

位,给予学生充分实践和发挥的动力,不断培养其学习的积极性。由于数学学科具有一定的逻辑思维和抽象性,不容易被学生理解和吸收,如果没有切实有效地提高学生积极性,会导致学生丧失学习的良好兴趣。此外,教师也要较好地提高自身教学引导能力,积极渗透图形结合思想帮助学生更好地学习和成长,避免因单一化形态的模式阻碍学生的发展。

因此,数学教学中培养初中生的数形结合思想是目前初中阶段教育教学工作中一项重要的工作。为了较好地解决上述问题,数学教师必须长期坚持不断开拓创新教学模式,引导学生积极参与教学活动,通过实践学习综合应用数学公式和概念,以此来进行独立的数学问题研究和解决。在这种教育教学形态之下,能够合理地实现“教”与“学”的优化模式,坚持“以人为本”的理念发挥学生自主能动性进行数学学习与探究,进而优化提升我国初中数学教学的高质量、高效率发展。

二、一次函数教学过程中数形结合思想的渗透策略

1、以形化数

教师在讲解一些逻辑强、难度大的习题时,往往只靠板书出解题步骤是无法达到问题讲解的目的。学生理解不了,更别说学会解题步骤是如何产生的,这就需要教师在教学中运用数形结合思想,让学生看得清楚,理解透彻,完成对题目的解决。在学习中,教会学生数形结合思想,也能在做习题或考试中快速分析题意,利用题中所给条件,解决题中的设问,完成对题目的解答。

2、以数变形

图形虽然具有直观的特点,但是这也不代表数字就毫无用处了,当有些图形太过于简单的时候,同学们通过直接地观察往往看不出什么规律来,这个时候教师就可以教导学生们借助数字来进行解题了,就比如:我们可以根据题目的需要给一个简单图形的角度或者边长赋予一定的合理的数值,通过我们自己合理地设置的这些数字,可以将抽象的数学问题简单化,从而可以帮助我们解答数学问题。

例如,教师在为学生们讲解“一次函数”的时候,教师就为学生们渗透了“赋值”的数学思想。一次函数的一般式的形式为: $y=kx+b$ 。有的时候,初中生会遇到这样的题目,一个一次函数出现在了一个坐标系里面,这个题目要求学生们求解这

一个一次函数的解析式。虽然有的时候,坐标系上面往往没有数字,但是我们可以将一个格子,不管是纵坐标的还是横坐标的,都赋值为单位“1”,如果一个一次函数的直线根据我们假定的值分别经过(1,4)和(2,8)那么我们将这两个点的横纵坐标值分别带入到一次函数的直线方程里面就很容易能够得到k和b的值,从而能够求解出一次函数的解析式。通过将横纵坐标赋予一定的数值,学生们很容易地就能够解决这个看似很抽象的数学问题。

3、形数互变

在初中数学解题教学中,仅靠“以形化数”或“以数变形”是比较难的。这就需要利用恰当的方式进行数与形之间的相互转化。形数互变的方式可以使学生对相关数学问题产生更加全面的认识,促使学生加深对知识的理解。

“函数”是初中数学一个非常重要的组成部分。仅用解析式法或者列表法,学生很难直观了解函数概念的变化过程。而仅用函数图像进行理解,学生又难以深入理解函数的性质。因此,在教学函数内容时,老师引导学生将函数中的有序实数对(x,y)在平面直角坐标系中一一标注出来,从而将函数关系及其图像结合起来。利用这种方法,笔者建立了平面图形与函数之间的对应关系,也建立了平面图形特性与函数参数之间的对应关系。以“一次函数”为例,解析式 $y=kx+b(k\neq 0)$ 并没有直观体现系数k和常数b对函数变化趋势的影响。于是,笔者引导学生在平面直角坐标系中建立了一次函数图像。根据函数图像经过的象限及直线的变化趋势,学生分析了k,b等数量对函数值的影响。最终,通过形数互变的方法,学生对函数的代数关系及其几何性质有了更加准确的理解。

三、结语

综上所述,初中数学教师将数学结合思想渗透到教学活动中,不但能提高数学课堂教学质量,还能够让学生掌握所学知识,养成正确的思维方式,大幅度提升学生的学习效率。

参考文献

[1]黄惠慧.“数形结合”在一次函数与一元一次方程、一元一次不等式中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(17):220-221.

教师与学生之间如何建立良好的师生关系

刘佳华

(长春市柳影中学)

[摘要]良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段,而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。建立良好的师生关系,在师生之间形成亲密、友好的感情双向交流,这是教育获得成功的保证。

[关键词]师生关系;教育;人格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1084

师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系,是教师和学生为实现教育目标,以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。师生关系好坏直接影响教育的效果,所以,能否处理好师生关系就成为教育成败的一个关键。

