

刍议小学语文课外阅读教学方法

张海燕

(江西省于都县胜利学校 江西 于都 342300)

[摘要]小学语文作为阅读的启蒙教学,是培养学生阅读能力的一个重要的阶段,经过长时间研究和探索发现,将课外阅读融入小学语文的日常教学,不仅能提高学生的阅读水平和能力,而且对提升小学语文的教学质量也起到显著的成效。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文课外阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文;课外阅读;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.137

引言

课外阅读是提升学生阅读能力的有效方法,阅读能力是当今社会生活学习必须具备的一种实用的技能,是提升学生核心素养的关键所在。随着教育改革的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于小学语文课外阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、把握内外阅读的关系,引导学生系统阅读

在小学语文教学实践中,阅读非常关键。随着新课程改革的深入推进,在课外阅读中,教师应全面突出学生的阅读主体地位,引导学生积极开展课外阅读,把握阅读内容之间的关联性及递进性。一方面,在小学语文教学中,教师应有效把握课堂内外阅读的关系。课外阅读是对课内学习的延伸与拓展。良好的课外阅读能提升学生的阅读语感,促进其语用能力的提升。教师应根据语文教材,结合学生的学习现状及阅读能力,有针对性地推荐课外阅读书籍。小学生的语文认知能力处于形成与发展阶段,他们对阅读材料的把握及甄别能力尚不成熟。许多学生甚至感到无从下手。在此情况下,教师有必要进行有选择性的推介,提高学生阅读的针对性。一般情况下,教师提供一些阅读内容,让学生明确课外阅读的方向,并做好阅读计划,使学生有目的、有计划地进行课外阅读。当然,教师还可以组织学生共同进行课外阅读,通过泛读、精读、深读等方式,不断优化学生的阅读方式与方法,提升学生的阅读能力和思维理解能力。另一方面,让学生进行系统化的课外阅读是智慧阅读的基础。许多教师将课外阅读的主动权交给学生,这本无可非议,但若缺乏必要的管理与监督,将影响学生的课外阅读成效。同时,不少学生在课外阅读过程中存在随意性、盲目性等问题。因此,系统科学地进行阅读是智慧阅读的基础。教师应结合学生的阅读能力,为学生设计层次性、可操作性的课外阅读目标,使学生逐步提升阅读能力及语用能力,从简单层面的课外阅读逐步过渡到更高层次的课外阅读。

二、多途径调动学生的课外阅读兴趣

阅读兴趣对于课外阅读来说尤为关键,只有有兴趣,学生才能坚持阅读、长期阅读、自主阅读。但是很多学生缺乏阅读兴趣,阅读动力不足。为此,教师要进行课外阅读指导,就必须调动学生的课外阅读兴趣。具体而言,可以从以下三点入手:

第一,为学生推荐有趣的读物。小学生的课余时间相对比较充足,但是由于他们识字量少,知识面狭窄,阅读兴趣不足,所以对于阅读读物的选择非常关键。我们应该多为他们推荐一些有趣的读物,尤其是一些浅显易懂的、充满童真童趣的作品。对于低年级的小学生,可以从一些桥梁书入手,推荐一些绘本、寓言故事、童话、成语故事等。到了中高年级,则可以推荐一些有趣的历险故事、校园故事、历史故事等。这些符合学生年龄特点的有趣的读物能够大大激发学生的阅读兴趣。

第二,积极组织课外阅读活动。以活动促进阅读兴趣,提高学生的阅读能力。比较常见的课外阅读活动有故事大赛、古诗诵读、成语大赛、手抄报比赛、阅读沙龙等,教师可以基于本校实际情况,根据学生的年龄,选择合适的时机,多为学生

