

初中英语教学采用生活化导入的设计分析

冯丽丽

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]自教育制度改革后,我国教育事业迅速发展,取得了令人瞩目的成就。但令人遗憾的是目前初中英语教学中依然存在很多问题。不少学生偏科严重,尤其是英语学科,是很多高中生甚至是大学生的弱项。这种情况非常不利于学生日后的学习和成长。要想改变这种状况,必须加强对基础英语学习的重视,完善现代化的授课模式。初中是学生学习英语的重要阶段,本文将分析生活化教学方法在初中英语教学中起到的作用。

[关键词]初中英语;英语教学;生活化导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.175

语言学习不同于其他学科,它需要学生学以致用、不断积累,将所学的知识应用到生活中来,或者是通过生活来获取更多的知识。初中作为英语学习的重要阶段,更应该改变传统教学模式,提高课堂效率,增加学生学习兴趣,增强学生对某些单词以及语法的记忆。打下夯实的基础,以便于学生日后学习更加深奥的英语知识。

1、生活化教学理念

英语作为一种国际重要的交际工具,更加注重在生活中的应用。采用生活化的教学方式毫无疑问对英语学习有更多帮助。如何将生活导入课堂就成了教师首要解决的难题,所谓生活化教学,就是将生活与课堂巧妙地结合在一起,利用生活情景来学习英语知识。同时也将所学知识应用到生活中。让课堂不再是一个紧张严肃的严肃的环境,而是根据需要进行多变的社交场景,以便于学生完成对英语的应用。英语教学不能局限于课堂,课堂时间有限,如何让学生在课后也能用到所学英语知识,如何促使学生课后也能自己补充知识,这就需要教师布置更加贴近生活的课后作业,让英语和生活完美结合,制定出科学合理的教学计划。

2、英语教学中存在的问题

众所周知,英语学习时,对于单词以及语法的学习非常重要。有很多教师要求学生对其进行死记硬背,没有教会学生更加灵活的技巧。导致学生形成了短暂的记忆。学生只有在英语测试中才能用到平时所学知识,没有做到真正的学以致用。教师应当重视这种情况,合理设计课程,精心布置课后作业,帮助学生加深记忆的同时也让他们感受到学习的乐趣。相比于其他学科,英语学习更需要不断的积累,现在很多教师、学生都忽视了积累的重要性。只注重课堂所学的有限知识,忽略了从生活其他地方获得知识,拓宽获取知识的渠道。

3、初中英语教学中生活化导入教学方式的具体应用

语言源于生活,教师在设计教学计划时,需要将生活完美融入,使教学内容生活化,让英语更加贴近生活。

(1) 情景模拟

语言学习的最终目的就是让学生学会使用它,在生活让能够与其他人交流沟通。因此在进行英语学习时,生活化的导入就显得尤为重要。一个贴近生活的课堂,可以激发学生学习的兴趣,帮助学生更快融入课堂中来。例如,在课堂开始时,可让学生进行短暂简单的问候交流,锻炼学生的口语交际能力。在学习课本中一些长短对话时,可依据课本内容让学生参与角色扮演,例如医生和病人、买家与卖家,父亲和儿子。然后再进行课本内容的对话。让学生体会到语言的独特魅力。

(2) 合理课堂互动

教师在授课时,往往少不了课堂互动。合理的课堂互动有助于提升课堂效率,帮助学生理解课本内容,课堂互动也可将生活化导入。在对语法词汇进行讲解时,可让学生遣词造句。并将自己造的句子表演出来。例如讲解angry这个单词时,学生可以说I'm angry,并做出一个愤怒的表情。或者是在进行小组讨论时,让学生用英语交流。提升学生表达能力。

(3) 适时进行课堂活动

调查表明,中学生普遍自控力差,课堂积极性不高。教师在授课时,需要适时与学生做一些课堂活动,提升学生学习积极性,激发学生学习兴趣。导入生活化的课堂活动,例如,可在多媒体放映几个视频,家庭争吵或者是好友直接表达喜悦的桥段。让学生进行英文配音,表达出自身认为该有的情绪,提升学生课堂积极性。

