所经历的生活那样。”生活即教育,真实的生活蕴含着重要而丰富的教育资源。体育实践课程“生活化”,将生活要素走进体育教学,在体育实践活动中选择生活化主题,可以让学生把学习成果回归生活,将体育锻炼生活化,对学生的体育锻炼及健康生活有重要意义。

## 一、初中体育教学生活化的意义

体育教学中融入生活化理念,可以增强学生的感知能力,使教学内容与学生感

兴趣的话题结合起来,让教学训练形式和学生的课外生活游戏相一致,调动学习兴趣提高学习积极性。另外,传统初中体育教学模式中,教师往往采用“动作式”传授方法,极易让学生产生审美疲劳,较大的体力消耗也会降低学生的投入程度。因此生活化教学则可以将体育课堂与生活紧密结合,教给学生一些健康的生活常识及自我急救的方法,为学生健康成长发挥出保障作用。在生活化的教学模式中,学生会提升体育锻炼的兴趣,养成科学锻炼习惯,使之成为生活中不可缺少的一部分,对培养学生终身体育意识有着积极的促进作用。

## 二、初中体育教学生活化的方式

### (一)结合生活信息,培养体育精神

在初中体育教学工作中,教师要向学生开展体育知识的教学,除了传授体育学科知识,还要结合学生生活实际,补充与之相关的体育知识,起到丰富课堂内容、拓宽知识面和调动学习兴趣的作用。教师可以采用问卷调查的方式,调查学生感兴趣的体育明星,了解学生是否存在盲目追星的问题。之后教师以问卷调查结果为依据,深入了解学生所感兴趣的体育明星,寻求将学生盲目追星现象转化成学习体育明星优良品质的方法。教师可以借室内体育课之机让学生深入了解我国的篮球明星姚明、田径明星刘翔等事迹,再了解一些运动明星的其他事迹,如放弃高薪留洋拼搏的足球明星武磊,长跑世界冠军王军霞等。在此过程中,教师除了为学生介绍这些人物所获得的骄人成绩,还要着重讲述这些人物的艰苦训练和拼搏精神,使学生从盲目崇拜转变为精神指引。另外,初中学生的身心发展较为迅速,在生理与心理方面也出现了许多变化,体育教师在融入生活信息时,要为学生介绍青春期男女的生理特征,使他们正确认识自己的身体,掌握运动过程中的自我保护方法,避免出现盲目训练的问题。

#### (二) 开展生活游戏, 激发锻炼兴趣

在初中体育教学过程中,体育运动会大量消耗学生的体力,导致其身心疲劳,如不能激发他们学习和锻炼的积极性,将会阻碍教学目标的完成。因此教师可采用生活化教学内容和方法,找寻一些学生喜欢的小游戏,利用其趣味性提高学生参与的热情,提升锻炼效果。教师可采用新颖、生活化的教学方式,缓解学生身上的疲劳感,为教学目标任务的顺利完成提供帮助。例如,在体育教学的热身活动中,如教师只单纯教学生做一些固定动作,学生会感到枯燥乏味,因此教师可以采用生活化的教学方式,让男生进行蛇形跑游戏式热身,女生则可采用健美操动作热身,通过这种游戏式热身运动,学生锻炼的积极性会更高。在比如,教师为缓解学生对体育锻炼的乏味感,还可以在学训练的过程中利用脑筋急转弯的方式舒缓学生的身心,提升学生思维的敏捷程度。但在这样的游戏活动中,很多学生都会做错动作,引起其他人的嘲笑,因此教师在看到学生动作不规范时,不要大声点名,而是要悄悄走到学生身边点出他的错误,维护初中学生的自尊心。又比如教师在讲授

