

四年级语文课内阅读教学训练的一些思考

苏雪珍

(广东省肇庆市第十六小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】阅读是学生字学习语文知识时,非常重要的学习模块。掌握良好的阅读技巧和方式,增强学生阅读的兴趣,一直是语文教师在授课中,十分重视的教学内容。通过不同的教学方式和模式,开展四年级语文阅读教学,让学生在阅读中找到学习语文的兴趣,实现学生从被动的阅读到主动学习阅读,再到乐于阅读的学习状态。本文以四年级语文课内阅读教学训练的一些思考为主要内容,希望给广大教育工作者提供一些参考和帮助。

【关键词】四年级语文;课内阅读;教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.130

一、引言

小学生的认知能力由浅入深、对于知识的接受能力也由弱到强。因此,语文教师在进行阅读教学时,要讲究循序渐进。从学生的学习兴趣为出发点,在语文阅读教学中,通过学生乐于接受的方式进行阅读的引导。让学生从中感受到语文知识的连贯性和阅读带来的趣味性。以此来提升学生的阅读能力和兴趣,为学生之后的语文学习奠定良好的基础。

二、传统语文教学中存在的问题

(一)重背诵,轻阅读

虽然小学四年级的知识内容相较于高年级课本较为简单,但也存在很多让学生背诵的知识。语文教师在上课时,需要学生背诵的内容,就是教师教学侧重的内容,通过掌握和背诵,让学生可以在考试当中取得良好的成绩,进而忽视了阅读的重要性。背诵固然重要,但是阅读也是不可或缺的教学内容。在阅读中,使学生深入的学习书本上的知识,增进学生对文章的理解,才能进一步巩固学生学习的知识和内容。

(二)重形式,缺内涵

部分语文教师开展的语文阅读课堂过于注重形式。让学生整齐划一大声阅读,会使学生的阅读浮于表面,并没有深入其中,进而难以体会到文章的真正含义和传达的精神。其次,教师运用这样的教学方式开展阅读课程,没有注重培养学生的阅读技巧和能力,会使学生逐渐失去对阅读文章的兴趣,学生也没有体会到阅读真正的作用,使得阅读教学的开展失去原本的意义。

三、小学语文课内阅读教学训练的思考

(一)按标记读课文,提高阅读效率

每个年级的语文课本中,都有很多阅读文章,有的需要学生重点阅读,有的需要学生粗略的阅读。教师的教学重点不能只是在背诵的内容上,还要注重其中需要学生仔细阅读和品读的文章,让学生能够学会怎样阅读。

“精读”就是要求学生仔细阅读和体会文章的含义,掌握文章中写作手法以及表达的主旨思想,让学生通过想象和分析,加深对于文章的理解。对于“精读”的文章,让学生能够通过阅读,理解文章含义并学会运用其中的写作手法和优美的语句。因此,教师在指导学生进行“精读”时,可以使用不同的符号进行标注,主要针对文章中的关键词和关键的语句,让学生能够通过换词和补白额的练习,深入的理解文章的内容,提升学生对文字的运用能力以及理解能力。“略读”的要求,主要是让学生了解文章的大意。教师在指导阅读时,可以结合文章的主旨,向学生提出问题,让学生思考,从中体会出文章所传达的意思和精神。

例如在部编版四年级上册中《观潮》一课的阅读当中,为使能够进行“精读”,教师可以将文中的关键词进行标注,让学生学习。比如写出词语的近义词、写出形容声音大的成语等。让学生仔细阅读文章。在学习《小田鼠弗雷德里克》这一节内容时,让学生掌握文章的大致内容即可。

(二)加强阅读方法指导,提升阅读的有效性

阅读的方法是多元化的,教师要结合学生实际的接受能力和学习状况,采用多种阅读方式,提升学生阅读的效率。

2.1 训练学生掌握基本阅读方法

课内的阅读包括范读、领读、齐读、朗读、默读、背诵等不同的阅读方式,

其作用也大不相同,教师在让学生进行阅读时,要采取合适的阅读方式展开阅读教学。

例如范读给学生的阅读起到示范的作用,一般是由教师或寻找网络上的资源进行范读,让学生通过模仿和学习,带动学生的情绪,使学生能够深入到文章的阅读当中。在《和时间赛跑》这一课程内容的教学中,教师在进行范读时,要带入感情。表现出作者在得知亲人离世的悲痛,和时间赛跑中所做出的努力,以及成功的喜悦等。让学生能够通过教师的范读,体会到文章所表达的意境,增强文章的画面感。