(4) 充分展示自我

为了响应新的教育制度,让学生展现自己。教师需要有目标有针对性的制定教学计划,可在每周一个固定时间让学生上台展示,唱一首英文歌或是几人表演一个英文歌剧。让学生在快乐中学习,对提高学生口语表达能力有着重要的意义,有助于学生养成良好的语感。

(5) 日记记录生活

英语学习不只是“听”和“说”,“写”的意义更加重大。只有将自己真实的想法能够完整写出来,才算是真正的学以致用。因此在初中英语教学时,教师免不了要求学生写英语作文。但是由于初中生接触词汇量小,表达能力差,写出来的作品不太理想。教师在布置课后作业时,可让学生每日写一篇英文日记,记录自己当日所作所为,提升学生词汇量的同时也加强了学生的写作能力。

(6) 注重积累开拓

语言学习需要时间的积累沉淀,如果一名学习积累的词汇够丰富,那么他的写作水平必定不会差。由此可见积累的重要。因此教师在布置课后作业时,可让学生在喜欢的英文电影或者歌曲、书本中挑选一些优美的语句,摘抄出来,每日朗读。勉励自己的同时也积累了丰富的课外知识,如此能够为日后的英语学习打下扎实的基础。

4、结束语

总而言之,教师需在授课时导入生活情景,完善传统教学模式。以此来激发学生学习的兴趣。由此可见,生活化的导入符合现代教学理念,以提升课堂效率为目的,提高学生英语水平为目标。是加强学生综合素质的必要手段。生活化的导入对于初中英语教学百利而无一害。生活化的教学模式打破了英语与生活之间的屏障,提升学生对英语学习的积极性,帮助学生做到真正的学以致用。

参考文献

[1]范鑫.借鉴陶行知生活教育思想谈英语教学生活化[J].青少年日记(教育教学研究),2019(10):165.

[2]刘晶晶.让教学更生活:小学英语教学生活化研究[D].重庆师范大学,2016.

[3]刘作珍.多措并举,让初中英语教学走向生活化[J].校园英语,2016(09):168-169.

[4]万小英.关于初中英语教学采用生活化导入的设计分析[J].新课程(下),2013(01):139.

课题编号 PJCY2020067

课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力的研究

微课在初中历史教学中的有效应用

耿晓婷

(河北省石家庄市平山县三汲中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]微课是近几年新兴的一种教学辅助方式,有利于学生更高更广更深的学习需求,也有益于提升初中历史课堂效率。将微课运用于初中历史课堂教学中,有利于发挥学生自主性,培养时空观,提高学习兴趣;有利于发挥学生的想象力,增强记忆,培养学生的爱党爱国情怀;有利于培养学生敏锐的洞察力,积极的思考力,成熟的分析综合能力,从而提高解答能力;有利于在教学相长的同时,促进教师个人专业素养的成长。

[关键词]初中历史;微课;个性化教学;知识资源;历史氛围;情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.176

引言

以往的初中历史课堂教学方式以教师口述为主,导致历史课堂缺乏激情,学生不易集中注意力听讲,不利于历史知识记忆的加深。加之学生对历史学科认识存在偏差,任务学习历史只是增加记忆负担,对个人能力提升并没有实质性的帮助,学习态度的不端正导致“教”与“学”的效果都不理想。为此,教师可凭借微课短小精悍的特点,将知识点整合为十分钟左右的短视频,以此激发学生学习的激情,提高初中历史课堂教学成效。

