

以有效地掌握,而结合多媒体教学模式对真实过程进行演示,能够很好地激发学生的各种感官刺激(听觉上、视觉上、触觉上等),可以引导学生很好地把握相关内容。

(四)采用多元化教学方法,培养学生的实践能力

教师在传统的教学当中要注重课堂提问和引导,改变满堂提问的教学方法,通过利用问题来引导学生进行思考,使学生能够主动地接受知识,并且探究知识。教师要以学生为主体,通过摆正自己在教学当中的位置,提高学生在课堂学习当中的参与主动性,从而引导学生在课堂学习当中进行学习和思考。教师也要注重提高课堂教学的效率,避免刻意提问,而是通过掌握每一次的提问机会来提高学生的主动探究热情。教师在生物学科教学当中,要通过实验来进行教学引导,使学生能够树立科学学习的观点。教师也可以与学生积极沟通,了解学生在生物学习当中的趣味点,通过强调学生在学习当中的探究主动性,让学生树立科学学习思想,使学生的

够端正学习心态,培养学生的观察能力和实践探究能力。教师也可以给予学生足够的时间让学生进行实验探索,通过让学生充分认识到实验学习的重要性,使每一个学生都能够独立自主地进行实验和操作,既能够让学生树立实验学习的思维,也能提高学生的动手和实践能力。

结语

新时代背景下培养学生学习兴趣是初中生物教学的重要教学任务。教师应不断钻研和探索,通过各种教学措施开展课堂实验教学和课外教学活动来激发学生的学习兴趣,巩固深化课本知识,提高初中学生学习生物的能力,提升生物教育质量。

参考文献

- [1]李峰.浅谈如何改进教学方法,提高初中生物课堂教学效率[J].科学大众(科学教育).2016(12)
[2]殷俊环.论生物教学中如何引导学生学习兴趣.教师.2019

高中信息技术课程教学特色与心得感悟

张国明

(余干县第二中学 江西 上饶 335100)

摘要在新课程标准下,我们的教学活动已经不能再单纯地依赖模仿与记忆了,要找到更为有效的方式,让学生以自主探索、动手实践与合作交流相结合,达到最佳的教学效果。作为操作性强、实用性广的信息技术课程的学习,更应采用这种主动学习方式。在信息技术教学中,教师应把更多的时间交给学生,让学生在实践中去亲身体验创新和自学的乐趣。这不仅能够深化教学内容,发挥学生的主体能动性,更重要的是能够提高课堂教学的有效性。

关键词高中信息技术;课程教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1387

信息技术课程的教学目标是让学生掌握获取信息、传输信息、处理信息的知识,使学生具有应用信息的能力,能够负责任地使用信息技术,培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习的工具,为今后的学习、工作和生活打下良好的基础。那么,如何更有效地上好一堂信息技术课,就成为信息技术教师思考的重点,下面是我在这方面的几点心得体会。

一、高中信息技术课程教学特色

高中信息技术新课程要求以提升学生的信息素养为宗旨,强调通过合作解决实际问题,使高中生发展为具有良好信息素养的公民。那么,在高中信息技术教学过程中怎样使信息技术课程内容更加丰富,教学更加生动,更有助于学生的全面发展,培养学生的信息素养呢?在信息技术课堂实施有效教学的过程中,无论是教学设计,还是课堂组织,抑或是课后总结评价反思,共同的目的是在较短的时间内,让学生掌握更多的知识,这种掌握不能靠记忆理解,更多的是培养学生自主学习,发现问题解决问题,并且举一反三的能力。

二、高中信息技术课程教学心得体会

(一)教师要具备较高的专业知识能力

教师要上好信息技术课,要在教学中发挥主导作用,首先要在广度和深度上熟知与课程相关内容,并达到融会贯通、运用自如,才能将知识内化到学生的心中,转化为学生所拥有的精神财富,赋予学生新的品质,为学生今后的发展奠定基础。信息技术教师的专业知识素养包括专业理论知识(如程序设计、数据结构、操作系统、软件工程、多媒体技术基础、计算机网络基础、远程教育技术、信息资源管理等)和专业技术知识(如网络教学系统、多媒体教学系统、数据库技术、人工智能、虚拟现实技术、网络课程开发、多媒体与网络维护等)。