排球垫球、篮球运球训练时,也可以采用生活化手段,改编成学生在生活化中常用的游戏形式,要求他们四人一组,进行正面垫球、小组运球的接力活动,激发他们的学习兴趣。

#### (三) 拓展生活知识, 促使健康成长

初中体育教师不仅要抓住课堂的授课时间,还要将教学拓展到课外。教师要着眼于学生生活中的多种需要,使得体育教学活动具有针对性。在此过程中,教师要结合当地的社会治安情况,对学生进行自我防卫技能的指导,让他们可以在他人突然袭击中自保,对初中女生而言至关重要。教师还要为学生普及一些急救技能,当遇到他人触电、骨折或溺水等意外事故时,要有效进行救援,促使学生可以在日常生活中远离危险、避免意外事故的发生。通过这样的活动内容,学生便能够掌握破解常见危险因素与安全隐患的技巧,促使他们健康成长。

#### (四) 结合生活实际, 开办校本课程

校本课程是院校彰显办学特色、发掘乡土资源、促使学生全面发展的关键抓手。体育校本课程有着更加明显的作用。教师要将校本课程和学生的生活实际结合起来,满足他们的生活需求。在课程构建中,教师要增加健康饮食的内容,防止他们放学后去校外小摊吃海塞“垃圾食品”。教师要将在不吃早餐容易引发结石、胃病,晚餐吃多会发胖等内容标注到校本课程之中,让学生对一日三餐合理安排,食用健康的食物,促使学生可以反思自己在饮食过程中的问题,制定出适合自己成长的食谱。与此同时,教师还可以在校本课程中加入科学锻炼的知识,让学生掌握不同的训练方式,不同部位采用对应的训练方式,强化身体机能,真正地生活和体育结合到一起。

#### 三、结束语

综上所述,初中体育教师在进行课堂教学时,要采用生活化的授课方式,通过结合生活信息、开展生活游戏、拓展生活知识和开办校本课程等方式,提高学生的认知程度,活跃课堂氛围,让学生在理解生活与感悟生活的场景中提升对体育知识的运用能力,以此更加地热爱生活。

## 初中物理教学中如何培养学生的学习兴趣

林勇

(江西省赣州市赣县区王母渡中学 江西 赣州 341113)

**[摘要]**初中物理课堂的学习对于学生奠定良好的物理理念十分关键,从初中的物理学习中中学生就开始了解和认识到一些基础的物理现象以及原理,初中物理学习在某程度上可以提高学生在科学认识方面的素养,所以初中物理老师在教学过程中要从学生的角度进行分析,从学生学习的特点对物理这学科的教学内容进行整理。文章主要从学生角度对在初中物理教学中培养学生的学习兴趣,并且使其学习物理的意识得到进一步提升做出研究讨论。

**[关键词]**初中物理; 教学内容; 兴趣培养; 提高意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1297

学生在初中阶段的学习能力较强,而且物理作为初中阶段的主要重点学科之一,初中物理教学内容对于学生培养自然科学精神以及提高其科学态度有着非常重要的意义。所以如何更好的开展初中物理教学已经越来越被教育人士所关注。通过目前实际的教学经验总结可以看出,在初中阶段采取合适的措施培养学生物理学科的学习兴趣,可以有效地提高学生物理学习的积极性,帮助学生为接下来更加深入的学习物理知识打下良好基础。

#### 一、重视课堂前的预习与备课

要想实现一场高质量的物理课,教师和学生应该一块去努力,作为一名物理教师,课前一定要做好充分的准备。若是学生对于课堂所要学习的内容很陌生的话,就会导致心理焦虑。所以,一定要做好课前的预习,对所学习的相关知识有一个大体的了解,这样以来,在上课的时候也会避免紧张感,提高对于学习的兴趣。同时,教师作为课堂的引导者,也要做好备课工作,将抽象的知识变得具体,化繁为简,并尽量将课本知识与现实内容相结合,这样便可以让学更好的理解,同时也提高了课堂的趣味性。另外,教师也要去了解学生,不同的学生其学习特点也不同,所以,要在满足最广大学生需求的条件下做到因材施教。多站在学生的立场上去解释知识,以让学生更好的去理解和接受,从而提高学生们学习的兴趣。例如,在学习“声音的特质”这一课的内容时,教师要选择学生感兴趣的方式导入。比如说,基于我们之前所学知识,懂得什么是声音,而今天这节课,我们去了解丰富多彩的声音,去听一组音乐。然后学生再讨论它们各自的特点,它们有低有高,有强有弱,所以声音的基本特性具体有哪些呢?它们互相之间又有什么关系呢?接下来我们一起去分析。

