

小学语文阅读能力教学策略探讨

何光娟

(重庆市丰都县实验小学 重庆 408200)

【摘要】语文作为一门基础学科,在学生的学习阶段起着至关重要的作用。其中,阅读作为学生语文学习中的一部分,其在一定程度上能够提升学生的学习能力和阅读能力,丰富学生的精神世界。所以,老师们在小学语文教学过程中应重视阅读对同学们的重要作用,积极发挥阅读教学的优势。然而,当今在小学语文阅读教学中仍存在问题,因此,老师应积极转变教育教学理念,改进教学方法,不断使学生在在学习过程中提高自身的阅读能力和学习能力,为他们今后的学习发展奠定良好的基础。

【关键词】小学语文;方法策略;教学研究;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.143

引言

在当今的教育教学过程中,我们可以发现小学语文教育的重要目标就是培养学生对语文的阅读兴趣,并能够在此基础上培养学生形成良好的生活习惯和学习习惯,进一步提升他们的阅读能力。那么,作为语文教师该如何在课堂上提升同学们的阅读能力,激发他们的阅读兴趣呢?在下文中,笔者将结合本人自身的教学经验,针对教师如何在小学语文教学过程中激发学生内在潜能展开研究讨论,希望以下的方法和策略能够对广大的语文教育工作者有所帮助,进一步促进小学语文教学繁荣发展。

一、当今小学语文阅读教学中存在的问题

首先,我们可以发现,在小学生语文阅读学习过程中,常常存在着一些不好的习惯,而且教师在教学过程中没有重视语文阅读对同学们的重要意义。没有老师的良好督促下,学生难以完成高效的阅读任务,不利于他们提升阅读能力、对语文阅读产生浓厚的兴趣^[1]。其次,我们可以发现,学生在学习过程中当遇到阅读理解时,常常会产生一些恐惧的心理,并且对阅读理解难以产生浓厚的兴趣。如果学生过于重视考试成绩而忽略了在阅读过程中的体验和感悟,这样长久一来就难以提升自己的阅读能力和阅读兴趣,更不利于提高同学们的语文成绩。由此可见,在当今小学语文阅读教学中仍存在着一些问题,所以老师应提高自身的专业素养,针对当今的教学现状进行教学方法的创新和改革,从而进一步完成良好的阅读教学目标。

二、如何在小学语文教学过程中提升学生的阅读能力

(一)为学生营造一个良好的阅读环境,增强学生的学习积极性

良好的学习环境在一定程度上能够激发学生的学习积极性,使他们在此过程中得到有趣的学习体验^[2]。在小学语文的教学过程中,老师应为学生营造一个良好的阅读环境,使学生能够在课堂上实现最佳的阅读效果,让学生产生身临其境的感觉,我们可以以小学语文教材中《落花生》这部分知识内容为例,老师在讲解这部分知识时,可以为学生讲解本节课的重点内容以及作者的写作背景,在此之后,引导学生进行课堂讨论,相互进行讨论这篇文章的主旨大意,进而使他们在相互讨论中提升自己的学习能力和阅读兴趣,加强自己对文章的理解能力,为今后的阅读学习奠定坚实的基础。我相信如果教师能够为学生营造如此活跃的课堂气氛,那么在一定程度上能够激发学生的学习兴趣,调动他们的学习热情,进而提升学生的阅读能力,进一步实现老师的教学目标。总而言之,活跃的课堂氛围能够激起学生对语文阅读的学习欲望,使他们能够在不断地学习中找到适合自己的阅读技巧和阅读方法,为今后的语文考试中的阅读理解成绩的提升奠定基础。

(二)鼓励学生进行课外阅读,拓宽学生的知识视野

小学生的阅读如果只是局限于教材上的知识,那么难以提升学生的阅读知识范

围,所以教师必须要引导学生进行适当地知识拓展,才能提升他们的阅读能力,提升他们的知识境界,进一步拓宽学生的阅读思维和眼界。为此,教师应积极引导进行课外阅读,在此过程中教师应该为学生推荐一些适合他们的阅读书目,使学生能够根据自己的兴趣和爱好选择相应的书本进行阅读。例如:老师在讲解小学语文教材中《圆明园的毁灭》这节课时,可以引导学生进行有关“鸦片战争”时的相关课外阅读,进而增强学生对本篇文章的理解,拓展自己的知识面。然而,在阅读过程中,老师必须督促学生进行记忆和思考,并适当地提出一些问题,比如:所阅读的书中有何具体内容?表达了作者怎样的思想感情?在书本中你学到了什么?从而增强学生的阅读记忆,提升课外阅读的效果。我相信这样的教学方法在一定程度上能够提升学生的语言表达能力和阅读能力,进一步拓宽同学们的阅读知识视野,为他们今后的阅读学习提供有力的帮助。

