

浅谈小学英语课堂提问的方法

秦放

(盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】小学英语教学的内容,虽然相对简单易懂,但却是培养学生基础知识的关键时期,在这一阶段,教师需要通过提问的方法引导其思考,激发其学习欲望。本文,则是以分析以往小学英语课堂提问存在的问题为切入点,以解决问题为基础,探究更加有效的提问方式。

【关键词】小学英语;核心素养;学生需求

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.682

在小学英语教学中,提问是学生思考和学习的开始,因此提问的内容和答案,提问的方式方法则直接影响了学生的学习效果。教师想要保障课堂上学生的参与度、专注度和自主学习意识,则需要以其为中心,根据实际设计提问的内容和方法。

一、小学英语课堂提问中存在的主要问题

近年来随着我国教育制度的不断改革和进步,小学英语提问教学越来越人性化和科学化,所应用的技术技能亦更加的完善,但仍存在以下三个问题对提问教学产生了不可忽视的负面影响:

1. 教学理念落后。部分小学学校和英语教师的教学理念仍是以自身的发展和盈利为主导,因此想要在短期内快速提高教学效率和学生的成绩,进而在教学过程中则是以教师为唯一的主导,忽视了小学学生的主体意识和自主学习意识的培养。而在问题的设计和答案方面,则使用了统一化的方法,很多提问和答案本身都存在较高的相似度,缺少了合理的引导性,学生的思考能力和自主意识没有得到培养和成长,只能处于被动的学习状态。

2. 提问内容表面化直接对小学学生的英语实际应用能力的负面影响。很多教师的提问都停留在教材和英语文字的表面上,虽然在短期内可以提高学生的成绩,但从长远的角度来分析,因为小学学生的英语知识无法深入到文化与实际应用的层次,因此其口语、听力能力成长缓慢,最终无法实现运用英语进行交流。其次,部分小学英语教师完全依照教材进行提问,因此则容易导致教学与小学学生的实际生活相脱离,这是造成很多学生学习积极性逐渐降低的主要原因。

3. 提问过程的互动性不足。小学英语课堂提问是启发学生思考,进而让其表达,可以增加课堂互动性的过程。然而因为部分教师在设计问题时就忽视了互动性,引导导致课堂上很多学生只能静止的听。其次,学生英语课堂中的参与意识和互动性是其自主学习意识的开始,因为提问教学缺乏足够的互动性,学生的自主学习能力没有得到培养,久而久之学习意识会更加趋于消极。

二、小学英语课堂提问的有效方式

(一) 转变教学理念

小学英语课堂提问应以教材内容为基础,学生需求为核心,因此校方和教师的教学理念应保持与时俱进,改变英语教学的根本,以此调整和优化提问的内容和方式。第一,提问是注重小学学生的主体意识,已引导其思考为主要目的,令其可以积极的参与到课堂教学中。小学学生因为年龄较低,自主意识与学习能力有所不足,因此在教学初期的提问应让其从心理上接受英语,可以说此阶段培养学生的英语学习意识,对其未来长远的学习可以产生积极的影响。如:在“My friends”教学时,教师可以先提问“我们和西方人的外貌有哪些区别?”,以此问题让学生进行思考,进而向eye(眼睛)、nose(鼻子)引导。同时,教师在提问过程中应营造平等的师生关系,令学生可以更加轻松自由的参与到课堂教学中,积极的回应教师的提问,实现良好的课堂互动效果。

(二) 合作学习的有效应用

多人合作在小学英语课程中较常见的学习方法,但实际的效果并不理想,主要原因是部分教师只是实现了多人的形式,而没有充分利用其优势和特征。通过小

组合作学习,首先小学学生的团队意识与合作能力得到了有效提高,同时在此过程中,学生拥有了自由学习的机会,可以培养其自主学习能力。针对这方面,教师在分组时应考虑不同学生学习能力和性格特征的差别,从而进行科学的分组。然后再进行具有思考性和探究性的提问。如:在“How do you come to school?”教学时,教师则可以提出这一问题,让学生在小组讨论中说出自己一般如何上学,然后则可再进行更加深入的提问,如:How do you like to go to school?(你喜欢怎样上学),还可让学生说出喜欢的原因。与此同时,教师可为每一个小组选出一个组长,由组长控制组内学生发言的时间,通过这种方式则可让每一个学生都参与到小学英语课堂提问的教学中。