一、教师的师生观

师生之间怎能和谐融洽呢?社会在进步,人的思想观念也要更新,教师更应该进步,应树立正确的教育观念,学生喜欢的是:像妈妈一样关心、爱护学生,态度亲切温和,知识渊博,办事公平,不随意拖堂,谦虚好学,实事求是,不爱向家长告状,说话算数的老师,而不喜欢:责骂学生,没有同情心,上课拖时间,教学方法枯燥无味,偏爱、不公正等。教师如何看待学生实际是教师的人才观、学生观、人性观的问题。自古以来,如何看待学生,说法较多,把教师比作“园丁”、学生比作“花朵”的观点最具合理性。因为它体现了教师的主导作用,又体现了学生的主体地位,有助于建立比较和谐的师生关系,从而有利于培养高素质的具有创新精神的合格人才。

二、打开心灵的钥匙—尊重与信任

每个学生都有自己的个性,没有两个完全一样的孩子。自尊之心人皆有之,学生也是如此。只要能够尊重学生、相信学生、热爱学生,激发学生的自尊心,学生就会增强自信心,向着好的方向努力,最终变得更优秀。爱生,是构建师生良好关系的感情基础。爱生,先要尊重学生,理解学生,信赖学生。其次,要严格要求学生,严而有理,以理服人;严而有方,方法可行;严而有恒,贯彻始终。教师与学生在人格上是平等的,在法律上也是平等的,学生的生存权、发展权、受保护权以及参与家庭、社会生活的权利都应当受到尊重,学生的思想、情感、意志和行为方式同样得到尊重。让学生得到足够的表现自己、表达自己的思想和情感的机会。教师在与学生谈话时,一定要以沉着镇定、言语文明的形象出现在学生面前。即使学生违反了纪律,老师严厉批评时,也要晓之以理,动之以情,不讽刺,不挖苦,不打击。学生有什么错误尽量地把学生叫到外面去说,而且谈话的声音不大,给学生解释的机会。建立良好的师生关系,教和学的互动是在师生的交流中产生的。

三、师生关系的意义

良好的师生关系是顺利施教的重要条件。要达到教育培养学生的目的,必须充分调动学生的主观能动性,是调动教与学双方积极性的一种内驱力。如果师生关系紧张,互不关心,双边活动就难以进行。因此,良好的师生关系是沟通师生感情的桥梁,是保证教育活动的顺利进行的重要条件。良好的师生关系是优良教风和学风的重要内容。良好的教风和学风具体表现杂教育过程中的各个环节和各个方面。教

师根据学生实际认真备课,采取灵活有效的教学方法,对学生既满腔热情又严格要求的优良教风;学生认真听课、按时完成作业、刻苦学习、勤于思考、虚心求教的优良学风,都有赖于良好师生关系的形成。可见,没有良好的师生关系,就没有良好的教风和学风。师生关系是现代人际关系的重要组成部分。虽然教师和学生在学习过程中的地位、任务和作用不同,但在政治上、人格上和真理面前是平等的。师生的目标也是一致的,教师为社会培养接班人而工作,学生成为合格的接班人而学习。师生之间相互学习,相互尊重,教学相长,相互促进。可见,师生关系是一种尊师爱生、民主平等、团结互助的人际关系;是一种久远的、使人终身留恋的美好的人际关系。

四、师生关系的表现

师生之间的关系表现形式是多方面,而且各种形式之间是互相制约、影响的。教师是教育者,学生是受教育者,构成了学校组织关系的基本内容。教师与学生之间的组织关系,由工作目的所决定的。当某一工作目的确定后,教师和学生便在其工作关系的维系下开始活动。这种活动,既受教师和学生主观态度的影响,又要受各方面能力水平所制约。如教师的教育能力、教学水平、职业道德等,学生接受知识的能力、思维水平、个性心理特征等。所以,师生之间良好工作关系的建立直接影响着教育的效率。师生间人际关系,是教育过程中最主要的一种关系。这种人际关系是通过教师和学生直接交往而建立起来的。之所以把其作为“主要关系”,并不在于其关系的本身,而在于教育过程所产生的“效益”。要形成良好的师生关系,教师就要真诚地关心、爱护、理解、鼓励学生,以达到感情上的融洽。师生之间的人际关系更多的是一种心理关系的体现。师生之间始终存在着思想、情感、兴趣、爱好等心理活动的双向交流。通过这种交流,师生之间可以建立起友好、理解、亲近、依恋的心理关系,形成有利于教育活动的心理环境。所以,要创造条件,加深师生之间的了解、缩短师生之间心理上的距离,从而建立起真诚的师生关系。

建立良好的“尊师爱生”关系。“尊师爱生”关系不仅是提高教育教学质量的保证,也是社会精神文明建设的重要内容;既是对师生的要求,也是师生的责任。尊师,首先要求学生能够尊重教师的劳动;其次,要求学生能够尊重教师的人格。能够得到学生的尊重是教师的一种最大需要和满足。教师也会有缺点和犯错误,但学生应该通过正当途径诚恳地提出意见。作为一名学生,应该懂得尊师是人类的美德。而爱生,是教师热爱教育事业的直接体现。爱生是教师的天职,是教师对学生进行教育感情基础。爱生,首先要尊重学生、信赖学生;其次,教师对学生要严格的要求。严而有理、以理服人;严而有方、方法可行;严而有恒、贯彻始终。另外,教育要公正地对待学生。只有公正地对待学生,教师的爱才会产生出更大的力量,给每个学生的道德心灵带来有益的影响。