2.2 让学生掌握良好的阅读技巧

掌握良好的阅读技巧,是让学生能在阅读中不仅做到眼到、口到、心到的方式,还可以培养学生动笔标记的习惯。让学生在阅读的过程中,能够在读中求解,养成认真阅读的好习惯。并在阅读的过程中,进行判断和思考,将文章中的生词、写作方式、中心主旨以及整体写作的思路等,都能融会贯通。这并不是短时间内就能形成的阅读习惯,需要教师长时间的引导和要求,才能让学生从不同的文章中,吸收到文章的精华。

2.3 注重知识的迁移

很多的文章内容都有连贯性,可能是同一作者不同时期的文章;也可能是不同作者,类似题材的文章。教师在开展阅读教学时,可以引导学生将学习的内容或没有学习的内容串联起来。让学生能够总结出,作者写文章的特点和变化,或相同的题材,有什么区别。

例如在部编版四年级课本中《忆江南》和《暮江吟》这两首诗,都是唐代诗人白居易所写,这两首诗,作者写作的心情却是截然不同的。教师可以比较两首诗的相似处和不同之处,让学生能够形成知识的连贯性,为学生的阅读奠定良好的基础。

(三)巧设实践活动,培养学生阅读的兴趣

在学生掌握一定的阅读技巧和能力之后,为激励学生进行阅读,教师可以利用不同的实践活动,来检验学生的阅读成果,也能激发学生的阅读兴趣。

例如,教师可以定期的开展阅读竞赛、读后感作文评选等,让学生在活动中,感受到阅读的价值,真正做到学以致用。教师可以利用多媒体等条件,为活动创建情景、增强气氛。增强阅读活动的趣味性,让学生爱上阅读。

四、结语

小学时期,正是培养学生阅读兴趣的重要时期,也是让学生掌握阅读技巧的关键时期。因此,教师在开展语文教学活动时,不能只是生硬的教学。而是从不同的角度出发,采用不同的方式来提升学生阅读的技巧,提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]马文丽.小学语文课外阅读教学常见问题及策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):267.
- [2]付楠楠.小学语文课教学管理与阅读素养[J].新闻阅读,2020(10):68.
- [3]曹伯良.小学语文课内拓展性阅读教学研究[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题组.华南教育信息化研究经验交流会论文集(六).福建省商贸协会、厦门市新课改课题组:福建省商贸协会,2020:224-235.

绘本教学,让外来务工人员子女爱上阅读

彭红英

(北京市海淀区中关村第一小学怀柔分校 北京 101407)

【摘要】我校学生中外来务工人员子女人数较多,学生的课外阅读量非常少,阅读能力低,所以,通过深入研究与实践,提高教师、学生、家长对绘本教学的认识,探索绘本阅读教育中学生的阅读兴趣,研究各类绘本的图画和语言特点,寻找适合教学的绘本作品,探索绘本教学的策略与指导方法,与语文学习内容进行互补,从而提高学生阅读兴趣,促进学生阅读能力的发展。

【关键词】绘本教学;阅读兴趣;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.131

中关村一小怀柔分校地处城乡结合部,生源比较复杂,班里有三分之二的学生都是外来务工人员子女,学生的阅读现状参差不齐,有的学生除了语文课本外,就没读过其他课外书,于是,学校的语文教师积极努力通过多种渠道丰富学生的课外阅读资源,让这些学生爱上阅读。

一、利用绘本,激起外来务工人员子女的阅读兴趣。

绘本版式精致,绘画精美,构图独特,色彩明快,首先在视觉上引起孩子的愉

悦情绪。绘本中的图画,多数是世界知名插画家的作品,他们运用各种手法,或水彩,或素描,或手绘,或线描,或剪贴,给孩子们呈现了一场场美不胜收的“视觉盛宴”。

二、绘本阅读,激发外来务工人员子女多种能力

绘本中简练的语言和丰富生动的图画给学生预留了很多想象的空间,孩子根据绘本的整体意境,会不由自主地对故事情节展开丰富的想象,设计书中人物的语

言、动作，揣摩人物的内心世界。将绘本教学技巧融入于语文的教学之中，确实能够让学生更用心的体会文中的含意，也增强了孩子在创意思考、逻辑、语言表达等方面的能力，因此激发了孩子的学习动机与对文学的喜好，所以，在绘本教学中，语文教师注重激发外来务工人员子女多种能力的培养。

（一）引导猜想，激发想象

绘本能激活孩子的想象，有利于孩子创造力的培养。在“读”完一组图后，教师经常会故作神秘地停下来，让学生猜后面的故事，这样的设计，一举多得，让学生有了思考的空间，想象力尽情驰骋，活跃了课堂气氛，加强了听讲效果，同时让教学形式有所变化，消除孩子的课堂倦怠感。当语文教师引导学生继续看图的时候，他们会急于要知道自己的猜测是否符合书上的内容，觉得很刺激，会以较高的注意力投入下面的教学环节。