(二)灵活使用不同的教学方式

初中生的年龄阶段决定他们兴趣广泛、活泼好问、喜欢群体活动,为此,可以考虑采用情景设置和任务驱动的方式来开展教学,通过小组协作分工完成教师设定的任务,以达成教学目标,培养团队合作精神。而在高中阶段的学生,自主性和闭锁性较强,喜欢独立思考问题,同时高中生的思维更加具有预见性,也就是说,在解决问题之前,能事先形成打算、计划、方案以及策略等。为此,可以考虑让学生进行研究性学习,在整个学习过程中,任务、过程、目标全部由学生自主掌握,教师仅仅起到指导、监控的作用。例如,在学习“设计主题网站”章节时,在初中

阶段,要手把手教会学生如何创建站点,怎么用表格来定位布局整个网页,如何插入图片和Flash动画等,然后在此基础上可以让学生小组合作完成既定的任务设计,应该来说还是走的“先模仿后操作”的路子。但是对于高中生来说,这个方法肯定不行,他们已经有较强的自我意识了,强迫他们按照教师的意图一步步完成网页制作那是非常困难的。不妨放手让学生自己去研究,或许有些学生做的网站比教师做的还要漂亮,何乐而不为?

(三)教学任务的布置要科学合理

信息技术的学习一般是“任务驱动”方式进行的,学习的进程大致可分为情境导入、明确任务、小组合作探究、交流评价和总结提高等环节。在这样的学习进程中,学习进程的推进主要依赖于学生,因为进程的推进是以学生的学习情况来定的。因此,笔者以为:教学与学习的进程设计要求情境化、明确化、合理化,即尽可能地让学生在任务的驱动下不知不觉地积极地思维、积极地操作,在完成一个子任务的同时,清楚地知道自己应该去做什么。当然,教师事先设计的问题与任务应该尽可能的合理,任务的布置应该针对不同学生的不同个性特点、能力水平进行分层,一般分为基础任务、中等任务、较难任务。尤其是中等任务和较难任务,教师应该给予适当的“友情提示”,让大多数学生都能在提示下完成任务。

总结

提高课堂教学的有效性,是教学改革永恒的主题。提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。设法提高信息技术在课堂教学中的有效应用将具有更深远理论和实践意义。课堂是教师的主战场,通过课堂教学反思,我认为信息技术教师要上出一堂好课,分析教材、了解学情,精心设计课堂。活动式教学是一种很好的教学模式,要求教师不仅有高的专业素质,还具有人文历史等文化素质及较强的表达能力、表演能力、组织能力等综合素质,只有这样才能通过活动形式驾驭课堂,才能在教育实施过程中培养学生的信息素养和人文精神。

参考文献

- [1]蔡昌卓.高中信息技术教学研究[M].广西师大出版社,2003(03).32-52
[2]马红军,毛卓亮.高中信息技术教程[M].中国信息技术出版社,2003(32).125-136
[3]刘会蓉.高中信息技术教学探讨[J].北方文学.下半月;2011(02).96-103

初中语文文言文教学的思考

张海燕

(江西省南昌市洪都中学 江西 南昌 330000)

摘要随着新时代教育改革在初中教学阶段的贯彻落实,注重学生自身的语文文言文水平的提升已经成为现代化教学工作中的重点。文言文是中国文化传承的重要内容,是中华民族最重要的文化内容,所以教师在进行初中语文的教学时,要注重学生文言文水平的培养。文言文的语文教学工作能够帮助学生更好地理解古代的生活习惯,古代的社会习俗,古代的社会背景,这样学生就能够更好地学习相关的古代语文知识,学生的语文水平和语文素养就能够得到非常显著的提升。

关键词初中语文;文言文教学;教学工作

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1388

初中语文文言文教学是初中教学内容中最为重要的部分,由于文言文的年代非常久远,学生在进行文言文的学习时会非常的枯燥乏味,缺乏动力,所以教师就要积极地改变传统的文言文教学方式,激发起学生对于文言文学习的学习兴趣,这样学生就能够投入更多的学习精力,更多的学习时间到语文的教学内容中。文言文的

教学情境需要教师对学生进行潜移默化的教学,将抽象的语文知识转化为形象的知识,从而让文言文的学生更加轻松。

一、激发自主学习的学习兴趣

教师在进行初中语文文言文的教学工作时,要注重学生学习兴趣的培养,文言