提供一些这样的舞台,使他们在课外阅读活动中得到认可,发现趣味,检验成果。

三、在品读感悟中,认同阅读中的价值观

引导学生关注文章中的重点词句,从这些关键词中去发掘文章要想传递出的情感色彩。例如在《丑小鸭》的课外阅读中,初读以后,找出最关注的词语,尝试着理解这个词语在文章有着怎样的价值,以“丑”为例,为什么都叫它丑小鸭呢?是因为它的毛是灰色的,身子很瘦,嘴巴大,所以大家都称它为丑小鸭。接着让学生有感情的进行朗读,而且在阅读的时候,脑海中也应该有一个画面,注意比较丑”向“美的转换过程,让孩子们感受到文章中的情感世界,在多元的解读中,向孩子们传递其中的情感价值。同时,教师还可以利用多媒体,展示一些图片,表明丑小鸭同其他鸭子的不同点,正是由于它的不同,导致其他的鸭子就“欺负”它,教师将“欺负”这个词语重点标注出来,让学生仔细观察、体会。运用图片让学生感受到丑小鸭被欺负的情境,然后凭借着这些画面,启发学生的想象空间,借助音乐、画面的方式,当学生置身于某种情境中的时候,可以更加深刻地想象到作者要表达的感情。每个人在任何时候都应该对弱者进行肯定与鼓励,始终对困境抱有希望,充满信心去不断努力,终有一天会成功的。在对词汇、篇章进行积累的时候,也诠释了小学生的成长历程,提高了他们的语文素养,真正实现了价值观的完善。

四、做好课外阅读解答工作,正确引导学生价值观念

在课外阅读过程中,学生会存在很多的疑问,无法理解一些文章的内容,在理解上存在很多的困惑。小学语文教师应当做好课外阅读的解答工作,以激励的语言鼓励学生阅读课外的文章,使学生敢于回答阅读的问题,在课外阅读过程中不断找寻到问题出现的原因,思考课外阅读的主体内容,形成正确的阅读观念。在解答学生的阅读问题时,教师不能直接否认学生的答案,需要正确地引导他们思考阅读的问题,使学生自主思考课外文章的内容,掌握到良好的阅读方法,形成良好的阅读习惯,进而提高学生的阅读思维能力。

结论

总之,课外阅读教学要紧扣小学语文课本以及课本内容进行,这样可以将课外阅读材料顺利引入课堂教学,不仅可以提高学生的阅读能力,同时可以提升学生对课本课文的了解,丰富课堂教学内容,在课外阅读教学中,教师要谨慎选择课外阅读材料,要符合学生的阅读能力和理解能力的文章作为课外阅读教学的教学内容,让课外阅读教学成为培养学生兴趣、提升学生能力的重要途径和方法。

参考文献

- [1]宋明珠.以导读促兴趣 以群文促阅读——浅谈群文阅读下的小学语文课外阅读指导[J].求知导刊,2019(38):39-40.
- [2]王时彬.主题串烧,点亮阅读——教材延伸下的小学语文课外阅读“听说读写”一体化的实践与思索[J].课外语文,2019(27):62-63.
- [3]李峰.关于小学语文课外阅读教学开展的思考[J].中国校外教育,2019(29):134.
- [4]陈小媛.互联网时代小学生语文课外阅读教学的策略探析[J].中华辞赋,2019(09):169.

群文阅读,让小学语文教学更有效

钟观艳

(江西省吉安市万安县涧田中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]如今社会飞速发展,教育也在逐渐的进行创新和变革来适应社会的发展。针对如今对于教育的高要求,在教学策略上要及时、准确的做出调整,让学生在学习的过程中不仅学习到更多的知识也能够提升综合素质。群文阅读是阅读教学中一个比较常见的教学方法,为了让学生的阅读质量和效率得到提升,下面笔者阐述一些群文阅读的观点。

[关键词]群文阅读;小学语文;有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.138

引言

群文阅读能够使学生阅读更加高效,增加了学生的阅读量,在一定程度上对学生的学习和生活起到积极的影响。如何使群文阅读在小学语文教学中发挥出相应的作用是教育工作者们应该思考的问题,根据一些实践和探索找到群文阅读的教学策略,让群文阅读教学策略有效的实施,使小学语文教学更有效。

