

浅谈新课改下小学语文阅读教学的策略

宗芳平

(江西省九江市经开区学洲小学)

[摘要] 阅读教学的主要任务是让学生认识生字生词、了解课文意思、理解所表达的内涵思想。只要教学活动能够达到这三个方面的目标,那么教学活动就是有效的。然而在目前的小学语文阅读教学中,这三个方面的教学目标达成效果并不理想,而且存在一定的差异性,即有的学生对课文意思理解不清,有的学生是不理解深层次的思想内涵,有的则是在生字生词掌握上不牢固。对于这些问题,语文教师要加重重视,积极改进教学策略,优化教学效果。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.899

阅读不仅是提升语文素养的方式之一,也是今后工作和就业的核心组成。阅读引导学生“登高望远”,而阅读量会影响学生的写作水平,不断积累语言知识的过程。因此,作为小学语文一线教师,开始就要有计划地去培养学生读书的习惯,不管是课堂时间还是课后时间,要让学生有时间去阅读,有空去阅读,有动力去阅读,使学生可以从中获得更多的阅读快乐,让阅读成为学生的一种日常习惯。可是,在实际的小学语文教学中,教师往往过于注重词汇和短语的积累教学,没有很好地为学生提供阅读环境。因此,从教师到学校都应该清晰认识到阅读的关键性,探讨如何更加有效地开展阅读教学。

一、突出学生在阅读中的主体地位

在阅读教学中,基本的对话就是教师与学生的对话,学生与学生的对话,但是教师要清楚的认识对话的中心是每一个学生个人,而不是我们教师。教师必须强调学生阅读的自主性和独立性,文本的意义是学生在阅读过程中自行发现,自行建构起来的,要让学生自己阅读、自己会阅读。所以要从各方面来培养学生的阅读能力。美国心理学家罗杰斯认为,要想培养学生的创造力,必须要形成发展学生的“心理安全”和“心理自由”,因为创造性活动从本质上讲就是与众不同,有创造力的人在心理上必须有“自由”、感到“安全”,自由能使人潜能得到最大发挥。所以在阅读教学中师生间应当建立一种平等、民主、亲切、和谐的关系,确立学生阅读的主体地位。

二、重视朗读在阅读教学中的作用

作为一名教师,我们都知道朗读有助于学生深入理解课文内容。语文教学心理学的研究表明,小学低年级学生阅读时注意力稳定性大多较差,而大声朗读能使他们保持注意力的稳定,有利于对课文内容的思维、理解和记忆。古人所说的“读书百遍,其义自见”,即说明了这个道理。此外,朗读可以培养学生的表达能力,包括口头表达和书面表达两种。无论哪种表达,都要求做到用词准确、生动,语句通顺、连贯,句式灵活、多样,内容具体、清楚等。朗读可以使学生对读过的文字印象深刻。另外,通过朗读课文,学生可以积累语言材料,把握各种句式,学到连句成段、连段成篇的方法,将会促进说话、作文能力的提高。

虽说“书读百遍,其义自见”,但适当地给学生创设意境,给他们提供阅读的背景,更有助于学生对课文内容的深入了解,有助于学生很好地体会作者的写作意图。因此,在讲授新课文之前,都要充分准备与之相适应的意境,使学生在各种特定的环境中反复读课文,既是一种欣赏,又自然而然地悟出了作者的情感,陶冶了情操。

三、注重激发学生的阅读思维

从阅读心理看,阅读是期待产生,期待实现,同时产生新的期待这样一个不断推进的心理矛盾运动过程。学生在阅读过程中,从接受到读物的第一个信息时,他的阅读思维活动就启动了。他要对这个信息进行询问、作出猜测、产生期待。正是这种询问、猜测、期待,成为阅读活动得以自主、自由进行的内驱力。教师有热

情,学生才会被感动。阅读教学过程中,教师适当的煽情能激发学生的阅读热情,增强学生学习的欲望,引发学生深层次的思考,让他们带头积极主动的进行学习。同时,教师在阅读教学中要倍加珍视和把握学生情感活动的脉搏,使其随着阅读过程的推进得到强化。小学生还处于儿童时期,其感情总是处于运动的状态,他们在感受课文形象为之动情时,情感趋向高涨,大脑皮层的兴奋中心开始转向课文本身的语言,老师应从学生的面部表情、朗读的声调、发言的措辞,敏锐地觉察到情感的浪花正在学生心头涌动。教师要适时牵住学生的情感纽带,引导他们去感受、去体验,学生情感的波纹必然会逐渐地涌动起来。如教学《月光曲》中描写《月光曲》的内容时,通过图片、音乐引导学生进入《月光曲》的意境,从而进行感悟、欣赏,再从贝多芬在幽静的小路上散步——走进茅屋弹奏——即兴创作的情感变化中找出贝多芬创作的灵感和激情,使学生用整个心灵去感受美妙的《月光曲》,继而神往,激起孩子极大的兴趣,拨动他们的心弦。