例如：在进行《母鸡萝丝去散步》教学时，语文教师先指导学生看扉页，然后猜测母鸡萝丝去散步时发生了什么故事。学生都兴致盎然，有的说：“讲的是母鸡散步时，遇到了一只狐狸，聪明的母鸡想办法逃开了。”有的说：“讲的是母鸡如何与狐狸斗智斗勇的故事。”猜想之后，教师引导学生一页一页地观看。每到一场景，语文教师先捂住结尾的部分，让学生观察图画，猜测接着会发生什么事。学生都积极开动脑筋，展开想象。

（二）品味语言，感受积累

绘本是用生动且简练的语言和优美精致的画面两者相互紧密搭配而形成的儿童文学作品，不仅其中的画面要能给读者眼前一亮而且让孩子瞬间能够喜欢，就连搭配的文字也要达到这样的效果。在多种形式的学习中，在教师的逐步引导中，孩子们感受到绘本语言的魅力，纷纷进行模仿表达，领悟绘本语言表达的形式与精髓，训练孩子的语言表达能力。

在阅读《如果地球被我们吃掉了》时之后，教师带领学生读了两页的内容后，引导他们观察绘本在语句上的特点。学生通过观察，一下子就发现绘本的前两页都是“如果我们……最后……”的句式，于是请学生们展开想象，猜想下作者接下来会写什么？看一看谁和作者心有灵犀。

学生纷纷发言：

如果我们（摘掉了山上的）最后（一朵盛开的花），

如果我们（砍倒了森林里的）最后（一棵大树），

……

（三）穿越绘本，轻松写话

写话是习作的基础，所以教师将写话教学有机地融入学生的绘本阅读中，以读促写，以写促读，读写结合，能够有效地激发学生写话的热情，共同享受写话的乐趣。在教学中，教师不仅引导学生悦读，还让孩子从绘本中获取写作的素材和灵

感。或模仿，或续写，或拓展，充分调动学生的生活感受，让他们发现表达自我生活世界，从而使静态的物变成一幅幅鲜活的画面，一段段动人的旋律，一幕幕立体的场景，为习作铺垫情感的底色。

在讲述《我爸爸》一课后，教师设计了以下作业：为你爸爸画张像，也写上一句话。学生的创作精彩纷呈：

我爸爸像日出东方一样高。

我爸爸像超人一样强壮。

……

一句句话语写出了孩子们对爸爸最真切感受，不仅运用了句式，而且加深了对文本的理解，提升了学生的写作能力。

三、利用传统节日绘本，唤起外来务工人员子女对传统文化的爱

中国有很多传统节日，这些传统节日的形成过程，是一个民族或国家历史文化长期积淀凝聚的过程。但是，现在的孩子最喜欢过的却是西方的圣诞节、复活节等，反而对中国的传统节日了解不多。所以，语文教师推荐给孩子们阅读《中国记忆·传统节日》原创绘本。《中国记忆·传统节日》原创绘本以中国传统节日为主题，中间穿插神话、诗词与谚语等来叙述与解说节日的来历，并以生活化的语言介绍了与传统节日相关的生活习俗与农业习俗。孩子们在阅读中自然而然地了解了中国的传统文化，唤起心灵深处对中国传统文化的热爱并长存记忆之中。在阅读中，学生从书中体会到中国人特有的亲人之间的关怀和亲情，在阅读中，他们还学会了关爱亲人，懂得感恩。

中关村一小怀柔分校的学生来自我国的五湖四海，每个省市都有自己独特的传统美食和节日习俗，在进行中国传统节日绘本系列教学时，教师让学生提前收集自己老家的传统节日习俗，在课上进行展示，班内同学交流补充，一场传统文化之旅就此展开，丰富了学生的视野，也激发了学生对自己家乡浓浓的爱和想念。中国传统文化与学生阅读绘本形神相融地呈现，让学生在享受阅读的同时，帮助学生形成初步的民族心理、民族意识，增强民族的认同感和自豪感。

几年的时间，中关村一小怀柔分校的学生读了很多绘本，在《猜猜我有多爱你》的阅读中，学生感受到了浓浓的母爱；在《爷爷一定有办法》的阅读中，学生懂得了只要开动脑筋，总有解决的办法；在《月亮的味道》的阅读中，学生体会到只要坚持不懈，就会有所收获；在《空城计》的阅读中，学生看到了诸葛亮的足智多谋，感受到中国粹文化的魅力……绘本阅读把快乐带给学生的同时，也把无可估量的巨大精神财富带给了他们，让学生接受人间最美好的精神洗礼。