一、群文阅读的含义及作用

在新课程改革的背景下,小学语文的教学工作应该变得更加有效率,保证教学质量,为学生以后的学习奠定坚实的基础。所以小学语文教师更加应该注意教学策略的调整,找到最适合学生的教学方法。群文阅读对于学生阅读方面的学习是十分有利的,群文阅读是将关于一个或者多个主题的若干文章放在一起进行阅读和分析,看起来是一个挑战性比较大的学习方法,实际上是小学语文教学的一个突破,

对学生的学习能力也是一个很好的锻炼机会。

群文阅读能够开阔学生的视野,学生通过群文阅读的这种形式会接触到更多的文章,对学生来说也是一个知识储备的过程。阅读本来就能够培养学生的思维能力,群文阅读可以让学生的思维更加的灵活,同时也是提升学生审美的一个有效方法。

二、群文阅读的教学方法

(一)帮助学生打好阅读基础

在进行群文阅读之前教师应该先帮助学生打好阅读的基础,使学生在阅读的过程中能够得心应手,不给学生增加过多的阅读压力。学生要对群文阅读产生兴趣然后才能在阅读中取得收获,如果学生带着厌倦心理去进行阅读会对学生的学习效果产生不利的影响。所以教师在带领学生进行正式的群文阅读学习之前可以选择一些

相对于简单的文章让学生试着读一读,在这个过程中教师将群文阅读的一些技巧传授给学生,之后要引导学生感受到群文阅读的魅力,为正式的群文阅读做一个良好的铺垫。

例如,将《白鹭》《落花生》《珍珠鸟》《桂花雨》这几篇文章作为帮助学生打基础的例文。这几篇文章都是关于一些动植物的,正所谓“一花一鸟总关情”,通过这些文章学生可以学习到作者的写作手法和文章语言的运用,以后再遇到同类的文章就会更加轻松的理解。学生通过基础的练习会对后面的群文阅读更加有信心和动力,这样对于群文阅读的教学十分有利。

(二)创造良好的阅读环境

每个学生的性格特点都不相同,所以教师再教学的过程中要注意因材施教,不让一个学生掉队。因此营造一个良好的阅读氛围很重要,学生在一个合适的氛围里学习会受到周围环境的感染,让心静下来全身心投入到阅读中去。教师要根据群文阅读的内容调整一个相应的课堂气氛,如果是一组比较轻松有趣的文章,教师也应该使课堂氛围相对来说活跃一些,激发学生的阅读兴趣。如果是一组具有悲伤的情感的文章,教师可以在学生阅读之前渲染一下气氛,使学生认真体会作者表达的情感,从而使学生的阅读质量得到提升。

例如,教师在带领学生阅读《慈母深情》《父爱之舟》等关于父母之爱的文章时,要引导学生怀着感恩之心去阅读这些文章,用心感受文字中浓浓的亲情。教师可以先播放一首关于父母之爱的歌曲烘托课堂气氛,然后维持好课堂秩序,保证每一个学生都是认真的体会文章的深刻内涵,从而更加懂得感恩父母、孝敬长辈。

(三)精选文章确保阅读质量

教师带领学生进行群文阅读时要确保阅读质量,前提是要选择一些适合学生阅读的文章。文章的质量将会直接影响到阅读的效果,所以教师要认真对待避免浪费学生的学习时间。进行群文阅读的目的就是要让小学语文的教学更有效,所以对于阅读文章的选择教师要格外慎重。在群文阅读进行的过程中教师要提出一些问题,一方面是通过设置问题帮助学生更加深入理解文章的含义,另一方面是要通过学生对于这些问题的解答来分析学生的学习情况。

例如,教师带领学生阅读关于爱国的文章时,如《狼牙山五壮士》《开国大典》《七律·长征》等等。这些文章可以帮助学生增加爱国情感,使学生了解国家的历史同时也使学生心中埋下为祖国做贡献的种子,有利于培养出更多优秀的社会主义接班人。教师也要提出一些问题让学生在阅读的过程中加以思考。如在《开国大典》中分析作者运用了哪些写作手法,或者哪句话最能表现作者对于国家的热爱,这样对于学生的阅读能力和写作能力都会有提升。