(三)落实学生对单音字的准确度,提升学生的阅读质量

我们可以发现一篇文章是由基本的字词组成的,所以在阅读教学过程中,老师应落实学生对单音字的准确度,使学生能够对字、词有真正的了解,确保同学们的阅读质量和阅读效率。在此过程中,教师应积极改进教学方法,转变教育理念,不断督促学生正确掌握字词的基本结构和内在含义,使他们能够在语文阅读的过程中充分理解作者想要表达的内涵,并加强同学们的阅读理解能力,进一步促进学生养成良好的阅读习惯^[3]。例如:老师在讲解小学语文教材中《什么比猎豹的速度更快》这部分内容时,可以将本节课的生僻字和难理解的词进行整合,在课堂上详细给同学们讲解,并适当地提问,从而确保学生能够准确地理解本篇文章的深刻内涵。与此同时,在发音方面老师应督促学生掌握基本的发音技巧,夯实自己的阅读基础,进一步提高学生的阅读效率和质量。

结束语

综上所述,结合上文笔者所阐述的有关教师如何在小学语文的教学过程中提升同学们的语文阅读能力的探讨可知,在当今的小学教育中,语文作为一门重要的学科对于学生今后的发展有着重要的意义,所以老师在此过程中不断培养他们形成良好的阅读习惯和学习习惯,督促他们掌握正确的阅读方法,进一步促进学生实现高效的阅读学习。与此同时,老师要不断提高学生的语文素养,增强同学们的阅读能力,使学生能够在此过程中掌握高效的学习方法,养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(06):36-42.
- [2]刘培培.小学语文主题式阅读教学设计研究[D].西南大学,2016.
- [3]黄晓琴.基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D].西南大学,2016.

初中英语阅读教学策略研究

贾春英

(河南省濮阳市油田第十八中学 河南 濮阳 457000)

【摘要】英语是一门语言学科,它与大量的阅读积累有着密不可分的内在联系。随着教育水平的不断提高,英语教学的阅读越来越重要,尤其是中学英语,需要大量的阅读来增加学生的词汇语言和写作材料。但是,现阶段英语阅读教学中仍然存在一些问题,本文提出了一些解决方案。

【关键词】初中英语;阅读教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.144

英语是一门语言学科,有其自身的特点。在英语教学活动中,阅读文章对提高大部分中学生的英语文化水平起着重要的作用。英语阅读教学在中学阶段虽然受到教师的重视,但实际教学活动中仍然存在一些不足,阻碍学生的英语阅读能力的提高,从而影响学生的整体英语水平。

一、日常英语教学活动中存在的问题

1. 英语教师方面存在的问题

日常英语阅读教学中,学生是阅读材料和和解读者的主体,但无论文章体裁、思想内容如何,日常教学中教师都把文章直接分成关键词、短语、语法。随着时间的推移,学生对阅读没有兴趣,只是等待教师对知识的灌输,对文章的了解和分析不多,这影响了学生阅读和理解文章的能力。而且,这种教学模式并没有真正学生为课堂主体!它只是向学生灌输词汇知识,并没有注重阅读能力的提高,也不注重学生阅读方法的运用。

虽然伴随着素质教育的开展,很多教师都革新了自己的教学方式方法,但是英语阅读教学还是没能形成体系,大多数英语课堂依然还在沿用传统的那套单一的教

学方法,严重地阻碍了学生阅读兴趣的迸发,让学生无法做到融入教学文章内,去体会文章主旨,从而不能整体地提高综合英语素质。

2. 学生方面存在的问题

初中阶段的学生知识储备偏低,对各类英语知识的理解和掌握程度都比较差,词汇量和积累都偏少,导致阅读时不能很准确地把握住文章的主旨和核心,影响阅读效果。而以上几点则大幅制约了学生的阅读能力,有些学生在进行文章阅读时,将文章读了好多遍也没找到其中的关键点。还有一些学生因为词汇量的限制,导致经常遇到没看到过的词汇,从而无法理解文章意思,使得阅读速度和阅读效果非常差。

二、针对问题增强英语阅读教学效果的策略

1. 拓展课外阅读,增加阅读量

英语阅读教学不应该仅仅局限在教学活动以内和教师的安排之中,而是应该让阅读成为学生的基本能力和一种本能活动,随时随地都可以进行英语课外阅读,然后教师通过引导,让学生能将课内外的英语阅读有机结合在一起。教师先通过增