#### 二、重视创新课堂教学新方式

##### (一) 创建融洽和谐的课堂教学模式

在初中物理课堂教学中,课堂氛围融洽便比紧张效率高的多,学生们只有精神放松了,才会去主动的学习,进行发散性思维的学习,凭着自己的兴趣去学习,从而提高学习质量。而对于初中物理教师来说,要去走进学生,做学生们的良师益友,平时多沟通和交流,耐心的去帮助他们。同时,教师还要做到公平公正的对待每一位学生,做到因材施教,不能只看中成绩优秀的学生而忽视了成绩略差的学生。

##### (二) 根据教学重难点来确定科学的教学目标

在初中物理教学中,根据教学的重难点来确定科学的教学目标这一环节非常重要,对于不同的学生而言,他们的物理水平与物理素养都不同,因此,他们也就具有不同的学习接受能力。教师在课堂上要考虑到每一位学生,能够将复杂的知识简

单的讲出来,以此来提高学生对于物理学习的兴趣。

比如,在教授“升华与凝华”这一课的内容时,教师可以把学生划分成不同的小组,再提问题:气体与固体能够直接转换吗?然后再通过实验去向学生证明,得出结论:气体和固体间是可以直接转换的,升华需要吸热,凝华需要放热。之后再进行交流与评估。

#### (三) 适当的去评价学生, 提高他们的学习兴趣

在课堂上授课的时候,教师的评价对学生的态度有着很大的影响。在教学的过程中,大多数学生都会主动的去思考和解决问题。当他们的计算思路得到教师肯定的时候,那么他们的内心也会受到鼓舞,有成就感。所以说,正确的评价非常有助于提高学生们的学习兴趣。

#### (四) 充分利用课堂提问, 拓宽课堂知识

在课堂教学中,教师应该多将教学内容与实际联系起来,多提一些问题,帮助提高学生们学习的兴趣,以课本内容为基础,考虑学生已有知识水平,去设计一些趣味性强,并且带有强吸引力的问题,制造一些悬念,这样可以更好的引起学生们的兴趣。对于课本知识来说,它的局限性就是虽然能够让学生们熟知,可是具有一定的局限性,若是教师可以以课本知识为基础去拓宽学生的知识面,便非常有助于提高学生们对于学习的兴趣。这里需要注意的是,教师在拓宽课本外知识的时候,要以教材内容为参照物,有的放矢的进行选择,以有意思的方式去让学生更好的理解,只有这样,他们的求知欲才可以激发出来。

#### 总结

总而言之,培养学生的物理兴趣并不简单。我们只有不断革新教学方式,恰当的创造能够激发学生兴趣的环境和氛围,只有这样,时间长了,学生们才可以带着兴趣去学习物理,爱上物理,朝着正确的方向前进,培养更多的优秀物理人才。

#### 参考文献

- [1]苑月慈.初中物理教学中如何培养学生的兴趣[J].学周刊,2017,(2):92-93.
- [2]辛小玲.如何培养农村初中生学习物理的兴趣[J].教育教学论坛,2016,(13):269-270.
- [3]刑立娟.初中物理教学中怎样培养学生的兴趣[J].生物技术世界,2015,(2):139.
- [4]林吐生.如何在初中物理课堂教学中培养学生学习物理的兴趣[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(37):172.