(四)给予鼓励增加学生信心

由于学生的能力不同,在学习的过程中会出现一些差异。教师不能为了完成教学任务而忽视学生的学习情况,所以教师要多与学生进行交流来掌握学生的学习状态并且接受学生的学习反馈,然后对于学生学习中出现的问题进行相应的教学策略的调整。考核是学生必须经历的,所以在进行一段时间的群文阅读之后教师要对学生的学习成果进行检查。对于成绩较好的学生给予肯定并鼓励其再接再厉,对于成绩相对来说较差的学生也要给予鼓励并且帮助学生找出问题所在,给学生信心让每一个学生都能够逐渐的进步。

结束语

群文阅读是一个有效的教学方法,在小学语文的教学中会起到重要的作用。群文阅读的教学方法需要教师们一步步的探索和创新,找到最适合学生的教学方式,让学生享受群文阅读的过程。要注意的就是关于文章的选择一定要先考虑学生是否能接受,学生从这些文章中能够有什么收获。使群文阅读成为学生提高自身能力的一个途径,也使学生在群文阅读中受益。

参考文献

- [1]陈婷婷.小学语文群文阅读教学设计研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]赵清.“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的实践与探索[D].贵州师范大学,2017.
- [3]耿晓蓉.小学语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]陈雪晴.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[D].重庆师范大学,2019.

围绕核心素养构建小学语文阅读课堂

祝晓涵

(江西省上饶市信州区朝阳狮山小学 江西 上饶 334000)

[摘要]在素质教育环境下,对小学生的语文素养要求越来越高,在语文教学中,开展高效的阅读教学尤为重要,因此,小学语文教师应对此给予充分的重视。并能在具体的语文阅读课堂中加强引导,从而促使学生提高阅读效率,提高其语文核心素养。

[关键词]小学语文;核心素养;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.139

引言

新课改在我国实行后,核心素养受到了人们的广泛关注,基于小学语文核心素养背景下,提高小学生的阅读能力是每个语文教师应该考虑的教学重点。而在应试教育的语文教学背景下,教师对学生的感受关注较少,通常在课堂中对学生实施填鸭式的刻板教学方式,学生的对语文的学习兴趣被严重忽略,这种教学模式不能产生高效的教学。本文围绕核心素养构建小学语文阅读课堂展开探究。

一、当下小学语文课堂的问题

小学生由于年龄和认知能力的限制,不能在课堂学习中形成一定的学习自主性,且不能对学习行为进行约束,其不能自发地对语文知识形成学习的自觉性,需要教师对其进行较多的引导^[1]。而在长期的传统教学模式的实施背景下,部分教师不能及时形成引导意识,在课堂中依旧使用单方面的知识灌输方式进行教学活动。在这种教学模式下,小学生的语文核心素养难以得到有效提升,同时也使其语文阅读素养的提升受到限制。因此,要在新课标的要求下制定有效的教学计划,从而有效提升小学生的阅读水平,进而促进其语文核心素养的有效提升。

二、构建小学语文高效阅读课堂的策略

(一)加强课堂引导,增强课堂的趣味性

小学生的自制能力较差,在课堂中容易出现注意力不集中等情况,从而影响其对语文知识的学习^[2]。因此,针对这一点,教师可以在具体的课堂教学方案中加入更多的趣味性元素,从而吸引学生的注意力,使其能在课堂学习中充分发挥主观能动性,从而积极投入到语文课堂学习中。例如,在部编版小学语文五年级上册中《落花生》一课的学习中,教师可以针对本课的教学内容展开课前导入,可以以提问的方式引导学生对本课的知识产生一定的学习兴趣。如“在生活中有哪些食物的果实是长在地下?”从而让学生展开思考,在这个过程中,学生通过对自己的生活经验的回顾形成相应的答案,在这个思考的过程中,学生的思维是主动的,由此引出本课的学习主题。并且为检验学生对本课知识的深度理解,在课堂结束后,再对学生提问,如“课文中父亲最后的话有哪些含义?你从中得到了哪些感悟?”在具体的教学中,教师可以充分利用多媒体展示长在地下的果实的植物,从而丰富学生的常识和认知,为其语文核心素养的有效提升打好基础。