1. 结合学生特点录制微课,实现个性化教学

对初中生来说,他们的生活经验、学习能力存在一定差别,看待历史问题的角

度及知识接受程度也有所差异。在初中历史教材中,有很多关于历史人物、历史问题评价的内容,这对初中生来说,是很难理解这部分内容的。对此在实际教学中,教师可以利用微课,帮助学生探索这部分内容,学生面对形象的微课内容,会对历史人物、历史事件评价产生浓厚兴趣,也会更加主动参与到历史课堂上。例如,教师在引导学生学习“隋朝的统一与灭亡”这部分内容时,为了让学生可以更加客观地看待隋朝,让学生可以体会到隋朝文明,教师可以以“大运河”为主题录制微课,在微课中教师首先将隋朝时代的疆域图展现出来,让学生在隋朝疆域图中找出隋朝的政治中心长安,然后介绍隋朝的情况,其政治中心在北方,但是粮食供给却是在南方,粮食运输走陆路距离很远,同时成本也很大,运输效率低,而走水路可

以解决这一问题。接着引出大运河，让学生意识到隋朝开凿大运河是为了加强中央统治，这样学生就会对大运河知识有初步了解。在此基础上，教师还可以将古人对于大运河评价的诗句引入微课中，让学生们结合诗句来分析大运河的正面影响及负面影响，促使学生可以更好的探索这部分知识。

2. 利用微课创设情境，营造历史氛围，激发学习兴趣

初中生因其年龄的特征，在学习过程中普遍缺乏自我约束能力，学习目的指向性也不明确。由此，他们的学习动力更多的来自兴趣。然而，初中历史教材的编写往往是遵循科学、简洁、规范的原则，罗列出相应的历史要素，在叙述上条理有余而趣味不足。学生很难通过教材去了解历史的细节，去体会一个个历史人物和事件背后的故事情节。引入微课教学，正好可以弥补这方面的缺陷。教师可以在微课中展示一些生动有趣的史料、图片和影音故事资料，打造形象可视的历史情境，让历史变得丰满立体，进而激发出学生的学习热情，激活其好奇心和求知欲，改变传统历史教学死记硬背、机械训练的现状。此外，直观具体的微课教学还能够营造出更好的历史氛围，带给学生更多的情感体验，触动他们的心灵，从而达成历史教育的情感目标。例如，在讲授“工农红军长征”一课时，笔者就制作了相关微课视频，将长征过程的艰险、沿途经历的事件、感人至深的故事融合在一起，使长征精神以影音的方式直观体现。学生能够通过微课更好地进入历史情境中，不仅掌握了本课的相关知识点，还激发了他们爱国、爱党、爱社会主义的朴素情怀，获得了良好的教学效果。

3. 运用微课，扩充课堂知识资源

历史是一门非常丰厚的学科，其中的知识内容深远且多样，初中历史教材中所选用的材料是经过精编而成的，对很多细节未能进行全面叙述，每一单元知识都还具有许多可延伸可挖掘的部分。要想提升学生的历史学习效率，增强其综合素养，教师就要善于运用微课，为学生们做好进行历史资源扩充，促使学生们能够不断丰富自身知识储备。比如，学习中国近代史《洋务运动》这一课时，课堂导入活动期间，教师可通过微视频，让学生们观看甲午战争时清政府先进的武器装备或与甲午海战相关的影视资料，更好感受洋务运动给当时清政府带来军事上变革的震撼。在

学习洋务运动兴起的背景和目的时，教师可提问学生：洋务运动是发生在19世纪60年代至90年代，为什么是这个时间点呢？当时中国的社会背景是怎样的？接着，通过微课，为学生们引入两则资料：资料1是恭亲王奕？在镇压太平天国运动中向皇帝递交的奏折文字，资料2是李鸿章的文集重点强调西方武器的厉害。然后引导学生结合教材内容和文字资料，对教师所提出的问题思考。历史的各种媒体资源内容丰富多彩，教师可以结合实际内容，运用微课，为学生们扩充与之相关的视频资料、图片资料、文字资料等等，如此不仅可以提升学生们从历史资料中搜集、整理有益信息的能力，还可以丰富学生的认知，促使其通过自主梳理，达到高效学习的目的。