课题名称：利用绘本，提高外来务工人员子女阅读能力的研究

负责人：彭红英

课题编号：CDD17289

初二语文教学中的阅读理解能力的培养路径

费港元

（江西省上饶市横峰县第二中学 江西 上饶 334300）

【摘要】在整个初中阶段的语文教学中，教师要充分重视学生的阅读能力，要对其进行充分的培养。阅读本身就是语文教学的重要组成部分，因此，在具体的语文教学中，教师要切实抓好这一环节，并实施合适的教学引导，从而有效帮助学生提升阅读水平，提升语文素养。本文就初二语文教学中的阅读理解能力的培养进行简要探究。

【关键词】初中语文；阅读理解能力；培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.132

引言

阅读在整个语文教学中都有重要的地位，是每个学生必备的能力之一，而汉语的文字本身既表意又传情，一篇较为精美的文章中总能蕴含丰富的情感内容。因此，在整个初中语文教学中，教师要对阅读教学给予充分的重视，能够在具体的教学中让学生充分感受到中国语言文字的魅力，并能带着浓厚的兴趣进行学习。

一、初中语文教学中学生在阅读中存在的问题

在初中的阅读理解习题中，其形式与教材内容极其相似，导致教师在整个语文阅读教学中对其认识不清，通常只对参考书和教材课文的讲解有更多的重视，而这种流水式的讲解具体落实到课堂教学中，成了让学生以死记硬背的方式学习教材内容，而这种学习方式不能让学生真正掌握具体的解题方法和技巧^[1]。因此，语文教师在对教学重点认识不清的情况下，盲目展开教学，成了初中语文阅读教学中重大问题，让学生的自主思考能力被严重限制，其不能对阅读对象形成较为深刻的理解，从而使其学到的语文知识较为有限。并且由于教师的教学观念较为落后，导致学生的思考能力被限制，加上阅读教学与实际生活内容的脱节，让学生对相关文章内容不能形成情感共鸣，影响其阅读效果。这种教学效果严重背离了新课改所倡导的内容。

二、初二语文教学中培养学生阅读能力的途径

（一）合理设计教学方式

要在具体的教学中让学生灵活运用学习内容，教师本身要对教学内容有足够的掌握，并能设计具体的教学方案时能与学生的生活经验相结合，从而引导其对相关课文产生更为直接的理解^[2]。能够结合自身的生活经验强化学习，并从中感悟人生哲理和教训，并能将其运用到实际生活中。例如，在学习人教版初二语文上册中

《富贵不能淫》一课时，先对孟子进行具体的人物介绍，让学生对这位伟大的思想家、教育家进行充分的了解，并对其儒家思想的主张进行更多讲解。在具体的课文学习时，对整篇课文进行充分的理解，并对孟子对大丈夫的标准论述内容进行详细介绍，如孟子的主要观点有富贵来之不易，要加倍珍惜。其次，在贫贱时要坚定意志，并且能做到在压力面前不卑不亢，并且不向邪恶的势力摧眉折腰。在具体的教学中，教师结合学生的具体生活展开引导，如要对今天的幸福生活有足够的珍惜，帮助其树立正确的人生观和价值观。学生在合理的教学引导下，其阅读能力得以有效提升，有利于其语文核心素养的有效提升。

（二）及时转变教学观念

教师要充分明确新课改的倡导内容，并能具体的教学实践中切实落实。要对原有较为落后的传统教学观念进行及时摒弃，并在此基础上将更加新颖的教学理念融入语文阅读教学中^[3]。要对学生的学习自主性的引导有足够的重视，在具体的课堂教学中，要更多的将能激发学生产生思考的内容融入其中，摒弃填鸭式的教学模式。让学生在阅读时展开充分的思考，可以对阅读的内容有更为深入的理解。例如，在学习人教版八年级下册中《应有格物致知的精神》一课时，在本门课程开始前，教师可以先为学生提出相关问题，并使其带着问题进行阅读，在阅读中展开思考，从而锻炼学生的独立思考能力。具体的问题设计如“作者是怎样解释‘格物致知’的？”“本文的论点是什么？”“本文的结论是什么？”结合本课的学习目标，即理解真正的格物致知的精神内涵和联系实际，培养科学实验精神。这种重视课前预习的教学引导方式能让学生对文章内容展开充分的理解，并在相关问题的引导下激发深度思考，从而有效促进其思维能力的发展，培养其阅读能力，对于学生语文素养的提升有十分重要的促进作用。