(二)筛选阅读内容,培养阅读习惯

小学生的理解能力有限,其在自主阅读中通常只能形成浅层的理解,并且由于其年龄限制,其思想不够成熟,不能在阅读过程中形成知识间的有机联系。遇到内容较为深刻的内容,其不能对其展开深入的理解,从而限制了对知识的吸收效果。而针对这一点,教师应有为学生筛选阅读内容的意识,结合小学生的理解能力和知识储备筛选合适的阅读内容。小学语文教师要结合小学生的心理进行有针对性的筛选,为其选出易于理解的阅读内容,如一些容易理解的散文和具备一定的趣味性小故事等。并且将这些内容与所学的课程相结合,如在学习部编版小学语文五年级上册中《桂花雨》一课,在学习本课的教学内容后,教师可以为学生推荐《梅花魂》进行延伸阅读,并结合多媒体展示梅花的美好形态,并结合图片向学生全面介

绍梅花。如梅花象征的美好品格,如梅花象征的高洁品质,及其刚强不屈的气概。教师要对两篇文章的内涵进行详细的解读,虽然两篇文章都是在写花,但是其文章表达的内核各不相同,要对此给予充分的引导,帮助学生充分理解两篇文章的异同之处,从而加深阅读效果。并且通过延伸阅读,学生的阅读习惯得以有效培养。

(三)小组合作探究,营造阅读氛围

小学生的学习兴趣一般来源于其对所学内容的兴趣度,而教师要充分明确这一点,并在具体的教学引导中加强对学生学习兴趣的激发^[3]。在课堂教学中,通过小组合作的方式能让小学生对相应的知识的学习产生更加浓厚的兴趣,具体可结合相应的阅读内容进行提问,并让学生在小组内展开探究,让学生在小组探究中充分发挥其思考力和想象力。例如,在学习部编版小学语文五年级上册中《猎人海力布》一课时,为更好的活跃课堂氛围,可以让学生在小组之间进行角色扮演,让学生分别饰演文中出现的不同角色,从而激发学生对本课的学习兴趣。另外,教师可以结合课文对学生提出问题,如“如果你是猎人海力布,你遇到此种情况会做出什么选择?”让学生对这种开放性的问题展开讨论,让学生在讨论中展-展开想象,并在讨论中激发更多的想法,在一定程度上提升了学生的思考能力。在讨论中,课堂氛围被有效活跃,加强学生的高效学习。

(四)充分利用多媒体,吸引学生注意力

多媒体信息技术为教师的教学工作有效开展提供了巨大的便利,因此,在小学语文教学中,将多媒体信息技术进行充分利用,通过展示声音和动画的等声像信息,结合相关教学内容吸引学生的课堂注意力,例如,在学习部编版五年级语文上册中《白鹭》一课时,可以用多媒体播放白鹭的图片或视频,让学生对白鹭有较为直观的认识,从而在学习中投入更多的精力,快速进入阅读状态。学生的注意力足够集中,教师的教学工作很容易展开,让语文课堂更加高效,学生对语文知识的吸收更多,通过增强课堂的趣味性和活跃课堂氛围的方式提升小学生在语文课堂的参与度,从而对阅读产生一定的兴趣,并通过教师的有效引导进行丰富的阅读,从而提高其阅读效率,开阔视野,促进语文核心素养的有效提升。

结束语

总而言之,要提高小学生的语文核心素养,对于小学生而言,学习语文知识需要教师的有效引导,要使其学习兴趣被充分激发的情况下进行高效的语文阅读。因此,要加强对其在阅读方面的引导,帮助小学生建立高效阅读,使其核心素养得以有效提升。

参考文献

- [1]罗士球,宋乃庆,王雁玲.基于实证的小学语文阅读素养研究:内涵、价值及表现形式[J].中国教育科学,2019,10:77-83.
- [2]唐莉霞.核心素养导向下的小学语文阅读教学研究[J].西部素质教育,2019,514:74-75.
- [3]王芳.基于核心素养视角下的小学语文阅读教学探析[J].才智,2019,27:136.