结论

在初中历史教学中，引入微课这种新型学习方式有利于打破课堂教学时间与空间的限制，满足学生自主性学习和课外拓展的需求，培养学生终身学习的意识和能力。微课以其声形俱全、图文并茂的形式，能够有效点燃学生的学习热情，帮助学生深化认识、获得思维发展、自主构建知识体系。我们教师也要进一步提高微课制作水平，增加微课的表现力与趣味性，使其作为课堂常规教学的一种重要补充，使学生更加喜欢学习历史。

参考文献

- [1]郭韩.微课在初中历史课堂教学中的作用[J].中学课程辅导(教师教育), 2020(17): 121.
- [2]马晓红.初中历史教学中运用微课的对策分析[J].当代家庭教育, 2020(24): 113.
- [3]王海燕.微课在初中历史教学中的应用研究[J].天天爱科学(教学研究), 2020(09): 23.
- [4]叶成英.微课在初中历史课堂教学中的运用思路探讨[J].中学课程辅导(教师教育), 2020(14): 113.
- [5]胡群.对初中历史教学中有效应用微课的策略讨论[J].科普童话, 2020(23): 106.

在小学数学教学中开展情感教育的实施策略

黄建平

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

[摘要]数学是一门工具性的基础学科，是学好其他科目的基础，只有学好数学才能在其余学科上充分发挥自身才能。小学阶段作为数学科目的基础培养阶段，教师在传授学生知识的基础上，更要注重将情感教育融入实际教学中。本文旨在探讨在小学数学课堂教学中，如何在教学中开展情感教育，提高教学效率的问题。

[关键词]小学数学；教学效率；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.177

一、激发学生学习热情，提高学习兴趣

教师在教学过程中不能一味地照本宣科，可以为学生创设多种情境教学的方式来开展课堂教学。在教学过程中，教师可以根据学生的需求，进行不断的探索和创新，让学生的学习兴趣跟随着情境的开展不断地进行提升，从而让学生爱上课堂。在这个过程中，教师要对学生的观察和了解，真正掌握学生的兴趣点，也让学生能够对教师进行情感的表达，在了解的基础上为教材内容创设合适的情境。例如，首先教师可以从学生的生活实际出发，对于小学数学教学来说，生活中的问题也是数学教材中常见的问题，通过生活体验的共鸣，学生能够更好地理解晦涩难懂的数学概念。

如，在小学数学“比较”的课程教学中，教师可以让两位学生背靠背站在讲台上，让台下的同学比较他们的身高、胖瘦等，这样的方式能够有效营造良好的课堂氛围，帮助学生进行知识点的掌握和理解。其次，教师也可以利用学生的好奇心，在课堂上开展具有竞赛模式的情境教学，让学生们在好奇心的驱使下将注意力集中到课堂上，激发学生的学习兴趣。如，在小学数学《10的分与合》教学过程中，教师可以为学生创设“魔法盒子”的教学情境，在盒子里有10个乒乓球，学生可以伸手进去抓出几个，无论抓出几个，教师都能够准确地猜出还剩几个，这样的游戏情境成功激发了学生的好奇心，让他们主动地去探索知识，帮助学生爱上数学。

二、巧设情境，激发学习激情

心理学家告诉我们，当一个人的神经细胞感受到外界丰富多彩的情感信息的刺激时，会产生一种使他的神经细胞处于高度兴奋的状态。而如果当一个人的神经细胞处于高度的兴奋状态时，外界所输入的信息在神经纤维通道中的传递就可以达到最快、最佳的状态。对一个学习者来说，如果在神经细胞达到最兴奋的状态时进行学习也就可以让学习的效果达到最巅峰的状态。所以我们在数学课堂教学中就要特别注意：做为一个数学教师，如何通过创设巧妙的情境，让知识变成丰富多彩的情感信息激发学生的学习激情，从而达到最佳的课堂教学效果。