(三) 电教设备的合理使用

现代电教设备的功能丰富、优势明显,因此在小学英语提问教学中,教师应充分发挥此技术的功效,辅助提问教学的效果。首先,需要将视频、音频或图片等素材进行分类和筛选,并以自己所设计的问题为基础,学生的需求和喜好为核心进行最后的编辑,包括:小学学生的英语水平、性格特征和兴趣爱好等。通过利用如喜剧元素的动画和卡通,第一时间可以增强学生的专注度,然后亦可让其对英语知识和教学有一个更加全面的了解。例如:在“My new room”教学时,教师可现提出问题,让学生带着问题观看所播放的客厅、卧室等图片或视频,最后进行回答。利用这种方法,在让英语提问教学的内容更加趣味化、丰富和直观的同时,亦更贴近小学学生的日常生活,可有效提高其学习积极性和教学效果。

(四) 完善教学评价

教学评价是小学英语教学所不可缺少的部分,而针对提问教学的评价可大致分为两部分。第一是教师设计的问题内容和提问技巧方面的评价。因为小学英语课堂提问的效果,或多或少会同教师的预期存在一定差别,所有最后则需要利用教学评价进行分析,探究提问过程中存在的问题,之后再制定相应的解决方法,并且还可以针对该方法问题解决的效果进行评价,有无需要修改和补充的部分。第二是主要针对学生方面的评价。首先,应对学生进行全面性的综合评价,改变以往只有测验和考试成绩的评价方式,包括:学生在课堂提问中的互动性和积极性。其次,则是针对小学学生学习习惯的养成、自主学习能力的提高等方面的评价,以此实现全面而实际的教学评价。最后,教师再以此教学评价为参考和依据,在教学过程中不断完善课堂提问的方式方法。

三、结语

小学英语课堂提问教学,应充分发挥并利用其引导性、思考性和探究性,而想要实现理想的教学效果,一方面需要把提问的内容与学生紧密的联系在一起,同时提问的方法亦可符合小学学生的特征,以此保障高质量的提问教学。

参考文献

- [1] 赵佳佳; 赵艺红. 小学英语教师提问和学生回答探究[J]. 英语广场. 2018年01期
- [2] 邵笑笑. 小学英语课堂中有效提问例谈[J]. 教育现代化. 2018年02期
- [3] 廖惠平. 浅析小学高年级英语课堂教学中的提问技巧[J]. 英语广场. 2019年05期

浅谈初中历史课堂复习策略

王冠

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124201)

【摘要】在初中历史教学实践中,复习课是帮助学生梳理知识体系、巩固所学知识的关键环节。本文旨在探讨初中历史复习策略,提高初中历史课堂复习的高效性。

【关键词】初中历史;复习策略;高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.683

初中历史是一门非常重要的学科,是学生们系统的学习古代人物和事件的一个平台,对于学生将来的学习和工作都具有一定的指导意义。同时也是学生进入高中进行深层次学习不可缺少的部分,通过初中的历史学习能够让学生对于历史的许多概念和历史事实有一定的把握,这是学生将来进入高中学习历史的铺垫。作为初中历史教师一定要善于把握历史的教学重点和难点,采取风趣幽默的课堂教学语言激发学生的学习兴趣,让学生在一种宽松,愉悦的氛围中去学习和记忆。初中学生课业繁重,在历史教学实践中,如果把学习内容的落实寄希望于学生课后自主学习,等于把希望寄托在一个没有保障的“空中楼阁”。所以课堂才是初中历史学科复习的关键所在,如何提升复习课的高效性,值得教师在教学实践中不断探索、总结、提升。

一、构建知识体系——注重教学设计

在复习课教学设计上,从宏观上构建一个整体清晰的认知结构,形成点、线、面整体把握的知识框架体系,围绕重点问题进行训练和巩固记忆,使学生明了所学知识的内在联系,而不是死记硬背零碎、分散的知识点,有利于提升学习兴趣和学习效率。

二、选择教学策略——围绕“高效”做文章

教师应始终贯穿启发式教学的指导思想,教会学生学习、思考,以提高课堂的高效性。课堂的有效性教学,就在于将教材内化,运用所设计的问题,有针对性地重新组织并盘活教材,从而让学生学会解决问题的方法。以人教版八年级上册《中国历史》第二单元近代化的探索为例,采用材料解析题的题型,将学生带进一个预