四、着力培养学生的阅读思考能力

由于小学生的知识水平、个性心理品质和获得信息的多少,取决于他们认识水平的深浅程度,也决定了他们质疑解难的水平。如果不加以引导,学生的提问往往会停留在字词句段和文章的表面情节上,得不到深入,起不到加深理解培养思维能力、扩大知识面的作用,所以教师要善于引导学生捕捉疑难点,把问题问到“点子”上,这个“点子”就是课文的重点、难点、知识点和语言文字的训练点等,同时还要教会学生质疑的方法和途径。一是从课题入手,抓住题眼发问。如《草船借箭》可以抓住“借”字发问,为什么用“借”而不用“骗”。二是抓住矛盾,把课文中看似矛盾的地方揭示出来。如《十里长街送总理》中“一位满头银发的老奶奶,双手拄着拐杖,背靠着一棵洋槐树,焦急而又耐心地等待着”,可抓住“焦急”和“耐心”提问,这两个词用在一起是不是矛盾的?为什么?三是比较优劣,对教材的重点字词或重点句,通过比较认识为什么要这样写而不那样写,为什么要用这个字词而不用那个字词。如《美丽的小兴安岭》中,“春天树木抽出新的枝条,长出嫩绿的叶子”,在这可提问为什么用“抽”字而不用“生”或“长”字?

总之,对于一个人来说,要想全面发展,读书很重要。对于学生来说,阅读教学中的阅读很重要,可以获取知识,提高认识,发展思维,丰富情感。在阅读教学中,教师应培养学生进行自主阅读的习惯与能力,激发学生的阅读兴趣,让学生真正爱上阅读,树立终身进行阅读的理念,养成爱读书与好读书的好习惯,这对于小学生的全面发展有着重要的意义。

参考文献

- [1] 国辉. 新课标理念下如何优化小学语文阅读教学[J]. 中国校外教育, 2015, (10): 107.
- [2] 汤虹. 试析提高小学生阅读能力的实践策略[J]. 学周刊, 2013, (33): 158.

语文核心素养视域下高中群文阅读教学策略初探

白华旺

(湖南省永兴县第一中学 湖南 郴州 423300)

[摘要] 将群文阅读纳入高中语文教学可以提高学习质量,提高学生的个人修养,表现出对社会的关注和对家国的热爱,并培养他们的核心素质,例如创新实践、独立研究、团结协作。群文阅读教学的有效发展可以使高中生有效地学习语文阅读,发展他们的阅读能力,并提高他们的创造性写作能力。在这个过程中,学生可以巧妙地发展他们的人文情感。因此,本文探讨了核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略,希望具有一定的参考价值。

[关键词] 核心素养; 高中语文; 群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.900

在高中语文教学过程中,阅读主要分为三个层次:阅读、群文以及核心素养。这三个层次相辅相成,相互促进。阅读是群文开展的主要纽带,也是教学素养的主要活动。群文是一种文本的组织形式,明显不同于传统的阅读类型。在高中语文阅读教学中,经常使用群文来达到阅读的目的。阅读教学可以帮助学生掌握科学的阅读技巧,然后使他们发展良好的阅读技能。在高中语文阅读教学中,使用群文阅读可以将阅读提升到最真实的状态。核心素养贯穿于阅读活动中,这是群文阅读的起点和支点^[1]。

一、群文阅读的重要性

高中的传统语文教学经常以一篇文章为例来仔细解释这篇文章。这种教学方法比较零散,知识不系统,不利于学生的整理和复习,教学效果差。群文阅读文本可以改变这种情况。师生可以以某类文章为例,从外而内地分析解决此类问题的方法。这更有利于提高高中语文阅读的基本素养,是更有利于学生独立思考能力的发

展。近年来,群文阅读已成为一种流行的阅读教学方法。它的引用为高中语文阅读教学提供了理论支撑,为高中语文教学健康持续发展提供了新的方向和途径,减少了学生的压力,对提高学习语文的有效性非常重要^[2]。

二、高中语文群文阅读教学现状分析

(一) 主张单篇阅读教学

在传统的语文教学中,主要是基于阅读单篇文本的教学,进行深入的文章研究。单篇阅读主要是基于教学知识来提高成绩,单篇阅读不能充分显示学生的基本学习能力,并且学生被动地接受阅读知识,这限制了学生阅读技能的提高。在教学中,主要是单篇的范文为主,并且文章的结构相对简单。在阅读教学活动时,教师将根据一篇示例文逐一讲授知识,以使们更深入地学习知识并让学生吸收知识。通常,老师向学生讲解个人的阅读内容,学生只能跟随老师,一步一步学习,被动地接受阅读知识。