比如，在教学《三角形内角和》一课时，我先让学生任意画出大小形状不同的三角形，并讲出其中两个角的度数。在学生说出两个角的度数后，教师随口就说出第三个角的度数并让学生测量验证。当学生看到自己所画三角形教师连看都不用看就可以随口说出第三个角的准确度数时都很惊奇，觉得教师是不是具有“未卜先知”的能力。每个人的兴趣大增，每个人都跃跃欲试，都想让教师教给自己这种“未卜先知”的方法。教师的这种方法有效刺激起参与学习的学生脑中有关的神经细胞，让主管学习的神经细胞产生高度的兴奋，在这种状态下，人体神经纤维的传输状态也达到最佳，从而极大地激发了学生强烈的学习欲望，让学生自然而然地进入了教师预定的教学情境，满怀激情地进入了新课的学习。

三、引导学生积极参与，维系最佳心理状态

在激发学生强烈的学习欲望、建构起学生最佳学习心理结构之后，如何维系学生这种良好状态，就决定了学生对新课学习掌握的效果，也就决定了我们课堂授课效果。对此，我认为最重要的就是给予学生参与课堂学习的机会。小学生具有好

奇、好问、好学、好动等心理特点，我们应当最大限度地引导学生参与到课堂学习中，要鼓励、激发学生的成就意识，让他们的大脑始终处于积极的探索和思维的最佳状态中，才能够维系学生最佳的学习状态，也才能够达到我们想要达到的理想课堂教学效果。

有一个老师在教学“倒数”时，先出示一道题目： $6/7 \times (\) = 5 \times (\) = 7/3 \times (\) = 1$ 。当学生纷纷在本子上尝试计算时，教师迅速用彩笔填出结果并发出挑战：“平常总是老师出题给大家做，现在谁能模仿上面的例题出几道类似的题目考考老师？”出题日考老师这一做法引起了许多同学的兴趣，很快就有一些同学跃跃欲试，上台写下了自己的题目。对于这些题目，教师在学生刚写完时就马上填下准确的答案。老师是怎么想的呢？他为什么能这么快得到准确的答案呢？这个问题又进一步激发了学生渴望求知的心理。此时教师再进行引导，让学生在小组中通过计算、观察、思考、讨论，从而发现了其中的秘密。通过这样的学习，开始时就激发了学生浓厚的兴趣，把学生推到主动探索解决问题的主体地位上，然后又让学生在小组中进行学习，保证了每个学生对于课堂学习的参与，让学生在轻松愉快的学习情境中认识了倒数并学到了求倒数的方法。

四、双向评价，充分渗透情感教育

新课程标准提出，在各科目的学习过程中，都要建立一个与之相符的多元化评价体系。在新课程改革和培养学生核心素养的大背景下，教师不但要关注学生的学习成果，更加要关注的是学生在学习过程中的表现。关注学生对数学学习所表现出的情感和态度，从学生的具体表现中分析原因，帮助学生更好地认知自我，建立学习数学的信心。这样的过程既是学生学习数学的过程，也是学生和教师交流情感的过程。

一个好的评价体系可以让教师和学生之间产生情感共鸣，所以，评价不应该是单方面的，不应该是教师对学生的评价，更应该是双向的互相评价。这样的评价方式可以让教师说出其在学习过程中最真实的感受，可以督促教师根据学生的感受及时调整教学方式，让教师在评价中实现自我成长。让教师和学生在这样的评价体系中感受数学情感教育带给双方的成长和激励。

结语

作为小学数学教师，我们要在充分了解学生的基础上走进学生的情感世界，与学生成为朋友，用自身的热情和关爱激发学生对数学学习的情感。要在潜移默化中对学生实施情感教育，培养学生的数学综合素养，实现教育和教学的双丰收。

参考文献

- [1]刘莉莉,任志鹏.情境教学在我国数学教育改革中的功用与反思[J].教育导刊, 2019(08): 76-79.
- [2]黄莉.核心素养背景下小学数学课堂情感教学初探[J].海峡科学, 2019(07): 92-94.
- [3]黄义钟.小学生数学情感培养之我见[J].西部素质教育, 2019, 5(10): 114+122.